муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №4 им. Ф.Н.Красовского

города Галича Костромской области

Программа

профильной смены

летнего оздоровительного лагеря

«Юный краевед»

(с дневным пребыванием детей)

Возраст детей: 11-15 лет

Срок реализации: июнь 2016 г.



**Автор: Ракобольская Л.Л.,**

**учитель начальных классов.**

**г. Галич**

**2016 г.**

**Содержание программы**

1. **Информационная карта программы....................................................... 3-4**
2. **Пояснительная записка…………………………………………............ 5- 6**
3. **Цели и задачи……………………………………………………............ 7-9**
4. **Формы и методы деятельности…………………………………........... 9-13**
5. **Механизм реализации программы……………………………............. 13-14**
6. **Условия реализации …………………………………………….......... 15-16**
7. **Содержание программы и основные мероприятия …………............ 17-20**
8. **Ожидаемый результат …………………………………………........ 21**
9. **Критерии и оценка эффективности реализации программы……… 22**
10. **Диагностическое обеспечение ………………………………………. 23-25**
11. **Методические рекомендации …………………………………………. 26**
12. **Список используемой литературы……………………………............. 27**
13. **Приложение……………………………………………………….......... 28-40**

**Информационная карта программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Полное название программы | Программа профильной смены летнего оздоровительного лагеря «Юный краевед» с дневным пребыванием детей на базе МОУ СОШ №4 им.Ф.Н.Красовского |
| **2** | Цель и задачи программы | **Цель программы:**  Создание условий для духовно-ценностной ориентации ребенка в окружающем мире через изучение и сохранение истории, природы и культуры родного края  **Задачи программы:**  Наша программа способствует формированию у ребят:  • интереса к истории родного города, края, к своей родословной; поисковой и исследовательской деятельности;   * уважения к традициям, обычаям, местным обрядам, культурному наследию, односельчанам; * стремления к улучшению окружающей среды родного села; * мотивации личности к познавательной деятельности и творчеству средствами патриотического воспитания; * навыков ЗОЖ. |
| **3** | Направление деятельности | Краеведческое |
| **4** | Краткое содержание программы | Программа содержит: пояснительную записку, мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации программы, диагностическое обеспечение, приложение |
| **5** | Ожидаемые результаты | 1. Воспитание в детях любви к своей малой родине, привитие интереса к истории, культуре, традициям и обычаям родного края.  2. Расширение кругозора учащихся, развитие их познавательных интересов  3. Укрепление физического и психического здоровья детей и подростков.  4. Развитие индивидуальных способностей детей, приобщение к творческой деятельности,  5.Охват организованным отдыхом детей, находящихся в период каникул на территории города.  6.Создание необходимых условий для самореализации учащихся в различных сферах деятельности.  7. Улучшение отношений в среде детей и подростков, устранение негативных проявлении, искоренение вредных привычек.  8. Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разного возраста. |
| **6** | Оценка эффективности | Диагностическое обеспечение |
| **7** | Автор программы | Ракобольская Людмила Леонтьевна, начальник пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МОУ СОШ №4 им.Ф.Н.Красовского |
| **8** | Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу | Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 им.Ф.Н.Красовского  г. Галича Костромской области |
| **9** | Адрес, телефон | 157201 Костромская область, г. Галич, ул. Советская, 1. Телефон 8-49437-21-9-83 .  Е-mail: kras4@mail.ru |
| **10** | E:\4 смена\MNKYTREE.WMFМесто реализации | Профильный лагерь «Юный краевед» с дневным пребыванием в МОУ СОШ №4 им.Ф.Н.Красовского |
| **11** | Количество, возраст учащихся | 15 учащихся от 11до 15 лет. |
| **12** | Сроки реализации, количество смен | По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение лагерной смены |

**Пояснительная записка.**

Лагерь «Юный краевед» размещён на базе муниципального образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №4им.Ф.Н.Красовского г. Галича Костромской области и предназначен для детей 11 – 15 лет.

Учитывая опыт работы на протяжении нескольких лет, можно с уверенностью сказать, что программа работы пришкольного лагеря, построенная в форме познавательной игры, дает положительные результаты. Ребята, посещавшие лагерь «Эрудит», стали более коммуникабельны, физически выносливы, раскрыли свои скрытые таланты, стали активнее в школьной жизни. В этом году предполагается, что программа «Юный краевед» закрепит результаты прошлых лет и даст толчок к развитию новых творческих способностей.

При создании **новой программы** летнего пришкольного лагеря я исхожу из ряда достаточно простых, но вместе с тем весьма важных **оснований**.

В последнее время уделяется пристальное внимание проблеме детей и подростков, склонных к бродяжничеству и противоправному поведению, детей из семей, попавших в трудную жизненную ситуацию. «Так называемые молодежные «болезни»: детская безнадзорность при живых родителях, рост подростковой преступности, безразличие к собственной судьбе, профессиональной карьере, проблемам своей малой родины – все это является на сегодняшний день «диагнозом» не отдельно взятой территории, а всего нашего общества»[[1]](#footnote-1).

Поэтому обязательным условием для меня является вовлечение в лагерь детей из малообеспеченных и неполных семей, опекаемых, состоящих на учете в ПДН, а также детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, поскольку их количество из года в год неуклонно растет.

В системе детского оздоровительного лагеря потенциально заложены условия, обеспечивающие разнообразные виды деятельности, общения и сохранения здоровья детей. Обстановка детского оздоровительного лагеря позволяет скорректировать систему питания, воздушных ванн и многие другие факторы, способствующие укреплению здоровья детей.

Программа состоит из блоков: краеведческий, труд и безопасность, спортивно – оздоровительный, развивающий.

Однако **отличительная особенность данной программы** состоит в том, что она ориентирована на изучение историко-краеведческого наследия своей малой Родины – города Галича, как части Костромского края и России в целом. Важным **средством реализации** данной проблемы является краеведение, которое в системе учебно-образовательной и воспитательной работы является основным фактором нравственного, эстетического, экологического воспитания школьников. Оно помогает лучше понять закономерности исторического процесса, концентрирует и обогащает знания, развивает познавательные интересы учащихся, приобщает их к творческой деятельности, формирует практические и интеллектуальные умения.

Любовь к Отечеству начинается с малого – с любви к родному краю. Работа лагеря направлена на воспитание культуры и получение дополнительных знаний в области краеведения разновозрастной группой детей, которые уже приобрели первоначальные знания на уроках природоведения, окружающего мира, истории.

**Новизна программы** заключается в том, что изучение краеведческого материала связано с проектно-исследовательской деятельностью школьников, которая ценна тем, что создает условия для успешной реализации задач ФГОС НОО (Второго поколения) и помогает ребенку в освоении различных видов деятельности.

Программа поможет ребятам больше узнать о Костромском крае, его флоре и фауне, познакомиться с народными обычаями и традициями, ремеслами, достижениями народных умельцев.

Поэтому **главная идея**программы – приобщение школьников к знанию своей малой Родины, основам народной культуры, формирование гордости и любви к родной земле, бережного отношения к ее наследию, уважения к ее истории и культуре, опыту предыдущих поколений.

Программа **способствует формированию** у ребят:

* интереса к истории родного края;
* уважения к традициям, обычаям, местным обрядам, культурному наследию,
* мотивации личности к познавательной деятельности и творчеству средствами патриотического воспитания;
* навыков ЗОЖ.

Ребята в лагере получат начальные сведения о природе Костромского края, животного и растительного мира, больше узнают о памятных и исторических местах родного края.

**Сроки реализации программы**: июнь 2016 года: лагерная смена,

20 дней

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

**Цель *–*** создание условий для духовно-ценностной ориентации ребенка в окружающем мире через изучение и сохранение истории, природы и культуры родного края.

**Задачи:**

* Развивать интерес к традициям, обычаям, местным обрядам, культурному наследию Костромского края.
* Создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся в каникулярное время.
* Продолжить социальную адаптацию детей «группы риска» через вовлечение во все мероприятия.
* Формировать познавательную активность школьников средствами игровых, проектных и здоровье – сберегающих технологий.
* Способствовать созданию единого коллектива с эмоциональным климатом толерантности, доброты, взаимопонимания, способствующего успешной социализации детей.

**Принципы реализации программы**

Программа «Юный краевед» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей опирается на следующие **принципы:**

**Принцип гуманизации отношений**

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

**Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности**

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем пришкольном оздоровительном лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

**Принцип дифференциации воспитания**

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

* отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
* создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
* активное участие детей во всех видах деятельности.

**Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.**

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

* необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
* оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

**Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.**

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

* вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
* сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
* постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

**Принцип интегративно-гуманитарного подхода.**

Этот принцип определяет пять «граней»:

* грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
* грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
* грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
* грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
* грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

**Принцип уважения и доверия.**

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

* добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
* доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
* в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

При написании программы я **руководствовалась и принципами, заложенными в воспитательной системе школы:**

* **Принцип безопасности**жизни, здоровья, психического состояния детей, защиты их прав и личного достоинства.
* **Принцип сочетания** воспитательных мероприятий с краеведческой деятельностью детей предусматривает режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности в рамках дня; активное участие детей во всех видах деятельности.
* **Принцип самореализации** детей в условиях лагеря предусматривает: посильность и конкретность любой деятельности для личности каждого ребёнка. Она должна быть привлекательной, соответствовать интересам личности, иметь чётко выраженный результат, содержать эффект новизны, способствовать творчеству и самостоятельности, допускать возможность вариативности в выборе способов достижений целей, удовлетворять потребности личности в самоутверждении.
* **Принцип включенности** детей в социально значимые отношения предусматривает: обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию; создание переключения с одного вида деятельности на другой в рамках дня; предоставление возможности и право отстаивать свое мнение.
* **Принцип взаимосвязи** педагогического управления и детского самоуправления предусматривает: приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого ребенка от негативных проявлений и вредных привычек, формирование чувства ответственности за свои поступки и действия.

**Формы реализации программы.**

**Краеведческое направление программы – это приоритетная работа смены, и является основным блоком программы*.***

***1.* Краеведческий блок**призван воспитывать в детях любовь к своей малой родине, прививать интерес к истории, культуре, традициям и обычаям родного края.

Расширять кругозора учащихся, развивать их познавательных интересы. Воспитывать человека уважающего традиции и обычаи людей разных национальностей – патриота Родины. Мероприятия этого блока: беседы, экскурсии, встречи с интересными людьми, помощь ветеранам труда и пожилым жителям села, посещение библиотек, музея, конкурсы, подготовка презентации.

**Образовательная деятельность**

В условиях летного отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах.

Задачи образовательной деятельности:

* расширение знаний  детей и подростков об окружающем мире;
* удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.

Основные формы работы:

* экскурсии, походы в природу;
* посещение музея, библиотек;
* проектная деятельность, создание презентации;
* поиск необходимых материалов в Интернете.

***2.* Блок трудового воспитания и безопасности*,*** включает мероприятия по ПДД, пожарной безопасности, безопасности на воде. Проведение инструкций по охране труда.

**Трудовая деятельность**

    Трудовое  воспитание - процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатам труда.

Основные формы:

* бытовой самообслуживающий труд;
* общественно значимый труд.

Бытовой труд ребенка включает в себе, поддержание порядка в игровых комнатах. Дети привлекаются к самообслуживанию в кружках, в которых они занимаются.

Самообслуживающая деятельность в лагере включает дежурство по отряду и столовой.

Общественно значимый труд подразумевает содержание  прилегающей территории в чистоте, уход за цветами на клумбах на территории.

***3.* Оздоровительный** блок основан на мероприятиях физкультурно-оздоровительной тематике. Этот блок включает в себя спортивные игры, состязания, беседы о ЗОЖ, спортивные праздники, экскурсии.

Задачи физкультурно-оздоровительной деятельности:

* вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
* выработка и укрепление гигиенических навыков;
* расширение знаний здоровом образе жизни.

Основные формы организации:

* утренняя зарядка;
* спортивные и подвижные  игры;
* закаливающие и гигиенические процедуры;
* оздоровительные процедуры;
* беседы медицинского работника;
* горячее 3-х разовое питание;
* влажная уборка, проветривание, температурный режим

***4.*Развивающий** блок включает работу кружков, оформление презентаций, проведение викторин, игр.

**Кружковая деятельность**

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы.

Целью кружковой работы является:

* расширение краеведческих знаний и кругозора детей;
* развитие познавательных интересов.  
  Кружки:
* Галич – город мастеров»;
* «Память»;
* «Познай себя».

 Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

* Изучение интересов детей;
* Презентация кружков на линейке в начале смены;
* Ознакомление детей с режимом работы кружков;
* Самоопределение детей и запись их в кружки;
* Деятельность ребят в кружках;
* Текущее отражение результатов деятельности детей;
* Подведение итогов работы кружков в конце смены.

**Художественно-творческая деятельность**

Творческая деятельность – это особая сфера  человеческой  активности,  в которой личность не преследует  никаких других целей, кроме получения  удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.  
Формы организации художественно-творческой деятельности:

* изобразительная деятельность (оформление отряда «Наш отрядный уголок», конкурс стенгазет и рисунков «За здоровый образ жизни», «Город Галич – древний город», «Самая красивая улица города»);
* выставки работ из природного материала, конкурс презентаций;
* игровые творческие программы, конкурсы, викторины;
* концерты и развлекательные мероприятия (открытие и закрытие лагеря, «Мы все талантливы», День именинника, народный праздник «Ивана Купала»)

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

**Досуговая деятельность**

Задачи досуговой деятельности:

* вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга;
* учить рационально организовывать свой досуг.

В основе лежит свободный выбор  разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, закрепляются нормы поведения и правила этикета, толерантности.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения,  удовлетворения потребностей детей в контактах. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Виды досуговой деятельности:

* развлечение  имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности (посещение спектаклей, экскурсий, спортивных соревнований, прогулки);
* самообразование направлено на приобщение детей к культурным ценностям (экскурсии, деловые игры);
* творчество – наиболее высокий уровень досуговой деятельности (конкурсы рисунка, праздники, оформление лагеря);
* общениеявляется необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

**Все мероприятия, реализуемые программой нацелены на:**

* создание единого образовательно-развивающего пространства, в котором осуществляется деятельность по развитию индивида;
* расширение возможности приобретения практического и социального опыта ребенка;

создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья, обеспечивающих развитие личности с учётом её индивидуальных способностей, мотивов, ценностных ориентаций

**Методы деятельности**

Основными методами организации деятельности являются:

* Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
* Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
* Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
* Метод коллективной творческой деятельности (КТД).

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети непросто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации; методики коллективно-творческого воспитания Иванова И. П. Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

**Механизм реализации программы**

**Этапы реализации программы**

**I этап Подготовительный**

Основные задачи:

* изучение интересов детей и их родителей (анкетирование), учет результатов работы в предыдущем сезоне (самоанализ);
* выбор задач, форм и методов работы по оздоровлению детей;
* подбор руководящих кадров, воспитателей для работы с детьми, вожатых;
* подготовка материально-технической базы;
* проведение инструктивно-методических совещаний.

**II этап Организационный**

На этом этапе происходит освоение ролевых отношений, объяснение правил поведения в лагере. Важно уделить особое внимание созданию благоприятного психологического климата в детском коллективе (проводится диагностическое анкетирование психологического климата в отрядах). Итогом организационного периода становится представление отрядов.

Основные задачи:

* формирование отрядов;
* знакомство с режимом работы лагеря и правилами;
* оформление уголков отрядов;
* введение в игровую ситуацию, в ситуацию общения, создание мотивации для дальнейшей деятельности.

**III Практико-ориентированный**

Это основной этап реализации программы – непосредственное проведение оздоровительной кампании согласно плана мероприятий по реализации программы, плана работы лагеря.

Основные задачи:

* создание условий для раскрытия, самореализации и саморазвития личности.
* образовательная деятельность;
* оздоровительная деятельность;
* культурно - досуговая деятельность;
* методическая работа с воспитателями, вожатыми.

В этот период происходит практическая реализация смены. Ребята приходят к пониманию большой роли взаимопомощи. Это период самореализации в игровом пространстве. Проводится анализ психологического климата в отрядах. Возможна корректировка отдельных частей программы в случае необходимости.

**IV Итогово - аналитический период**

В этот период необходимо учесть, какое впечатление оставила смена у детей, для этого проводится анкетирование. В заключение определяется отряд-лидер и проводится награждение активных участников.

Основные задачи:

* закрытие смены (последний день смены);
* сбор отчетного материала;
* подведение итогов летней оздоровительной компании;
* анализ реализации программы и выработка рекомендаций.

**Условия реализации программы**

* 1. **Нормативно-правовые условия:**
* Закон «Об образовании РФ»
* Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г**.**
* Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
* Устав МОУСОШ №4 им. Ф.Н.Красовского
* Положение о пришкольном лагере дневного пребывания.
* Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
* Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
* Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
* Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
* Приказы Управления образования.
* Должностные инструкции работников.
* Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
* Заявления от родителей.
* Табеля посещаемости детей.
* Акт приемки лагеря.

**Материально-технические условия предусматривают:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Применение*** | ***Источник финансирования и материальная база*** | ***Ответственные*** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| Кабинеты | Отрядные комнаты, рекреации | Средства родителей.  Средства на закупку канцелярских принадлежностей, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов | Начальник лагеря, воспитатели,  технический персонал |
| Спортивный  зал | Занятия спортом, КТИ, зарядка (в случае плохой погоды) | Материальная база  школы | Воспитатели  вожатые |
| Спортивная площадка | Проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания | Материальная база  школы | Воспитатели  вожатые |
| Школьный двор | Линейка, отрядные дела, игры-путешествия | Материальная база  школы | Воспитатели, администрация лагеря |
| Актовый  зал | Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, КТД | Материальная база  школы | Воспитатели, администрация лагеря |
| Медицинский  кабинет | Медицинский контроль мероприятий лагерной смены | Материальная база школы | Медсестра (по согласованию) |
| библиотека | Литература для педагогов и детей лагеря | Материальная база  школы | Библиотекарь |
| Школьная столовая | Завтрак, обед, полдник | Городской бюджет | Зав.столовой |
| Комнаты гигиены | Туалеты, санитарный уголок | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатели,  технический персонал |

**Кадровые условия*.***

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

**Координаторы смены:**

* начальник лагеря
* вожатые
* воспитатели
* медицинская сестра
* техслужащие

**Методические условия предусматривают:**

* наличие необходимой документации, программы, плана;
* проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
* коллективные творческие дела;
* проведение «Школы вожатых»
* индивидуальная работа;
* тренинги;
* деловые и ролевые игры.

**Содержание программы**

**Форма:** игра – путешествие «Родными тропами».

**Содержание потока:** в ходе смены ребята путешествуют тропами:

1-я ,2- я неделя - тропа «Край мой – гордость моя»»

3- 4 - я неделя - тропа «Славные земляки»

**Содержание троп:** каждому дню недели соответствует свой привал:

Понедельник – привал «Исторический»

Вторник - привал «Обрядовый»

Среда – привал «Экскурсионный»

Четверг – привал «Игровой»

Пятница – привал «Творческий и интеллектуальный»

**Основные мероприятия по реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1,2-ая неделя «Край мой – гордость моя»** | | | |
| Дата | План мероприятий | | Ответственные |
| День первый  РАДУЖНЫЙ ДЕНЬ | 1.Жизнь летнего лагеря. (Законы, режим дня, символы, песня и т.д.)  2. Развлекательное шоу «Будем знакомы!»  3.Подготовка к торжественному открытию смены.  4.Линейка – старт профильной смены «Юный краевед» | | Организатор  Воспитатели |
| День второй  ДЕНЬ ПРЫГУНА | 1.Создание отрядных уголков.  2.Тест «Что бы ты хотел узнать о своём родном крае?»  3. Весёлые старты. | | Организатор  Воспитатели |
| День третий  ДЕНЬ  ЭКСКУРСИЙ и ВОЛШЕБНОГО КИНЕМАТОГРАФА | 1.Главные улицы города. Изучение истории возникновения улиц. (Экскурсия)  3.Весёлое соревнование «Зоологические забеги»  4. Киносеанс | | Организатор  Воспитатели |
| День четвёртый  ДЕНЬ УМЕЛЫХ РУЧЕК | 1. Познавательная викторина «Краснокнижные животные и растения Костромского края»  2. Мастерская игрушек. Конкурс поделок из природного материала  3. Операция «Уют». | | Организатор  Воспитатели |
| День пятый  ДЕНЬ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ИГР | 1.Игра-турнир по экологии «Костромского края»  2. Конкурс кроссвордов «Рыбы, птицы, звери…»  3. Угадай мелодию. | | Организатор  Воспитатели |
|  | | | |
| День шестой  ДЕНЬ ПУТЕШЕСТВИЙ по РОДНОМУ КРАЮ | 1.Моя улица. Составление карты улицы.  2. Фото - конкурс «Где эта улица, где этот дом?»  3.«Солнечный круг» развлекательно – игровая программа. | | Организатор  Воспитатели |
| День седьмой  ДЕНЬ ИСТОРИИ | | 1. Выход в Дом народного творчества. Изучение народных обрядов галичан.  2.Конкурс слоганов, частушек и песен  «За здоровый образ жизни»  3.Спортивно-оздоровительная конкурсная программа «Летняя карусель» | Организатор  Воспитатели |
| День восьмой  ДЕНЬ НЕЗАВИСИМОСТИ РОССИИ | | 1.Линейка ко Дню независимости России.  2. Познавательная беседа «Россия – Родина моя». (Мероприятие, посвящённое Дню России).  3.Посещение аттракционов. | Организатор  Воспитатели |
| **3,4-я неделя «Славные земляки».** | | | |
| День девятый  ДЕНЬ ПОЭТА | | 1.Конкурс стихотворений поэтов Костромского края.  2. Встреча с интересными людьми. Поэтесса – М.Н.Гусева | Организатор  Воспитатели |
| День десятый  ДЕНЬ НАЦИОНАЛЬНОЙ СКАЗКИ | | 1.Путешествие в страну сказок и приключений. Сказочное «Поле чудес» (писатели Костромского края)  2.Конкурс авторских работ «Сказка моего города». | Организатор  Воспитатели |
| День одиннадцатый  ДЕНЬ исследований | | 1.Мини – исследование «Галичские фамилии»  3.Викторина «Музыкальный калейдоскоп моего края»  Мини – исследование «Охраняемые растения моей малой родины» | Организатор  Воспитатели |
| День двенадцатый  ДЕНЬ ПДД и ТБ | | 1. Викторина «Знатоки дорожной азбуки» Профилактическая беседа о правилах поведения на улице. ГИБДД  2. «Раз, два, три, четыре, пять, … начинаем мы играть»  4. Конкурс рисунков на асфальте «Спорт! Спорт! Спорт!» | Организатор  Воспитатели |
| День  тринадцатый  ДЕНЬ СЮРПРИЗОВ | | 1.Конкурсная программа «Мистер и Миссис Лето»;  2.Игровая программа «Страна Лимония»  3.История моей школы в истории страны. Гордость школы – её выпускники. Мини – исследования. | Организатор  Воспитатели |
| День четырнадцатый  ДЕНЬ МОЕГО ГОРОДА | | 1. Презентация «Мой родной город.». Посещение библиотеки.  2. Экскурсия по лагерю для родителей. Наши достижения.  3. Конкурс «Слабо»  4. «С любовью и верой». Посещение храма Святого Паисия. | Организатор  Воспитатели |
| День пятнадцатый  ДЕНЬ ДЕТСТВА | | 1. Спортивная игра по станциям «Тропа испытаний»  2. Организация экологического субботника на территории школы.  3.Литературный калейдоскоп «Он родом из детства» | Организатор  Воспитатели |
| День шестнадцатый  МАРАФОНСКИЙ ЗАБЕГ | | 1.Краеведческий марафон. «Патриот земли русской». Подвиг И.Сусанина.  2.Литературный час. Творчество Евстолии Прокофьевой. | Организатор  Воспитатели |
| День семнадцатый  ДЕНЬ ЛЕГЕНД и ПРЕДАНИЙ | | 1.Волшебный мир преданий моего народа.  2.Экскурсия в лес. Работа с дневником наблюдений.  3.Как на Ивана, да на Купала… | Организатор  Воспитатели |
| День восемнадцатый  ДЕНЬ ПАПЯТИ И СКОРБИ | | 1. «Мы этой памяти верны…»Встреча с ветеранами ВОВ».  2.Сочинение – рассуждение «Что я могу сделать для своей Родины»  3. «Исполнить долг перед погибшим». Герой – земляк – М.Ляполов. | Организатор  Воспитатели |
| День девятнадцатый  ДЕНЬ ПРОЕКТОВ | | 1.Составление альбома «Достопримечательности моего города».  2.Защита проекта «Край творчества, любви и вдохновения!»  3.Шахматно-шашечный турнир. | Организатор  Воспитатели |
| День двадцатый  ДЕНЬ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ | | 1.Диагностирование участников лагерной смены.  2.Закрытие лагерной смены.  3.Презентация собранного материала по краеведению. | Организатор  Воспитатели |

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Ближний:**

* охват организованным отдыхом детей, находящихся в период каникул на территории города;
* привитие интереса к истории, культуре, традициям и обычаям родного края;
* укрепление физического и психического здоровья детей;
* развитие творческой активности каждого ребенка;
* укрепление дружбы и сотрудничества между разновозрастными детьми;
* улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря;
* внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей.
* **Отдаленный:**
* воспитание в детях любви к своей малой родине;
* социальная адаптация детей «группы риска» через вовлечение во все мероприятия;
* раскрытие индивидуальных способностей и задатков каждого ребенка.

**Критерии оценивания и определения эффективности   
 воспитательного воздействия программы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Качественные показатели** | **Количественные показатели** |
| 1. Наличие устойчивых позитивных изменений поведения детей, участвующих в программе. 2. Степень включенности в активную жизнь детского коллектива. 3. Уровень формирования навыков общения. 4. Проявление стойкого общего интереса, единства мнения родителей и детей. 5. Степень адаптации детей, в окружающем мире посредством развития коммуникативных навыков, творческих способностей, уверенности в себе. 6. Степень проявления у детей понятия взаимопомощи. 7. Психологически комфортная обстановка для всех участников программы. 8. Готовность к творчеству и познанию. 9. Приобретение нового социального опыта. | 1. Количество охваченных детей организованными формами отдыха и оздоровления. 2. Сохранность детей до конца смены. 3. Степень включенности в проводимые мероприятия – 100% детей, наличие устойчивого интереса. 4. Положительная динамика в развитии коммуникативных навыков, уменьшение количества конфликтных ситуаций к концу смены. 5. Проявление улучшений психического и физического состояния здоровья у 100% детей. 6. Отсутствие фактов совершения правонарушений у 100 % участников программы. 7. Количество работ, изготовленных в творческой мастерской. 8. У 90 % детей и родителей, участвующих в программе, появление стойкой положительной динамики в детско-родительских отношениях. |

**Методы отслеживания результатов:**

* диагностические исследования,
* наблюдение,
* анкетирование,
* самоанализ,
* сбор информации,
* сравнительный анализ.

**Используемые методики:**

* Основы диагностики в работе вожатого
* Карта настроения
* Тест на определение особенностей характера по улыбке
* Основы интерпретации рисунка «Несуществующее животное»
* Анкета «Лесной лагерь»
* Тест «Дерево»
* Анкета «Десять моих Я»
* Диагностика отряда методом с помощью социометрии
* Ознакомительная анкета участника лагеря
* Анкета родителям
* Тест «Я – лидер»
* Анкета «Что у меня на сердце»
* Методика изучения удовлетворенности подростков жизнью в детском лагере
* «Методика изучения детской креативности» Е.Е.Тупик
* Социометрия
* Методика на определение уровня тревожности
* **Формы контроля:**
* однодневные экскурсии ,самоанализ,
* коллективные творческие дела;
* творческие задания: конкурсы, концерты, выставки

**Диагностическое обеспечение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Срок проведения** | **Ответственные** |
| 1. | Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря. | май | Классные руководители, работники социальной службы |
| 2. | Анкетирование детей с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере. | 1 день смены | воспитатели |
| 3. | Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями. | в течение смены | воспитатели |
| 4. | Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий. | последний день смены | воспитатели |
| 5. | Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену. | в течение смены | воспитатели |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид работы** | **Содержание** |
| 1. | Вводная  диагностика | Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в коллективе:  - анкетирование;  - беседы;  - планерки администрации лагеря, вожатых и воспитателей; |
| 2. | Пошаговая  диагностика | - цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря;  - индивидуальные и коллективные беседы; |
| 3. | Итоговая  диагностика | - анкетирование;  - творческий отзыв, рисунок;  - беседы;  - цветопись. |

**Эффективность проведения мероприятий** определяется с помощью коллективного анализа дела, что позволяет ребенку включиться в специально организованный анализ деятельности и дел, способствует формированию у него рефлексии. В рамках программы предусматривается организация следующих видов анализа: анализ дел, анализ деятельности групп, анализ дня, анализ конкретных поступков и участия каждого в жизнедеятельности лагеря. **Система стимулирования предусматривает** совокупность внутренних и внешних стимулов, их сознательный отбор и использование в воспитательном процессе с учетом индивидуальных психологических особенностей детей и конкретной ситуации в целях развития личности ребёнка.

Система стимулирования разрабатывается совместно детьми и педагогами.

Предполагается ввести **2 уровня системы стимулирования**:

**1-й уровень** – стимулирование участия детей в познании знаний в области краеведения. Поощряются ребята за активное участие в делах, за проявление инициативы, творческий подход к делу. Система оценки и стимулирования деятельности на этом уровне выражается в различного рода нематериальных благодарностях – значках, грамотах.

**2-й уровень** – стимулирование самопознания, самоопределения и личностного роста детей в процессе их деятельности. В этих целях в лагере определено высшее звание «Лучший краевед».

«Лучший краевед»– это:

- хранитель традиций, обрядов **галичан**, умеющий распространять эти знания;

- искатель истины, пытающийся понять суть традиций и обрядов;

- знаток событий и традиций своего родного края.

**Схема взаимодействия с социумом в реализации программы**

**«Юный краевед»**

Школьный музей

Галичский

краеведческий музей

ЦКД «Ритм»

Профильный лагерь

Библиотека им. Горького

детская библио-тека

Школь-ная библио-тека

Дом творчества

ДДиЮ

**Методические рекомендации**

**Структура самоуправления**

В пришкольном лагере должна быть создана обстановка, при которой каждый ребенок ощущает сопричастность к решению задач, стоящих перед коллективом. В этом плане важную роль должно сыграть участие детей в управлении своим коллективом. Развитие самоуправления помогает почувствовать всю сложность социальных отношений, способствует формированию социальной активности, развитию лидерства.

Создание условий для развития самоуправления предполагает включение ребят в сложные взаимоотношения, складывающиеся в коллективе. Через свое участие в решении проблем отряда, лагеря дети вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их позиция в решении управленческих проблем.

Детское самоуправление — форма организации жизнедеятельности коллектива ребят, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения целей жизней отряда, лагеря.

Необходимым условием реальности самоуправления является участие в нем как можно большего количества ребят, в идеале - всех. Детское самоуправление строится на трех взаимосвязанных между собой понятиях: «деятельность», «самодеятельность» и «самоорганизация».

Степень участия детей в управлении различными видами деятельности бывает неодинаковой. Где более ярко выражена сфера детских интересов, там самоуправление развивается быстрее. Управлять собой можно лишь в деятельности собственной, близкой, понятной и интересной, принятой душой и сердцем. Если в жизни ребят нет их суверенной деятельности, которая им интересна, не может быть и самоуправления. «Самодеятельность» - буквально само дело. Вот почему необходимо найти каждому направлению и делу своих организаторов, уточнить действительные, а не мнимые целесообразные права и обязанности.

**Список используемой литературы.**

1. Григоренко Ю.Н., Кострецов У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
3. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.
4. Калениц Т.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.,: Просвещение, 1980.
5. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2007 г.
6. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006
7. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2007 г.
8. Радюк Е.А. Игровые модели досуга и оздоровления детей.- Волгоград: Учитель, 2008г.
9. Трепетунова Л.И. и др. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия. – Волгоград: Учитель – 2007г.
10. Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.
11. Филимонов А.П.., Сперанская Н.И. Комплексная программа организации отдыха и оздоровления детей и подростков «Итоги пятилетки: Люди. Цифры. События». Вариант 2011. Практико-ориентированная монография. Тюмень, 2011.
12. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
13. Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993.
14. Шмаков С.А. Ее величество — игра. М., 1992.
15. Шуркова Н.Е., ПитюковВ.Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1994.

### 

### 

### ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### 

### РЕЖИМ ДНЯ

**оздоровительного лагеря « Юный краевед»**

**при МОУ СОШ № 4 им. Ф.Н. Красовского**

(без сна)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8.30 - 9.00 | - | Прием детей |
| 9.00 - 9.10 | - | Утренняя линейка |
| 9.10 - 9.30 | - | Зарядка |
| 9.30 - 10.00 | - | Завтрак |
| 10.00 - 12.00 | - | Культурно-массовые и спортивные мероприятия |
| 12.00 - 12.30 | - | Оздоровительные процедуры |
| 12.30 -13.30 | - | Обед |
| 13.30 - 14.30 | - | Работа по плану отряда |
| 14.30 | - | Линейка, уход детей домой. |

### Приложение 2

### Диагностическое обеспечение

### Входящая - диагностика проводится до начала смены и в организационный период с целью выявления индивидуальных особенностей детей и корректировки поставленных задач.

**Цель**:Изучение интереса учащихся.

**Анкета на входе.**

**Диагностика интересов.**

Ответив на вопросы анкеты, ты поможешь интересно организовать нам твой отдых в пришкольном лагере.

1. Чем вы любите заниматься в свободное время?
2. Любите ли вы петь и танцевать, какие по жанру песни и танцы предпочитаете?
3. Любите ли вы мастерить поделки своими руками, если «да», то из каких материалов?
4. Интересуетесь ли прошлым нашего города?
5. Интересуетесь ли вы историей своей школы?
6. Что из её истории вы бы хотели узнать?
7. Любите ли вы ходить на экскурсии?
8. В каких экскурсиях по родному краю вы бы хотели принять участие?
9. Интересуетесь ли вы творчеством поэтов и писателей нашего края?
10. Чьё творчество вы хотели бы изучить подробнее?
11. Какой уголок родного края является для вас самым любимым?
12. В каком мини исследовании по краеведению вы бы хотели принять участие?

Спасибо за ответы!

**Итоговая** – диагностика проводится в итоговый период смены для того, чтобы судить о достижении цели программы (т.е. удалось ли организаторам смены создать максимально благоприятные условия для формирования умения взаимодействовать в разновозрастном коллективе учащихся 11-16 лет).

**Цель:** определить степень удовлетворённости учащихся пришкольным лагерем.

**Анкета на выходе.**

**1. *Хотелось бы тебе еще раз принять участие в краеведческой смене?***

|  |  |
| --- | --- |
| Да |  |
| Скорее да, чем нет |  |
| Затрудняюсь ответить |  |
| Скорее нет, чем да |  |
| Нет |  |

***2. Насколько интересно был организован твой отдых?***

***3. Что для тебя было самым интересным в профильной смене?***

|  |  |
| --- | --- |
| Участие в конкурсах, концертах |  |
| Спортивные мероприятия |  |
| Экскурсии по родному краю |  |
| Встречи с интересными людьми |  |
| Закрытие потока |  |
| Исследования |  |

***4. Какие новые способности ты раскрыл в себе в лагере?***

|  |  |
| --- | --- |
| Поисковые |  |
| Спортивные |  |
| Организаторские |  |
| Затрудняюсь ответить |  |

***5.Какие экскурсии по родному краю тебе запомнились больше всего?***

***6.В каких исследованиях вам понравилось принимать участие больше всего?***

**Приложение 3**

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная

школа № 4 им. Ф.Н.Красовского города Галича Костромской области

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Образовательный маршрут**

**"Прогулки по улицам родного края»**

**

Разработчик маршрута:

Ракобольская Л.Л.

г. Галич

2015 г.

**1. Форма организации образовательного маршрута:**

Очная экскурсия по улицам города Галича со сбором фотоматериалов

памятников архитектуры улиц Гагарина, Леднева.

**2. Цель экскурсии:**

- познакомить с историей улиц Гагарина, Леднева

**3. Задачи:**

овладение начальными навыками исследовательской работы;

развитие гражданских качеств, патриотического отношения к своему краю;

развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей;

стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса  учащихся

к краеведению.

**4. Программа экскурсии:**

1. Встреча гостей в фойе школы

2. Экскурсия по улице Гагарина

3.Экскурсия по улице Леднева

3. Подведение итогов (в здании школы)

4. Отъезд экскурсантов.

**5.Карта маршрута:** школа №4- Церковь Вознесения, педагогический колледж, Староторжский Николаевский монастырь, винзавод, ЦДК «Ритм», дом №4,ДДи Ю., дом №1/9 (здание бывшей гостиницы).

**5. Категория туристов и количество:**

Целевой аудиторией программы являются:

- учащиеся 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений;

- воспитанники учреждений дополнительного образования;

- учащихся, изучающих курс «Краеведение»

Для участия в экскурсионной программе принимаются заявки от групп в составе 9-15человек.

Возраст – 11+

**6. Питание**.

По предварительному заказу для иногородних туристов возможна организация питания в столовой МОУ СОШ № 4 города Галича.

**7. Продолжительность программы:**

1 час 40 минут

**8. Стоимость тура на человека, группу (при необходимости):**

Экскурсия организуется на бесплатной основе.

**9. Примечание**.

Экскурсия проводится в любое время года.

**10. Приложения**. Презентация

**11. Содержание экскурсии**

**Учитель:**

- Добрый день уважаемые гости!

- Мы рады приветствовать вас на экскурсионном маршруте «Прогулки по улицам родного края».

У каждого человека есть дорогие его сердцу места – частицы любимой родины, близкие душе обычаи. Любовь ко всему этому (т.е. к Родине) является внутренним мировоззренческим стержнем, который во многом определяет жизненную позицию человека.

Но для того, чтобы в полной мере проникнуться любовью к своей малой родине, нужно знать её прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу.

Поэтому наш экскурсионный маршрут мы посвящаем изучению истории улиц нашей малой родины.

Начнём мы экскурсию с улицы Гагарина.

**Остановка 1.**

Объект: **Церковь Вознесения.**

**Мероприятия:**

1.Осмотр церкви

2.Рассказ об истории и современности церкви.

3.Присхождение названия улицы.

Начало улицы пересекает ручей Глинник, вытекающий из оврага. У этого моста когда-то начинался переулок, соединяющий ее с Пробойной улицей (теперь Луначарского). В середине улицы от неё в сторону озера отходит улица Пионеров. В конце улицы от нее отходила в сторону озера Староторжская улица, теперь это безымянная улица (старое название давно забыто).

В прошлом улица имела название Георгиевская и Нагорная. Нагорной она называлась по географическому положению, она проложена вдоль нижнего склона горы, то есть вдоль коренного берега озера.

В XVIII веке ее стали называть Георгиевской по имени церкви, расположенной в начале улицы (иногда ее называли Вознесенской). Но это название фигурировало лишь на городских планах. Народ вплоть до 1961 года не называл ее иначе как Нагорная.

В связи с первым космическим полетом улица Нагорная была переименована в улицу Гагарина.

В начале 17 в. на этом месте стояли две церкви – холодная Георгиевская и теплая Вознесенская (упоминаются в писцовой книге 1635 г.). Существующая кирпичная церковь Вознесения с тремя пределами построена на средства прихожан в 1801 г. В 1930-е годы здание понесло значительные утраты: были разобраны 3-х-ярусная колокольня, 5 глав храма и кирпичная ограда с 2-мя воротами. Застройка улицы – преимущественно деревянная, одно- и двухэтажная, с незначительным числом каменных домов – хорошо сохранилась на всем ее протяжении.

**Остановка 2.**

Объект: **Староторжский Николаевский монастырь.**

**Мероприятия:**

1.Осмотр монастыря

2.Рассказ об истории и современности монастыря.

Староторжский Николаевский женский монастырь был основан в конце XV века на территории старого торга, заброшенного после создания третьей крепости Галича на Кешме, где возник новый торг. Отсюда и название монастыря и прилегающей к нему улицы.  По преданию, монастырь основан преподобным Иаковом Галичским в конце 15 - начале 16 века. До 1668 г. был мужским. До начала 19 в. все постройки были деревянными. Каменное строительство велось, в основном, в 1820-1860-х годах.

Троицкий собор Николаевского Староторжского монастыря - самый большой собор Костромской губернии. Входит в комплекс зданий монастыря, расположенного на месте старого торга, рядом с Балчугом – древним городищем, где возник Галич.

Троицкий собор был сооружен в 1839-1859 гг. в стиле позднего классицизма. Первоначальный проект храма составлен членом губернской строительной комиссии инженером Львовым, но сильно переработан; переделанный проект также осуществлен с изменениями.

На территории монастыря, находящегося на этой улице, советская власть организовала детский дом. Весной 1923 года здесь был организован первый в Галиче пионерский отряд имени Спартака. Детдом существовал до 1962 года, когда в связи с открытием в Галиче школы-интерната был закрыт.

В бывшем монастырском соборе в 30-е годы монтируется вторая в Галиче городская электростанция, а с 1939 года она вступает в эксплуатацию и работает до 1963 года.

Против собора, на нечетной стороне улицы Гагарина стоит дом № 59. 28 октября 1918 года в нем была открыта Галичская радиотелеграфная станция.

Собор представляет собой центрический пятиглавый четырехстолпный храм. Малые главы были разрушены в советское время и воссозданы в 1990-х гг., но реставрация собора так и не была завершена.

Сейчас храм не действует, никаких работ по восстановлению в нем не ведут. В интерьере сохранились фрагменты монументальной живописи конца 19 - начала 20 в.

На территории монастыря сохранились многочисленные каменные служебные корпуса (ныне - жилые дома или госучреждения), школа, сторожки, ограда. Вход на территорию свободный.

**Остановка 3.**

Объект: **педагогический колледж и его окрестности.**

**Мероприятия:**

1.Осмотр территории колледжа.

2.Рассказ об истории и современности колледжа.

Против бывших монастырских зданий, на противоположной стороне улицы было расположено монастырское кладбище, закрытое уже при Советской власти. На его территории в 1938-41 годах построено общежитие педучилища. Рядом с ним в 1957-60 годах выросло здание спортивного зала. Позднее в 1962-65 годах был построен каменный трехэтажный корпус Галичского педагогического училища.

**А сейчас свой маршрут мы продолжим на улице Леднева**.

**Остановка 4.**

Объект: **территория Галичского винзавода.**

**Мероприятия:**

1.Осмотр территории.

2.Рассказ об истории улицы и территории к ней принадлежащей.

Улица Леднева — это очень старая улица города Галича. Раньше она носила название Архангельская, потому что через эту улицу шла дорога на Архангельск.

В простонародье эту улицу просто называли Поклонная гора.

Это название улицы имеет более раннее происхождение, чем первое. Оно связано с древним культом поклонения языческому божеству.

По преданию, на вершине этой горы, на территории, принадлежащей современному винзаводу, когда-то стоял идол Ярилы, и галичане ежегодно, в течение ряда столетий, собирались сюда для отправления Ярилиных празднеств, т. е. приходили на поклон к священному божеству. Отсюда и появилось название — Поклонная гора.

В1925 году, когда галичский совет предпринимал массовое переименование улиц города Галича, было решено Поклонную гору переименовать в гору Смычки.

После Великой Отечественной войны улица была переименована в улицу Леднева, в честь революционера, большевика, организатора советской власти в Галиче.

**Остановка 5.**

Объект: **Дом культуры.**

**Мероприятия:**

1.Осмотр здания и короткий рассказ о нём.

Здание Дома культуры было построено в 1968 году.

Проект типовой «Южный» с огромными окнами на Север.

**Остановка 6.**

Объект: **Дом детства и юношества.**

**Мероприятия:**

1.Осмотр здания

2.Рассказ об истории заведения.

В марте 1925 года в начале данной улицы, в нынешнем Доме детства и юношества, был открыт дом крестьянина. В эти годы XIII съезд РКГ(б) большое внимание уделял вопросу укрепления союза рабочих и крестьян путем упрочнения смычки города с деревней. А открытый в Галиче Дом крестьянина был одним из звеньев этой политики в нашем городе. Здание теперешнего Дома Детства и Юношества, как гласит местное предание, было построено в 1813—1815 годах пленными солдатами наполеоновской армии в стиле «провинциального ампира».

Существует предание, что именно в этом здании 31 января 1847 года впервые в России были поставлены сцены драмы М. Ю. Лермонтова «Маскарад», запрещенные в то время царским указом. В годы перед революцией 1917г. принадлежал купцу и промышленнику Громову, владельцу винокуренного завода. В 1949-1955 годах здесь располагался галичский учительский институт.

**Остановка 7.**

Объект: **Дом №4.**

**Мероприятия:**

1.Осмотр здания.

Дом №4 был построен в конце XIX в или в начале XX в. Это один из характерных, для городской застройки периода эклектики тип жилого дома.

**Остановка 8.**

Объект: **Дом №1.**

**Мероприятия:**

1.Осмотр здания.

2.История здания.

Здание гостиницы (т. е. дом №1) построено в стиле классицизма. Первоначально оно было сооружено как жилой дом, но не позднее 1837 г. в нем разместились городские присутственные места (т. е. городская дума, магистрат и др.). Впоследствии в нем размещалась городская управа. В 1969—70 г.г. во время приспособления здания под гостиницу к нему было пристроено южное крыло.

На этом наша экскурсия закончена. Благодарим всех за внимание и приглашаем в школу (кабинет №1)для подведения итогов экскурсии.

**Вопросы для обсуждения (круглый стол):**

1.Что понравилось в экскурсии?

2.Что заинтересовало?

3.К чему хотели бы вернуться?

4.Где хотели бы ещё побывать?

**Читают дети:**

**Ученик 1.**

Малая родина – островок земли.

Под окном смородина,

Вишни расцвели.

Яблоня кудрявая.

А под ней скамья –

Ласковая малая – родина моя

**Ученик 2.**

Для России наш город - частица.

А для нас он - родительский дом.

И мы рады, что можем гордиться

Малой родиной, где мы живём.

1. Зайцева А.И. Лагерная смена: программы и проекты// Научно-методический журнал заместителя директора по воспитательной работе. 2011. - №2 [↑](#footnote-ref-1)