**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ДЕТСКИЙ САД «БУРАТИНО» Г. НАДЫМА»**

Экологический познавательно-исследовательский проект

"Прорасти, семечко"

****

Воспитатель: Забродина О.М.

2021 год

* МДОУ «Детский сад «Буратино» г. Надыма»
* Название проекта «Прорасти, семечко»
* По доминирующей деятельности: экологический познавательно- исследовательский
* По количеству участников: групповой
* Характер контактов:среди детей одной группы
* По продолжительности: долгосрочный (15.04-15.05)
* Участники: дети средней группы, родители, педагоги.
* Автор проекта: Воспитатель Забродина О.М.
* 2021год

**Актуальность**: С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. А особенно ребенок-дошкольник. Чем глубже ребенок познает таинства окружающего мира, тем больше у него возникает вопросов. Основная задача взрослого состоит в том, чтобы помочь ребенку самостоятельно найти ответы на эти вопросы, чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления.

Ребенок стремится к активной деятельности, важно не дать этому стремлению угаснуть, способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет развитие ребенка, реализуются первые творческие проявления. Лаборатория “Огород на окне” позволяет вести наблюдения за ростом и развитием растений, проводить экспериментальную работу по выявлению факторов, влияющих на рост и развитие растений и получение устойчивых трудовых умений и навыков по уходу за культурами огорода.

Дети испытывают потребность в общении с природой. Они учатся любить природу, наблюдать, сопереживать, понимать, что наша Земля не сможет существовать без растений, так как они не только помогают нам дышать, но и лечат от болезней.

Мы должны беречь и сохранять их, уметь правильно пользоваться их лечебными свойствами. Экологическое воспитание — одно из основных направлений в системе образования, это способ воздействия на чувства детей, их сознание, взгляды и представления. Огромную роль в экологическом образовании детей  играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях.

**Проблема**: В уголке природы дети увидели новые семена. "Что же и как из них может вырасти?" Ребята предположили, что семена есть в овощах, фруктах и из них можно вырастить новые растения. Но они не знали, есть ли семена у цветов и из чего они вырастают. Их заинтересовали семена, похожие на когти кошки. Поэтому мы с детьми решили, изучить лекарственное растение календула, а также вырастить полезное растение, которое украсит участок детского сада, будет воздействовать на чувства детей, их сознание, взгляды и представления.

**Цель проекта:** формирование у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию рассады календулы

 для озеленения участка детского сада .

**Задачи проекта:**

-дать детям первичные представления об определенных условиях жизни растений, организмов (почва, влага, температура, солнце, свет) ;

-формировать у детей экологическую культуру, интерес к поисковой деятельности;

-познакомить детей с различными видами семян, со способами ухода за посевами растений;

-обогатить словарь;

-развивать познавательный интерес и активность: посадка и уход за растениями; наблюдение стадий их роста; ведение дневников наблюдений;

-воспитывать у детей любознательность, бережное отношение к растениям.

-способствованию взаимодействию семьи и детского сада.

**Ожидаемый результат:**

**Дети:**

-расширится кругозор детей, познавательный интерес, любознательность, коммуникативные навыки;

-расширятся знания детей о необходимых условиях для выращивания календулы (земля, вода, солнце);

-дети научатся вести наблюдения и делать первые выводы.

**Родители:**

-создание благоприятных условий для развития ребёнка в семье, с учётом опыта, приобретённого в детском саду;

-возникновение у родителей желания интересоваться жизнью группы, активно участвовать в ней- оказание помощи в пополнении экспериментального уголка , в обогащении предметно-развивающей среды в группе.

**Этапы проекта**

***I.Подготовительный этап:***

**1. Подбор программно-методического обеспечения**

Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»,

Николаева С.Н. «Юный эколог»(программа экологического воспитания в саду)

**2. Пополнение развивающей среды**

Уголок по экспериментированию пополнить экспериментальным оборудованием: лупы, «коллекция» семян цветов.

-подобрать иллюстрированный материал по теме **«**Лекарственные растения**»**

-подобрать дидактические, пальчиковые, подвижные игры;

-продумать практическую, экспериментальную деятельность;

-подобрать познавательную литературу, стихи о календуле.

**3. Работа с родителями**

-консультация для родителей «Проектная деятельность в образовательном процессе ДОУ»;

-индивидуальные беседы с родителями " Что нужно делать, чтобы поддержать активность в познавательной деятельности ребенка?"

-приобретение семян календулы;

***II. Основной этап:***

**План осуществления проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная работа педагога с детьми | | Совместная работа родителей с детьми |
| **Форма** | **Название** |
| Просмотр развивающей презентации | " Лекарственные растения"- познакомить детей с **растениями**, которые применяют для лечения людей. | Подобрать картинки лекарственных растений |
| Тематическая беседа | "Цветок солнца- Календула"-познакомить с лекарственным растением календулой, ее особенностями. | Помочь ребенку найти информацию о календуле. |
| Чтение художественных произведений о календуле | стихотворение Т.Лаврова «Календула»;  стихотворение Н. Конева «Календула»;  стихотворение И. Савинных «Календула - ноготки»;  стихотворение Т. Ежкина «Ноготками календулу звали»; | Помочь ребенку выучить стихотворение про календулу (Ева Я.) |
| Дидактические игры | «Что сначала, что потом»- **закрепить знания детей об основных стадиях роста;** развивать понимание простых причинно-следственных отношений  «Сложи цветок и назови его части»- обогащать и уточнять представления детей о растениях. |  |
| Наблюдение | 1. "Что нужно растению для роста?"-обобщению знаний об условиях, необходимых для роста растений, закрепить части растений; | Посадить дома семена и посмотреть , что из них вырастет( Аиша К., Максим Ч., Ксюша П.) |
| Исследовательская деятельность | -рассматривание семян календулы;  -посадка семян сухих и замоченных, полив, наблюдение за ростом и развитием растения,  - наблюдение за проращиванием семян календулы  - исследовательские выводы, что надо для роста растению, самостоятельные обсуждения и выводы детей; | Посадить дома семена календулы (Ваня Д., Ева Я., Савелий К.) |

***III. Заключительный этап:***

**Продукт проекта:**

Выращенная рассада календулы

***IV. Рефлексия***

На начальном этапе проекта дети рассмотрели семена лекарственного растения календулы. Предположили, что из них вырастут растения. Часть семян положили на ватные диски и полили их водой, а другую часть посадили в землю сухими. Каждое утро поливали и наблюдали. На третий день у замоченных семян календулы появились маленькие ростки белого цвета. Ребята увидели, что корешки стали врастать в ватный диск и поспешили пересадить их в землю.

Сухие семена дали зеленые ростки только на седьмой день.

Дети сделали вывод, что растения прорастают из семян . Для этого нужны свет, тепло и вода. Замоченные семена прорастают быстрее.

Затем дети поливали календулу и наблюдали за ростом и развитием растения. Результат фиксировали в дневнике наблюдения. Дома с родителями ребята искали информацию о том, как выглядит календула, какие у нее цветы, какую пользу приносит человеку. Дети с нетерпением ждут наступления лета, чтобы цветы календулы могли украшать территорию нашего сада.

**Литература:**

Шорыгина Т.А. Цветы. Какие они? Серия «Путешествие в мир природы. Развитие речи». Москва, 2002

Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»,

Николаева С.Н. «Юный эколог»(программа экологического воспитания в саду)

Дыбина О. В. «Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации» // Москва: Мозаика –Синтез, 2006.

Сыпченко Е.А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ.- Спб.: ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 201

Рассматривание сухих семян календулы





Замачивание семян календулы





Замоченные семена проросли на 3ий день.

Посадка пророщенных семян календулы

ВЫРАЩИВАНИЕ РАССАДЫ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ

Аиша посадила семена календулы



Ваня ухаживает за рассадой



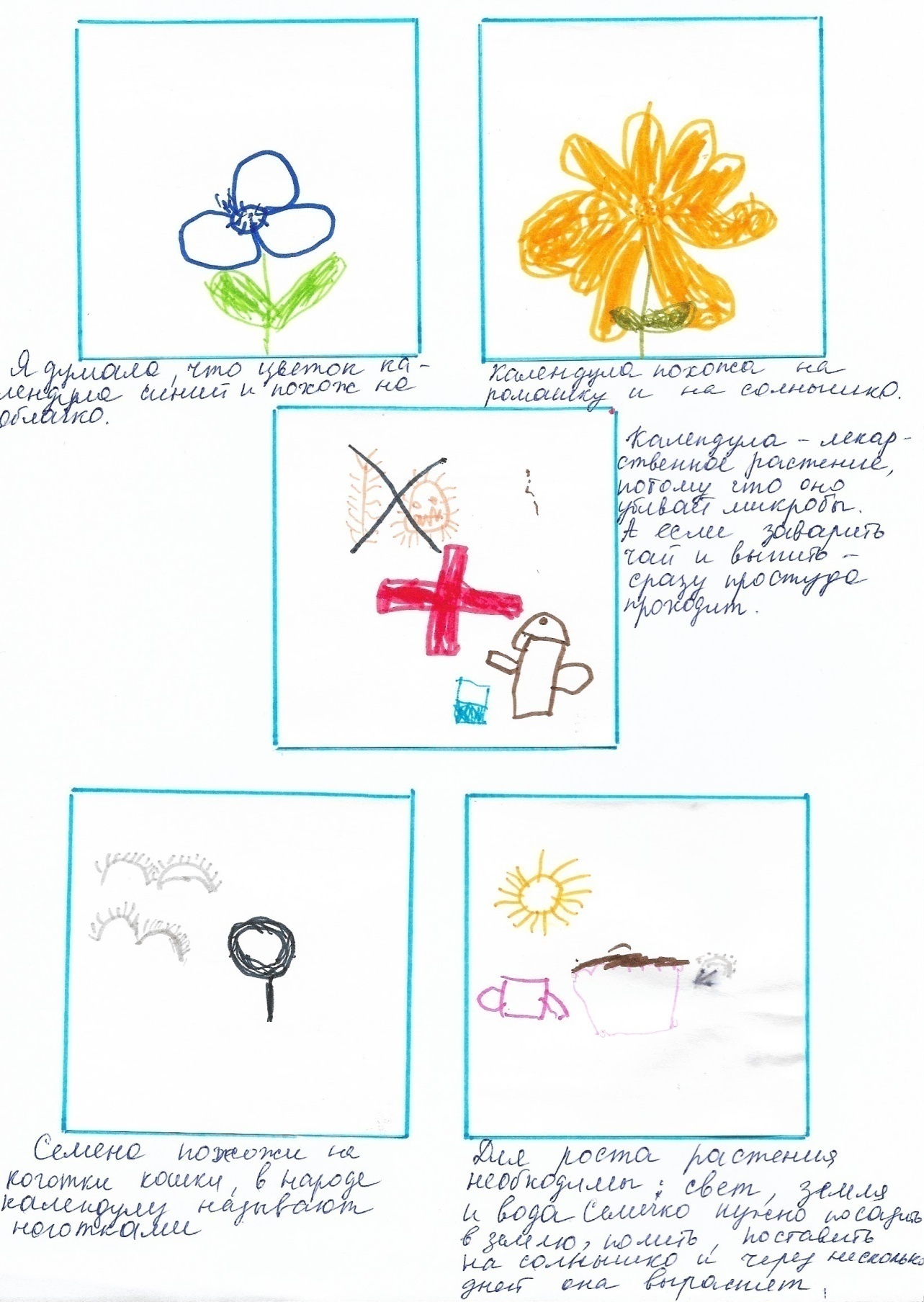
Савелий вырастил календулу



Ева решила найти информацию о календуле в интернете и энциклопедии. Захотела вырастить дома рассаду для украшения участка детского сада.





Всю информацию Ева зафиксировала, чтобы рассказать ребятам много интересного о календуле. 





Ева раскладывает семена календулы в землю.

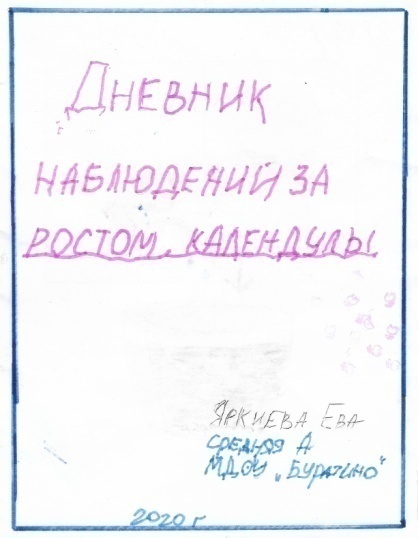
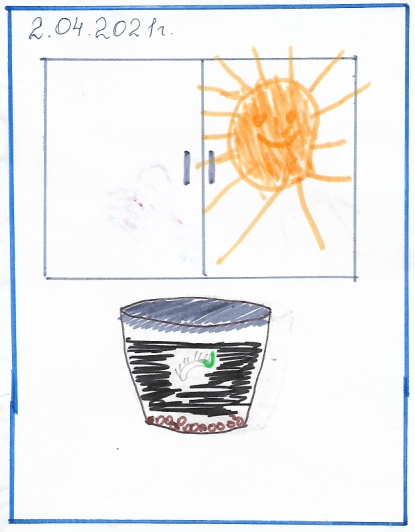


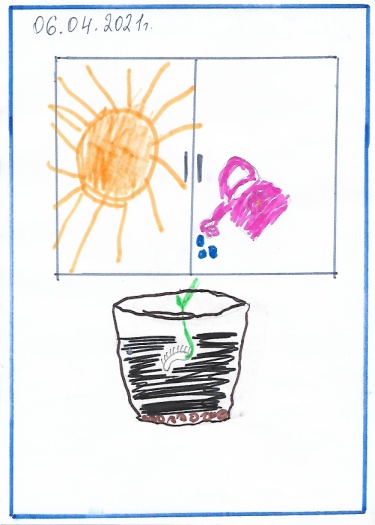
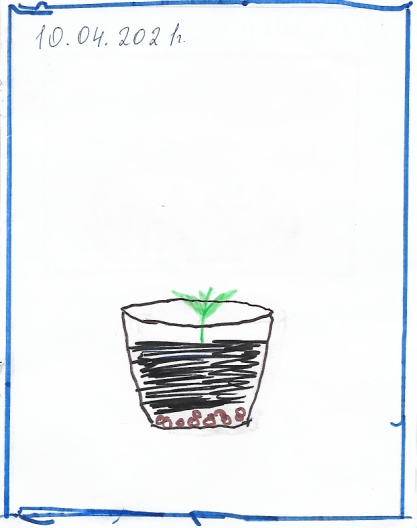
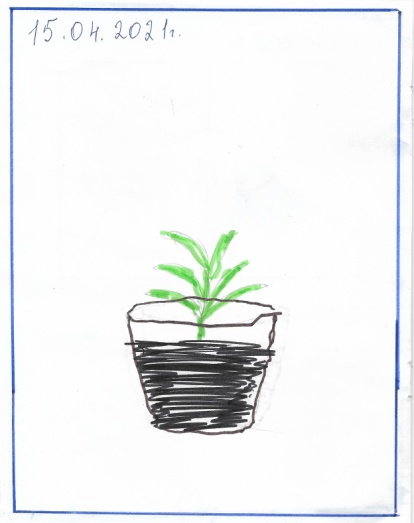
Семена взошли

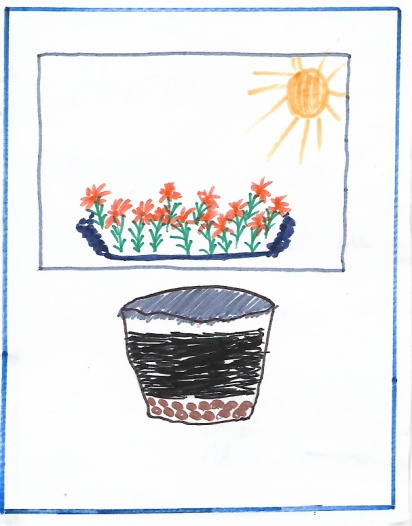








Рассада цветов календулы.

