*Перспективное планирование кружка”Волшебная доска ” на 2020- 2021г.г.*

*Средняя группа*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Форма*  *работы* | *Цель.* | *Методы и приёмы организа*  *ции.* | *Материалы* | *Дата* | *План* | *Факт* |
| *Сентябрь* | | | | | | |
| Показать детям как пользоваться  интерактивной доской, передвигать объекты по доске. Первые игры – «Собери цепочку из геометрических фигур».  Игры-упражнения | Выработать основные правила ТБ и работы возле ИД. Возможности и средства управления ИД. Формирование знаний детей о геометрических формах | Беседа,объяснение, показ обучающих слайдов. | ИКТ оборудование,слайды, дидактическая техника. объяснение, творческое задание. | 1 неделя |  |  |
| Продолжить знакомство с интерактивной доской, с волшебной палочкой – стилус.  Научить набирать краску и закрашивать предмет.  Игры-упражнения | Формирование умения анализировать форму и цвет предметов. Находить в ближайшем окружении предметы нужного цвета, оперировать пространственными отношениями. | Игровые задания.объяснения, упражнения, ИК игры. | Программное обеспечение «Развитие элементарных математических представлений», наглядно-дидактические пособия., | 2 неделя |  |  |
| «Расставь игрушки» ориентировка в пространстве.  Игры-упражнения | Формирование навыков ориентировки детей в пространстве, закрепление умений находить предметы в помещении по описанию их местоположения. | Игровые задания.объяснения, упражнения, ИК игры. | Программное обеспечение «Развитие элементарных математических представлений», дидактическая техника. | 3 неделя |  |  |
| «Кто где живет» выявлять признаки объектов.  Игры-упражнения | Формирование умения анализировать признаки предметов (форма и цвет) | Дид.игра, творческие задания. | Программное обеспечение «Развитие элементарных математических представлений», дидактическая техника. | 4 неделя |  |  |
| *Октябрь* | | | | | | |
| Найди фигуру по контуру. Игры-упражнения | Формирование умения соотносить изображение предмета и его контур. | Игровые задания.объяснения, упражнения, ИК игры. | Программное обеспечение «Развитие элементарных математических представлений», дидактическая техника. | 1 неделя. |  |  |
| Строим башню. Цвета. Игры-упражнения | Формирование умения анализировать форму и цвет предметов. Находить в ближайшем окружении предметы нужного цвета, оперировать пространственными отношениями | Игровые задания.объяснения, упражнения, ИК игры. | Программное обеспечение «Развитие элементарных математических представлений», наглядно-дидактические пособия., | 2 неделя |  |  |
| «Со считай до 5» соотносить цифры и количество объектов. Игры-упражнения | Формирование навыков порядкового счёта, умения отсчитывать заданное количество предметов, оперировать понятиями «больше», «меньше», сравнивать группы предметов по количеству. | Игровые задания.объяснения, упражнения, ИК игры. | Программное обеспечение «Развитие элементарных математических представлений» наглядно-дидактические пособия., | 3 неделя |  |  |
| Запомни и расположи также. Дид.игра «Что где лежит», работа с модулем «Запомни и расположи также»  Игры-упражнения | Развитие памяти детей, формирование произвольного внимания. | Игровые задания.объяснения, упражнения, ИК игры. | Программное обеспечение «Развитие элементарных математических представлений», дидактическая техника. | 4 неделя |  |  |
| *Ноябрь* | | | | | | |
| Природа живая и неживая. Задания-обсуждения. | . |  | . |  |  |  |
| «Виды транспорта» развивать пространственную ориентировку. Игры-упражнения | Формирование навыков ориентировки детей в пространстве | Игровые задания.объяснения, упражнения, ИК игры. | Программное обеспечение «Развитие элементарных математических представлений», дидактическая техника. | 2 неделя |  |  |
| «Один-много» образовывать существительные во множественное число. Задания-обсуждения. | Ознакомление с делением окружающих объектов наприродные и созданные человеком, закрепление представления о росте, развитии и размножении живых организмов, развитие умений устанавливать причинно-следственные связи. | Беседа, рассматривание иллюстраций ,игровая ситуация, творческие задания. | Программное обеспечение «Познавательная деятельность», наглядно-дидактические пособия. | 3 неделя. |  |  |
| «Четвертый лишний» классификация объектов. | Формирование умений находить лишний элемент в определённой группе предметов. | Беседа, рассматривание иллюстраций ,игровая ситуация, творческие задания. | Программное обеспечение «Познавательная деятельность», наглядно-дидактические пособия. | 4 неделя |  |  |
| *Декабрь* | | | | | | |
| «Большой- маленький»  Задания-обсуждения. | учить образовывать существительное в уменьшительно-ласкательной форме. | Объяснение, изучение правил игры на интерактивной доске. Упражнения. ИК игры. | Программное обеспечение «Развитие речи», дидактическая техника. | 1 неделя. |  |  |
| Животные. Голоса. Детёныши. Интерактивные игры-иллюстрации. | Формирование знаний о домашних животных. | Беседа, рассматривание иллюстраций ,игровая ситуация, творческие задания. | Программное обеспечение «Познавательная деятельность», дидактическая техника. | 2 неделя. |  |  |
| Профессии. Познавательная игра | Формирование знаний о различных профессиях и орудиях труда. | Беседа, рассматривание иллюстраций ,игровая ситуация, творческие задания. | Программное обеспечение «Познавательная деятельность» наглядно-дидактические пособия., | 3 неделя |  |  |
| Запомни и расположи также. Игры-упражнения | Развитие памяти детей, формирование произвольного внимания. | Игровые задания.объяснения, упражнения, ИК игры. | Программное обеспечение «Развитие элементарных математических представлений», дидактическая техника. | 4 неделя |  |  |
| *Январь* | | | | | | |
| Животные. Голоса. Детёныши. Интерактивные игры-иллюстрации. | Формирование знаний о диких животных. | Беседа, рассматривание иллюстраций ,игровая ситуация, творческие задания. | Программное обеспечение «Познавательная деятельность», дидактическая техника. | 2 неделя |  |  |
| Птицы. Голоса.  Птенцы | Формирование знаний о домашних птицах, их названии, внешнем виде,питании. | Беседа, рассматривание иллюстраций ,игровая ситуация, творческие задания. | Программное обеспечение «Познавательная деятельность», наглядно-дидактические пособия. | 3 неделя |  |  |
| Правила дорожного движения. Правила поведения на улице. Слайд-шоу с дикторским сопровождением | Формирование знаний о правилах дорожного движения, безопасного поведения на улице. | Беседа, рассматривание слайдов,игровая ситуация, творческие задания. | Программное обеспечение «Познавательная деятельность» дидактическая техника. | 4 неделя. |  |  |
| *Февраль* | | | | | | |
| «Подбери пару и объясни» Игры-упражнения | Упражнять в умении подбирать пару по аналогии и объяснять свой выбор, развивать речь-рассуждение. | Беседа, рассматривание слайдов,игровая ситуация, творческие задания. | Программное обеспечение «Познавательная деятельность» дидактическая техника. | 1 неделя |  |  |
| Безопасность собственной жизнедеятельности. Слайд-шоу с дикторским сопровождением. | Формирование навыков безопасного поведения. | объяснение | Программное обеспечение «Познавательная деятельность» дидактическая техника., | 2 неделя |  |  |
| Ориентировка во  времени  Помогите Мишке вспомнить части суток. Игры-упражнения | Формирование навыков собирать пазлы, правильно называть части суток. | Беседа, рассматривание иллюстраций ,игровая ситуация, творческие задания. | Программное обеспечение «Познавательная деятельность», дидактическая техника. | 3 неделя. |  |  |
| Ориентировка в пространстве. Пройди по лабиринту. Игры-упражнения | Формирование навыков ориентировки детей в пространстве, закрепление умений находить правильный путь в лабиринте.. | Игровые задания.объяснения, упражнения, ИК игры. | Программное обеспечение «Развитие элементарных математических представлений», дидактическая техника. | 4 неделя. |  |  |
| *Март* | | | | | | |
| «Части игрушек» | выявлять признаки части объектов. | Беседа, рассматривание иллюстраций ,игровая ситуация, творческие задания. | Программное обеспечение «Познавательная деятельность», дидактическая техника. | 1 неделя. | . |  |
| «Дорога в зоопарк» ориентировка по плану. | Учить детей по схематическому рисунку ориентироваться в прохождении лабиринта | Беседа, рассматривание иллюстраций ,игровая ситуация, творческие задания. | Программное обеспечение «Познавательная деятельность», дидактическая техника. | 2 неделя |  |  |
| «Чей листок?» Обогащение и активизация словарного запаса по теме «Деревья». | Закрепление навыков образования и употребления в речи относительных прилагательных. | Беседа, рассматривание иллюстраций ,игровая ситуация, творческие задания. | Программное обеспечение «Познавательная деятельность», дидактическая техника. | 3 неделя |  |  |
| Строим паровозик. Цвета. Игры-упражнения | Формирование умения анализировать форму и цвет предметов. Находить в ближайшем окружении предметы нужного цвета, оперировать пространственными отношениями. Формирование знаний детей о геометрических формах | Игровые задания.объяснения, упражнения, ИК игры. | Программное обеспечение «Развитие элементарных математических представлений», наглядно-дидактические пособия., | 4 неделя. |  |  |
| *Апрель* | | | | | | |
| Сказки. Творческие игры-упражнения | Развитие связной речи, продолжать учить составлять предложения и распространять его. | Аннимационные ролики, объяснение, ИК упражнения | Программное обеспечение «Развитие речи» наглядно-дидактические пособия., | 1 неделя. |  |  |
| Рассказ Творческие игры-упражнения | Формировать умения составлять предложения с опорой на картину и схему предложения. Учить дополнять простые нераспространенные предложения. | Объяснение, изучение правил игры на интерактивной доске, упражнения,ИК игры | Программное обеспечение «Развитие речи», дидактическая техника. | 2 неделя |  |  |
| Запомни и расположи также. Игры-упражнения | Развитие памяти детей, формирование произвольного внимания. | Игровые задания.объяснения, упражнения, ИК игры. | Программное обеспечение «Развитие элементарных математических представлений», дидактическая техника. | 3 неделя. |  |  |
| Правила дорожного движения.Дорожные знаки. Игры-упражнения | Формирование знаний о правилах дорожного движения, закрепление названий и назначения дорожных знаков. | Беседа, рассматривание слайдов,игровая ситуация, творческие задания. | Программное обеспечение «Познавательная деятельность» дидактическая техника. | 4 неделя. |  |  |
| *Май* | | | | | | |
| Найди контур для фигуры. Игры-упражнения | Формирование умения соотносить изображение предмета и его контур. | Игровые задания.объяснения, упражнения. | Программное обеспечение «Развитие элементарных математических представлений» | 1 неделя. |  |  |
| «Цветы для мам» рисование электронным маркером. | Изучение элементов панели управления.Формировать умения детей пользоваться цветными маркерами. | Игровые задания.объяснения, упражнения. | Программное обеспечение «Творческая деятельность», наглядно-дидактические пособия. | 2 неделя. |  |  |
| Игры-соревнования –«Кто быстрее?»- в рисовании, в конструировании, в игре. | Закрепить основные правила работы с интерактивной доской. Закрепление знаний, умений и навыков по основным разделам программы. | Игровые занятия | Программное обеспечение по всем разделам программы, наглядно-дидактические пособия.дидактическая техника. | 3 неделя. |  |  |
| Итоговое занятие. Познавательная викторина | Закрепить основные правила работы с интерактивной доской. Закрепление знаний, умений и навыков по основным разделам программы. | Игровые занятия | Программное обеспечение по всем разделам программы, наглядно-дидактические пособия.дидактическая техника. | 4 неделя. |  |  |