

Организация предметно-развивающей речевой среды в младшей группе по ФГОС ДОУ.

Важная составляющая в развитии речи младших дошкольников - это создание предметно-развивающей речевой среды. В своей группе строим предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС.

Одним из условий полноценного речевого развития является грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда. Среда должна быть:

1. Содержательно-насыщенной.
2. Трансформируемой.
3. Полифункциональной
4. Вариативной.
5. Доступной.
6. Безопасной.

В 1-й младшей группе должны быть яркие игрушки разных размеров, предметные картинки с доступным для детей сюжетом, книги для чтения и рассматривания.

Во 2-й младшей группе можно уже выделить отдельную зону с играми и материалами по развитию речи.

Это наборы сюжетных картинок, предметные картинки, дидактические игры, игрушки для развития мелкой моторики, художественная литература, различные виды театра.

Театр - это один из любимых видов деятельности детей. Наши дети умеют драматизировать сказки: "Теремок", "Курочка Ряба", "Репка" и др.

Широко используем театр кукол биббо, пальчиковый театр и театр на фланели.

Театральная деятельность способствует развитию интонационной выразительности

речи, вызывает положительные эмоции, интерес к перевоплощению.



В музыкальном уголке собраны различные музыкальные инструменты, помогающие развивать музыкальный слух детей. Используем их в дидактических играх "Послушаем, что слышно", "Угадай, что звучит", "Громче-тише постучи".

Дети охотно играют на музыкальных инструментах и в подвижные игры с их использованием, например, “Жмурка с колокольчиком”, “Веселый бубен”.



В группе создан центр сенсорного развития, который способствует развитию мелкой моторики, тактильных ощущений, зрительного восприятия, слуховых анализаторов, обоняния и развития всех психических процессов. Здесь собраны крупные мозаики,

пазлы, пирамидки, игрушки-вкладыши, шнуровки, трафареты и др.



В группе оформлен книжный уголок. Разнообразные художественные произведения оказывают большое влияние на развитие речи детей. Знакомим детей со сказками, рассказами, беседуем о прочитанном, учим стихотворения. Дети самостоятельно

рассматривают иллюстрации в книгах.



Для развития правильного физиологического дыхания используем такие игрушки и тренажеры, как : вертушки, дудочки, надувные шарики, султанчики, бабочки, снежинки, листочки на ниточках, мыльные пузыри.

Немаловажную роль в речевом развитии имеет взаимодействие с музыкальным работником на музыкальных занятиях. Танцы, игры с пением, музыкальные упражнения, развивают у детей внимание к речи, т.к. они должны выполнять те или иные действия, движения в соответствии с инструкцией взрослого. Разучивание и пение песенок развивает речь, а игра на музыкальных инструментах - слуховое

восприятие детей.



На занятиях по физкультуре, при подборе подвижных игр, физкультурный работник учитывает тему, которую дети изучают в данный момент. Например: тема "Транспорт" - подвижные игры "Воробушки и автомобиль", "Самолеты", "Поезд"; тема "Весна" - "Птички в гнездышках", "Солнышко и дождик"; тема "Домашние птицы", значит игры

“Наседка и цыплята”, “Петушок” и т.д.



Значительным фактором в развитии речевой среды является работа с родителями. Для них предлагается следующая развивающая зона - приёмная, целью которой является создание единого общества педагогов и родителей.

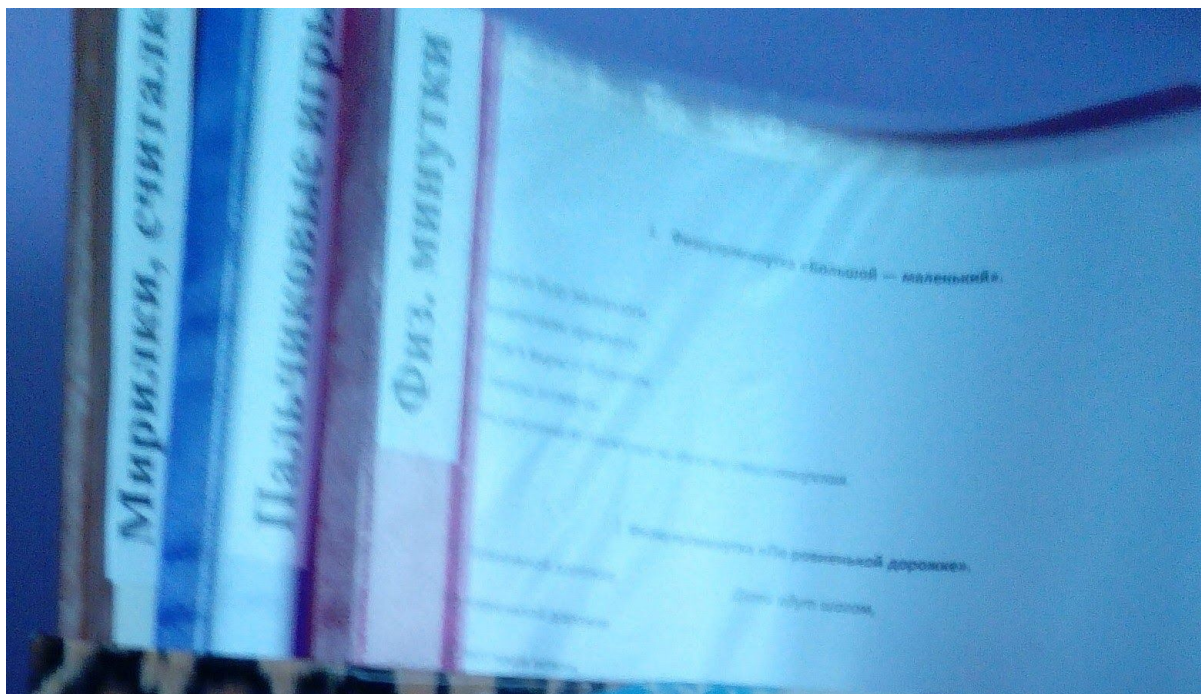


Она включает в себя:

1. Информационные стенды с рекомендациями педагогов, консультациями, памятками.
2. Папки-раскладушки с рекомендациями по организации режима, досуга детей, материалы для игр и домашних заданий.

Для больших возможностей развития речи малышей нами была создана картотека физминуток, мирилок, стихов, чистоговорок, пальчиковых игр, которые мы активно применяемых в динамических паузах, на занятиях, в утреннее время, перед обедом, полдником и др. режимных моментах - умывании, одевании, подготовке ко

сну.



Богатые возможности для развития речи имеют сюжетные картинки и настольно-печатные игры. Они позволяют учить детей правильно называть, изображенные предметы, группировать предметы по форме, размеру, назначению.



Для своевременного развития речи надо как можно раньше приучать детей к совместной игре. Игровой центр позволяет создавать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений, в которых происходит их непосредственное речевое общение. Игровые уголки оснащены атрибутами для

сюжетно-ролевых игр с учётом возрастных особенностей детей..



В заключение хочу сказать, что построение предметной среды - это внешнее условие педагогического процесса, позволяющее организовать самостоятельную деятельность ребёнка и должна выполнять образовательную, воспитывающую, организационную, коммуникативную функции.