МБДОУ детский сад №24 «Журавлик»

Открытый просмотр

Познавательно-исследовательской деятельности

направление **«ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

по теме: **«Неживая природа Камчатки: Вулканы и Гейзеры».**

Подготовила и провела педагог

подготовительной к школе группы «Колокольчик»

Чебаненко Мария Александровна

**Цель**: развитие познавательной активности детей, через знакомство с многообразием объектов неживой природы Камчатки: вулканами и гейзерами.

**Образовательная область «Познавательное развитие»:**

1. Познакомить с вулканами и гейзерами, как явлением неживой природы, помочь осознать красоту и уникальность природы Камчатки.
2. Формировать интерес к неживой природе Камчатки.
3. Воспитывать чувство любви к малой Родине на основе знакомства с её природными ценностями.

**Образовательная область «Речевое развитие»:**

1. Продолжать учить высказывать свое мнение о полученных результатах опыта, выслушивать мнение других детей.
2. Продолжать формировать умение отвечать на вопросы воспитателя полным ответом, делать вывод по окончанию опыта.
3. Словарная работа:

* познакомить с новыми понятиями: гейзер, лава, магма, вулканический очаг, кратер, жерло;
* закрепить понятия: живая и неживая природа, сделано руками человека; страна, полуостров, край.

1. Закрепить умение читать наизусть стихотворение Людмилы Поповской «Как зовется этот край».

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:**

1. Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками.
2. Закрепить основы безопасного поведения во время экспериментальной деятельности:

* Опыт «Извержение вулкана» – обращаться аккуратно с материалами для исследования, лить жидкость только в «кратер», вытирать руки специальной тряпочкой;
* Опыт «Водяной гейзер» – не разливать воду вокруг себя; внимательно слушать инструкцию воспитателя.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:**

1. Продолжать расширять знания детей о вулканах Камчатки, используя в работе метод «Презентации».

**Образовательная область «Физическое развитие»:**

1. Развивать двигательную активность детей, путем проведения физ. минуток и смены разных видов деятельности детей в процессе познавательно-исследовательской деятельности.

**Материал**:

1. Мультимедийный проектор, ноутбук.
2. Для опыта «Извержение вулкана» (дети работают в парах):

* Модели вулканов (1 на 2-х детей),
* Стаканчик с пороком (пищевая сода, окрашенная в красный или розовый цвет при помощи пищевого красителя) (1 на 2-х),
* Ложечки по количеству стаканчиков,
* Тарелочки мелкие по количеству моделей вулканов,
* Небольшие емкости с разведенной лимонной кислотой,
* Тряпочные салфетки по количеству детей.

1. Опыт «Водяной гейзер»:

* Глубокие пластиковые тарелочки, в дно которых вставлены коктейльные трубочки, по количеству детей.
* Емкости с водой.

**Предварительная работа:**

1. Чтение сказок о вулканах их народного этноса Камчатки.
2. Наблюдение за вулканами на прогулке.
3. Рассматривание модели вулкана.
4. Исследование камней и опыты с ними.
5. Дидактические игры: «Живая и неживая природа, сделано руками человека», «Вулкан – друг, вулкан – враг» и т.д.
6. Заучивание стихотворения Л. Поповской «Как зовется этот край?»

**Методические приёмы:**

1. Беседа «Моя Родина».
2. Использование стихотворения «Как зовется этот край?» в качестве физ. минутки.
3. Вопросы воспитателя.
4. Просмотр презентации «Неживая природы Камчатки: вулканы и гейзеры».
5. Участие педагога в совместной деятельности с детьми во время исследования.
6. Словесное поощрение детей в процессе деятельности.
7. Контроль над безопасностью детей во время исследовательской деятельности.

Ход деятельности.

Группа поделена на три зоны, по которым дети будут перемещаться в течение всей учебной деятельности.

1.

Дети стоят в кругу. Воспитатель проводит беседу «Как называется моя Родина?».

В.: Ребята, как называется страна, в которой мы с вами живем?

Р.: Страна, в которой мы живем, называется Россия. (Если ребенок дает короткий ответ, воспитатель просит ответить полным ответом).

Воспитатель последовательно уточняет знания детей, как называется: полуостров, край. Затем уточняет понятия: страна, край, полуостров.

В.: Молодцы! Давайте вспомним стихотворение, которое называется «Как зовется этот край?». Кто мне назовет автора это стихотворения?

Р.: Автор этого стихотворения Людмила Поповская.

В.: Правильно, спасибо…(имя ребенка).

Думай, думай отгадай **Грозим пальцем.**

Как зовется этот край? **Пожимаем плечами.**

Здесь бескрайние леса, **Махи руками над головой.**

Горы здесь под небеса. **Руки вверх**.

Есть здесь грозные вулканы **Пальцами рук обозначить нахмуренные брови.**

В тундре – с ягодой поляны. **Имитация «едим ягоду».**

Есть и реки и озера **Руки вместе перед собой, плавные**

**движения кистями рук; затем соединить**

**руки вместе, показывая круг.**

Буйных трав ковер зеленый **Махи руками внизу**.

Океан и море есть – **Руки в стороны «волны».**

Да всего не перечесть! **Пожимаем плечами.**

Это легкая загадка. **Поднять правую руку вверх**.

Этот край… **Руки в стороны**.

Моя Камчатка! **Прижать руки к груди.**

В.: Молодцы! Прежде чем я задам вам следующий вопрос о Камчатке, давайте вспомним, что относится неживой природе, а поможет нам игра «Живая – неживая природа, сделано руками человека».

Проводится игра «Живая-неживая природа, сделано руками человека»

Сначала воспитатель называет понятия, а дети по очереди называют предметы или объекты, которые к ним относятся. Затем наоборот, воспитатель называет предмет или объект, а дети называют понятие, к которому он относиться.

В.: Умницы! Вот мы и вспомнили, что относится к неживой природе. А теперь внимание, вопрос: Чем знаменита наша Камчатка? Напоминаю – это относится к неживой природе.

Д.: Вулканы. (Гейзеры).

В.: Правильно! Пройдите, пожалуйста, на свои стульчики.

2.

Дети сидят на стульях перед экраном. Презентация.

В.: Ребята, внимание на экран.

Слайд 1. Слайд 2.



Слайд 3.



В.: Посмотрите, насколько красивы и величественны вулканы Камчатки. В какую сторону не посмотрит человек, находящийся на нашем полуострове, везде он увидит вулканы. Они как будто окружают его со всех сторон.

Скажите ребята, какие названия вулканов вы уже знаете?

Д.: Корякский, Козельский, Авачинский, Аак, Арик и т.д.

В.: Очень хорошо. И человек посмотрел на вулканы и задумался: «А так ли они безопасны, как и красивы?» Ребят, как вы думаете, вулканы безопасны для людей?

Д.: Нет.

В.: А чем опасны вулканы для человека?

Д.: Вулканы опасны своими извержениями.

В.: Правильно. Посмотрите, как красиво могут извергаться вулканы, и в то же время как опасно находиться людям рядом с ними.

Слайд 4.



В.: Ребята, давайте вспомним, как называется ученый, который изучает вулканы?

Р.: Ученый, который изучает вулканы, называется вулканолог.

В.: Правильно. Вулканологи стали изучать вулканы.

Слайд 5





В.: Именно вулканологи смогли узнать, какие бывают вулканы, почему они извергаются, каково их строение. Они не только узнали это сами, но и поделились знанием с нами.

Оказывается, вулканы бывают действующие, спящие и потухшие.

Слайд 6.



Действующие – это вулканы, которые извергаются в настоящее время, например, как наша Ключевская сопка.

Слайд 7.



Спящие – это вулканы, которые в настоящее время не извергаются, но могут начать в любой момент.

Слайд 8.

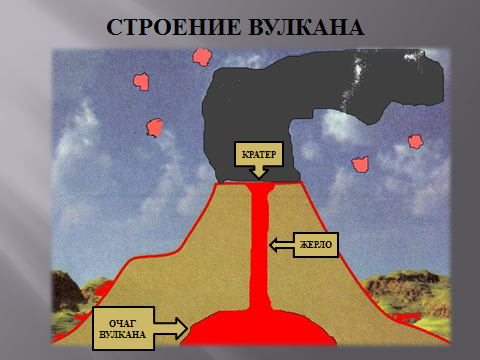


И потухшие вулканы – это те, что уже не извергаются и вряд ли будут.

Давайте повторим. Действующие – это… (Ребенок: «Вулканы, которые извергаются сейчас»); спящие – это… (Ребенок: «Вулканы, которые могут начать извергаться») и потухшие – это… (Ребенок: «Вулканы, которые уже извергаться не будут»). Молодцы, все правильно.

Но почему же, вулкан извергается? Чтобы это понять, нам нужно узнать его строение.

Слайд 9.



Посмотрите, в самом низу вулкана находится очаг магмы, которая поднимаясь на поверхность по жерлу вулкана, выливается (выстреливает) на поверхность через кратер, и превращается в лаву. Остывая, лава образует гору, которую мы и называем вулканом. Запомнили? Давайте повторим. В низу, под вулканом очаг…(Д.: «Магмы»), дальше магма поднимается по … (Д.: «Жерлу»), выливается на поверхность через … (Д.: «Кратер»), и превращается в … (Д.: «Лаву»). Остывшая лава, образует … (Д.: «Вулкан»).

Молодцы! А сейчас, мы с вами, тоже попробуем сделать извержение вулкана.

Для этого нам надо перейти за столы с моделями вулканов.

3.

Дети переходят за столы, вокруг которых становятся парами (то есть по два человека на одну модель вулкана).



В.: Посмотрите, перед вами модели вулканов. С одной стороны стоит стаканчик с порошком и ложечкой, а с другой бутылочка с жидкостью. Напоминаю, что ни порошок, ни жидкость не надо трогать руками. Мы уже с вами взрослые, и должны соблюдать технику безопасности. Те дети, возле которых стоит стаканчик с порошком, насыпьте его ложечкой, аккуратно, в кратер своего вулкана. Хорошо. Теперь те, возле которых стоит бутылочка с жидкостью, возьмите свои бутылочки, аккуратно их откройте и полейте порошок в кратере своего вулкана. Много лить не надо. Что, у нас получилось? (Ответы детей).

В.: У всех получилось извержение вулкана? Давайте вспомним, что мы использовали.

Д.: Модель вулкана, порошок.



В.: Что мы делали с порошком?

Д.: Мы его насыпали в кратер.

В.: Правильно. Этот порошок называется – пищевая сода. Повторите вместе со мной – пищевая сода. Хорошо, что делали дальше?

Д.: Дальше, мы наливали жидкость из бутылочки.

В.: Жидкость в ваших бутылочках называется лимонная кислота. Давайте повторим все вместе - лимонная кислота. Замечательно.

Посмотрите на экран.

Слайд 10.

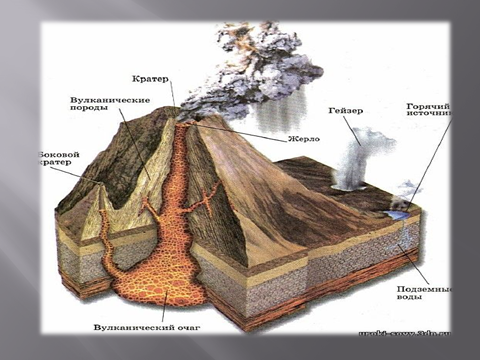


Как вы думаете, что это?

Д.: Гейзер.

В.: Правильно. Посмотрите, возле вулкана, часто можно увидеть гейзеры.

Слайд 11.



В.: Как вы думаете, какие могут быть гейзеры?

Д.: Гейзеры могут быть водяные, газовые, грязевые.

В.: Правильно. Посмотрите.

Слайд 12.



Вода под землей нагревается, превращается в пар и начинает подниматься по каналу вверх. Затем пар встречается с холодной водой и выталкивает ее наверх через трещины в земле, так получается гейзер.

Давайте и мы с вами попробуем сделать гейзер. Посмотрите, под салфетками находятся тарелочки, к которым прикреплены трубочки. Как вы думаете, для того чтобы сделать водяной гейзер, что еще нам необходимо для опыта.



Д.: Для опыта нам еще необходима вода.

В.: Правильно. Давайте я налью каждому в тарелочку немного воды. Теперь надо сильно дунуть в трубочку. Что у нас получилось?

Д.: У нас получился водяной гейзер.

В.: Правильно. А сейчас я приглашаю вас на ваши стульчики перед экраном.

4.

В.: Давайте вспомним, о чем мы с вами сегодня говорили.

Слайд 13.



Д.: Мы сегодня говорили о вулканах и гейзерах.

В.: Кто мне скажет, какие вулканы бывают?

Слайд 14.



Д.: действующие, спящие, потухшие. (Если дети затрудняются, то воспитатель называет виды вулканов сам и еще раз просит детей повторит за ним).

В.: Какие опыты мы с вами сегодня проводили?

Д.: Мы проводили опыт извержение вулкана и водяной гейзер.

В.: Вам понравилось сегодняшнее исследование? Будем продолжать изучать вулканы и гейзеры.

Д.: Да.

В.: На этом наша встреча закончилась. Большое спасибо!