**Структура специальной индивидуальной образовательной программы**

* Данные о ребенке
* Логопедическая характеристика
* Базовые учебные действия
* Формы организации учебного процесса
* Содержание предмета
* Ожидаемые результаты освоения предмета
* Личностные результаты освоения коррекционного курса
* Календарно-тематическое планирование
* Программа сотрудничества с семьей
* Мониторинг достижений
* Средства мониторинга

**Данные о ребенке**

ФИО ребенка:

Возраст ребенка:

Место жительства:

Мать:

Отец:

Год обучения

Ступень обучения:1

Группа (особые потребности): 1

**Логопедическая характеристика**

Девочка поступила в школу в ноябре 2016 года, по заключению ЦПМПК. До этого не обучалась, находилась дома с мамой. Регулярно, с 6 лет, проходили стацлечение в реабилитационном центре г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Со слов мамы динамика незначительная. При комплексном медикаментозном лечении появились вокализации. Для перемещения по улице используются костыли и инв. Коляска. Дома (со слов мамы) девочка ползает, иногда сама может залезть на диван. Дома установлен Вертикализатор. При двусторонней поддержке под руки – передвигает ногами, неуверенно шагает, может пройти 5-6 метров, но устает. Семья благополучная, помимо М. в семье еще два ребенка без отклонений, М. старшая. Болезни в период беременности мама отрицает (данных нет). При родах гипоксия плода.

У ребенка сложная структура нарушения развития, обусловленная интеллектуальным и психофизическим недоразвитием в тяжелой степени, которое сочетается с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП) системным недоразвитием речи.

Психофизическое недоразвитие характеризуется нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий, ребенок передвигается ползком, ходит с помощью сопровождающего (мамы). Наблюдается рассогласованность, неловкость движений, трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захвата карандаша. Мышечный тонус снижен, мелкая и артикуляционная моторика развита недостаточно. Отмечаются насильственные движения в форме гиперкинезов и трудности удержания позы, отсутствует контроль над расслаблением и напряжением мышц, перераспределением мышечного тонуса, нуждается в уходе и присмотре.

Соматическое состояние: ребенок ослаблен, часто болеет простудными заболеваниями, с выраженной метеочувствительностью (со слов мамы).

Отмечаются трудности переключения на другие виды деятельности, недостаточность концентрации внимания, замедленность восприятия, снижение объема механической памяти, низкая познавательная активность, что проявляется в пониженном интересе к заданиям, плохой сосредоточенности, медлительности и пониженной переключаемости психических процессов. Ребенок с умственной отсталостью, имеет конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно, внимание с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости. Внимание на предмете удерживает непродолжительное время. Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного развития, однако, при высокой мотивации, его продолжительность может быть увеличена. Характерна повышенная утомляемость. Работоспособность (7-10 мин) быстро истощается. девочка с трудом сосредотачивается на задании, в результате утомления возникает двигательное беспокойство: начинает суетиться, отворачиваться, махать руками. На занятиях иногда садится в специальное кресло, быстро устает, сползает вниз. Нарушено переключение внимания. Требуется неоднократная стимуляция внимания. Удается привлечь внимание к некоторым ярким и звучащим предметам или к постоянно меняющемуся изображению.

Наблюдается значительное недоразвитие восприятия и памяти. Память кратковременная, неустойчивая, ситуативная. Перенос освоенных действий и применение представлений в новых ситуациях затруднены, требуются дополнительные в них упражнения.

Языковые средства несформированны, ребенок не владеет речью. Отмечается грубое нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи, т. к., по Заключению ПМПК, согласно протоколу обследования у ребенка системное недоразвитие речи, дизартрия, двусторонняя нейросенсорная тугоухость II – IV степени. Девочка понимает названия некоторых реальных предметов, реагирует и знает свое имя, различает по голосу окружающих взрослых. Привлекает внимание взрослых с помощью вокализаций, двигательного беспокойства. При глотании поперхивается, отмечена гиперсаливация. Слабо понимает обращенную речь, связанную с изучением нового материала.

Наблюдается несформированность эмоционально-волевой сферы. В связи со спецификой эмоциональной сферы, неразвитостью волевых процессов, ребенок не способен произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что иногда проявляется в негативных поведенческих реакциях (отворачивается, машет руками). Незнакомые ощущения или звуки вызывают страх, резкое повышение тонуса конечностей, двигательное беспокойство. Преобладают положительные и отрицательные эмоции. Выражает положительные эмоции, услышав свое имя. Узнает по голосу учителя, учителя-логопеда. Наиболее привлекательны для М. занятия со звуковым сопровождением, использованием ярких привлекательных шумовых пособий. Любит играть с колючим мячом Су-джоку, лентами, бубном, прищепками.

Ребенку сложно следить глазами за своими движениями, нарушена зрительно-моторная координация, нет единства поля зрения и поля действия. Указывает на источник звука взглядом, поворачивается к нему (с помощью взрослого), находит предмет глазами, фиксирует взгляд на предмете 2-3 сек., фиксирует взгляд на светящемся предмете 1-2 сек., фиксирует взгляд на лице взрослого 1-2 сек, прослеживает предмет взглядом с помощью учителя.

Ребенок испытывает потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полный, постоянный. Навыки самообслуживания не сформированы.

М. может самостоятельно взять кубик, мячик в руку и переложить на другое место. Характер действий с предметами: преимущественно хаотичный. Отмечаются неспецифические манипуляции: стучит игрушкой об парту, машет рукой. Манипулиру­ет предметами неупорядо­ченно, не отбрасывая ненужные вари­анты, не выделяя существенные при­знаки предмета. Осуществляет захват предметов и разжимание пальцев рук только при стимуляции и помощи педагога. Хват слабый. Доступны кратковременные (1-2сек) элементарные перцептивные действия (ощупывание, надавливание, сжимание в руке, рассматривание предметов) с помощью взрослого.

Тактильное обследование материала (крупа, вата фасоль, горох, пластилин, глина, целлофановый пакет, бумажные салфетки, бумага) не вызывает негативной реакции, прислушивается к ощущениям, улыбается, игры с материалом вызывают эмоциональную активность, сопровождаются вокализацией, рефлекторно закрывает глаза. Общение не устойчивое, восприятие и внимание к чужой речи снижено. Понимание инструкций затруднено, необходимо повторять. Хорошо улавливает интонацию. Общеупотребительной речи нет, отмечается использование нескольких односложных слов: «да», «на». Научилась соотносить несколько гласных звуков с графическим изображением буквы, утрированно артикулирует звуки А, О. Доступно понимание простых предложений по сюжетной картинке: «покажи, где на картинке, Аня ест?», «покажи, где Ваня спит?». Узнает и различает предмет среди других предметов.

Логопедическое заключение: СНР, дизартрия.

Базовые учебные действия

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности ребенка к овладению содержанием программы и включает следующие задачи:

1. Формирование учебного поведения:
   * + - * Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
         * Умение выполнять инструкции педагога («возьми», «посмотри на меня», «покажи»);
         * Использование по назначению учебных материалов;
         * Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

2.Формирование умения выполнять задание:

* + - * + В течение определенного периода времени,
        + От начала до конца,
        + С заданными качественными параметрами.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в программу с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит на индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

**Формы организации учебного процесса:**

**Принцип** построения занятий – коммуникативный, основанный на предметно-практической деятельности.

Занятия проводятся дома, 2 раза в неделю. Количество часов - 2 академических часа.

**Организация и проведение занятий** строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Уроки-занятия включают в себя практические упражнения.

Последовательность использования упражнений:

* практические упражнения;
* упражнения с картинками;

**Виды деятельности обучающегося на занятии:**

- наблюдение;

- упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные,

аудиально-визуальные (слушание, показ);

- игры-имитации, жестово-образные игры;

- штриховка с помощью учителя;

- предметно-практическая деятельность: складывание, перекладывание, вставление, нанизывание, сминание, разрывание предметов.

Содержание предмета

**Коммуникация**

Коммуникация с использованием вербальных средств. Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком(словом).Привлечение к себе внимания звуком (словом).Выражение своих желаний звуком (словом). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом).Выражение согласия (не согласия) звуком (словом).Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы жестом, словом. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником. Прощание с собеседником звуком (словом).

~~﻿﻿~~

**Коммуникация с использованием невербальных средств**

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответ на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (не удовольствия; приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия) , благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

**Ожидаемые результаты освоения программы:**

Специальный образовательный стандарт, представленный в двух взаимодополняющих и взаимодействующих компонентах, («академический» и формирование жизненной компетенции), задает структуру программы, которая поддерживает сбалансированное развитие жизненного опыта ребенка с ОВЗ, учитывая его настоящие и будущие потребности. Общий подход к оценке знаний и умений ребенка по академическому компоненту предлагается в его традиционном виде.

Ребенок с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками с учетом его индивидуальных возможностей и психофизического состояния, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовывать их в условиях семьи и гражданского общества.

**Сроки освоения образовательной** **программы** определяются индивидуальными возможностями ребенка.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

**Минимальный уровень:**

* Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.)
* Реагирование на собственное имя.
* Узнавание (различение) имён членов семьи, педагога.
* Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.
* Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.)

**Достаточный уровень:**

* Называние (употребление)звуком, звукоподражанием, звуковым комплексом, обозначающих предмет (посуда, игрушки, одежда, обувь, животные)
* Называние (употребление) звуком, звукоподражанием, звуковым комплексом, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
* Называние (употребление) звуком, звукоподражанием, звуковым комплексом, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой.)
* Сообщение собственного имени посредством графического изображения (электронного устройства).

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Лексическая тема, программное содержание** | **Формируемые представления** | **Материалы и оборудование** | **часы** | **По плану** | **По факту** |
| «Игрушки»  Формирование правильного выдоха. Развитие звукокомплекса на приветствие. | Эмоциональный контакт с учителем.  Овладение начальными навыками адаптации к учебе. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 1 |  |  |
| «Игрушки»  Формирование прав-го выдоха. Ортаботка артикуляц-х упр-ний. Показ жестом, звуком своего желания. | Поворот головы, жест, звукокомплексы на реагирование своего имени. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 1 |  |  |
| «Человек, части тела»  Приветствие собеседника жестом (пожать руку), звуком. | Пожатие руки или звукокомплекс на приветствие.  Развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 1 |  |  |
| «Человек, части тела»  Формиров-е прав-го выдоха. Выражение своих желаний (жестом), звуком, словом «дай». | Показ жестом, звуком или словом своего желания. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 1 |  |  |
| «Человек, части тела»  Выражение просьбы о помощи жестом, звуком, «помоги». | Показ жестом, звуком или словом просьбы о помощи. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 1 |  |  |
| «Человек, части тела»  Формирование прав-го выдоха. Выражение согласия жестом (кивок головы), словом «да». | Показ жестом, звуком или словом своего желания. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 1 |  |  |
| «Осень»  Выражение несогласия жестом (покачать головой из стороны в сторону), словом «нет». | Показ жестом, звуком или словом своего желания. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 1 |  |  |
| «Осень»  Дыхательные упражнения без речевого сопровожде-  ния. | Формирование правильного выдоха. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «Осень»  Дыхательные упражнения с речевым сопровождение. Знакомство с картинкой-символом. Звуковая дорожка. | Формирование правильного выдоха. | Картинки-символы, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, звуковая дорожка. | 1 |  |  |
| «Осень» Дыхательные упр-ния с речевым сопровождениемЗвуковая дорожка.Артик-ная гимнастика (простые упражнения). | Отработка артикуляционных упражнений для постановки звуков. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 1 |  |  |
| «Домашние птицы»  Дыхательные упр-ния с речев. сопров. Звуковая дорожка. Картинки-символы (предметные) | Узнавание и различение членов семьи и педагога. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 1 |  |  |
| «Водичка»  Понимание слов, обозначаю-  щих предмет: кружка. | Узнавание и различение предмета (кружка) среди других предметов. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 1 |  |  |
| «Домашние животные»  Понимание слов, обозначаю-  щих предметы. | Узнавание и различение предмета среди других предметов. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 1 |  |  |
| «Домашние животные»  Понимание слов, обозначаю-  щих предметы. | Узнавание и различение предмета среди других предметов. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 1 |  |  |
| «День матери»  Понимание слов, обозначаю-  щих предмет. | Узнавание и различение предмета среди других предметов. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 1 |  |  |
| «День матери»  Понимание слов, обозначаю-  щих предмет. | Узнавание и различение предмета среди других предметов. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «Дикие животные»  Понимание слов, обозначающих предмет. | Узнавание (различение) предметов. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 2 |  |  |
| «Зоопарк»  Понимание слов, обозначающих предмет. | Узнавание (различение) предмета. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 1 |  |  |
| «Зима»  Понимание слов, обозначающих предмет: куртка, шапка. | Узнавание (различение) предмета: куртка, шапка. | Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 2 |  |  |
| «Новый год»  Понимание слов, обозначающих предмет: елка. | Узнавание (различение) предмета: елка. | Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 2 |  |  |
| «Человек, части тела»  Понимание слов, обозначающих предмет, части тела. | Узнавание (различение) предмета, частей тела. | Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 1 |  |  |
| «Дом»  Понимание слов, обозначающих предметы быта, дом. | Узнавание (различение) предметы быта, дом. | Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 4 |  |  |
| «Одежда, обувь»  Понимание слов, обозначающих предмет: одежды, обуви. | Узнавание (различение) предмета: ботинки. | Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 3 |  |  |
| «Животные»  Понимание слов, обозначающих предмет, действие: «МУ» | Узнавание (различение) предмета. | Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 3 |  |  |
| «Наша дружная семья»  Понимание слов, указывающих на предмет, его признак: мой, наша, моя | Узнавание предметов, которые изучили: мой и т.д. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 4 |  |  |
| «Семья»  Понимание слов, указывающих на предмет, его признак: твой. | Узнавание предметов, которые изучили: твой мяч и т.д. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 4 |  |  |
| «Цветы»  Понимание простых междометий (Ух, Ах, Ох) и т.п. | Проговаривание (звукокомплекс) и понимание междометий. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 4 |  |  |
| Кукольный театр сказка «Репка»  Экспрессивная речь  Называние своего имени. | Проговаривание (звукокомплекс) своего имени. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 4 |  |  |
| Кукольный театр сказка «Теремок»  Называние имен членов семьи. | Проговаривание (звукокомплекс) имен членов семьи | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 3 |  |  |
| Называние имени педагога. | Проговаривание (звукокомплекс) имени педагога. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 3 |  |  |
| «Транспорт»  Понимание слов, указывающих на предмет, его признаки, действия. | Проговаривание (звукокомплекс) и понимание предметов, их действий, озвучивание. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 3 |  |  |
| Повторение пройденного. |  | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 4 |  |  |

А**ртикулярная гимнастика**:

«Вкусное варенье» - движения широким языком по верхней губе вверх и вниз. Губы и нижняя челюсть неподвижны.

«Прятки» - не закрывая рот, язык отодвинут назад, кончик языка находится внизу.

«Закрытые ворота» - язык между зубами.

«Маятник» - медленное с постепенным ускорением движение языка вправо и влево, как маятник и др.

Программа сотрудничества с семьей обучающегося

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации проведения различных мероприятий:

**Задачи:**

повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;

обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и на занятиях;

обеспечение участия семьи в разработке и реализации программы;

организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации программы и р

езультатах ее освоения;

**Мероприятия:**

* Индивидуальные консультации родителей со специалистами.
* Договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и школой.
* Убеждение родителей в необходимости их участия в разработке программы в интересах ребенка.
* Консультирование.
* Ведение дневника наблюдений совместно с классным руководителем (краткие записи).
* Личные беседы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Мероприятия** | **Отчет о проведении** |
| Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка | * индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в четверть и по запросу родителей); * индивидуальные консультации родителей по темам:   «Организация свободного времени дома», «Реализация программы в домашних условиях »,  «Формирование социально – бытовых навыков у ребенка с ТМНР». |  |
| Обеспечение участия семьи в разработке и реализации программы, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации | * участие родителей в разработке СИПР; * консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы |  |
| Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации программы и результатах ее освоения и результатах ее освоения. | * личные беседы; * присутствие родителей во время занятий дома и обсуждение результатов. |  |

**Результаты индивидуальной коррекционно-развивающей работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Период занятий | I триместр | II триместр | III триместр | За год |
| Количество пропусков |  |  |  |  |

**Динамика состояния ребёнка:**

*В конце первого полугодия* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Результативность обучения (на конец учебного года)* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Рекомендации по дальнейшей работе* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата начала обучения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата окончания обучения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись родителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись специалиста\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_