Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

дополнительного образования

«Детско-юношеский центр»

|  |  |
| --- | --- |
| «Обсуждена»на педагогическом советеПротокол №« » 201 г. | «УТВЕРЖДАЮ»Директор МБОУ ДО«Детско-юношеский центр» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ « » 201 г. |

**ПРОГРАММА**

**«Одарённые дети»**

**Срок реализации: 2017-2020г.г.**

|  |
| --- |
|  |
| Разработала:  |
| Снигирева Т.А.,методист |

с. Проскоково

2017 г.

**Содержание**

|  |
| --- |
| 1.Паспорт программы «Одарённые дети»…………………………. . ..………3 |
| 2.Обоснование актуальности программы………………………………………6 |
| 3.Пояснительная записка………………………………………………………. .8 |
| 4.Содержание программы…………………………………………………........12 |
| 4.1 Концептуальные положения программы………………………………….124.2 Методы и формы работы с одарёнными обучающимися……………...…154.3 Требования к педагогу……………………………………………………...164.4 Модель одаренного ребенка………………………………………………..16 |
| 5.Мероприятия по реализации программы…………………………………....18 |
| 6.Литература…………………………………………………………………….22 |

**1.Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы | «Одаренные дети» |
| Основание для разработки программы | Конституция РФ; Конвенция о правах ребёнка (статья 13 (п.1), 27, 29, 31); Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 01.12.2016 "Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию"Устав учреждения. |
| Разработчик программы | Снигирева Т.А., методист МБОУ ДО «Детско-юношеский центр» |
| Цель и задачи программы | *Основная цель:* * создание условий для проявления каждым ребенком своих творческих способностей и интересов, развитие познавательного интереса, обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности.

*Основные задачи:** создание условий для развития и реализации потенциальных способностей одаренных детей;
* проведение диагностических обследований детей на предмет выявления одаренности, определение их творческого потенциала, интересов и способностей;
* максимальное развитие способностей и творческого потенциала одаренных и высокомотивированных детей на основе дифференцированного обучения их в области технического, художественного творчества, совершенствования традиционных и внедрения в образовательный процесс новых педагогических технологий;
* создание информационной базы о наградах учащихся;
* подготовка и повышение квалификации кадров, работающих с одарёнными детьми.
 |
| Сроки и этапы реализации программы | 2017-2020 гг.Организационный этап (2017 – 2018 гг.): разработка программы системы поиска, целенаправленного выявления и поддержки одаренных детей, создание системы подготовки педагогических кадров для работы с одаренными детьми. Этап реализации (2018-2019 гг.): непосредственная работа с одаренными детьми. На этом этапе планируется организация и проведение мероприятий: конкурсов, выставок, конференций, организация научно-исследовательской деятельности обучающихся. Предусматривается педагогическая и социальная поддержка одаренных детей.Завершающий этап (2019-2020гг.): контроль и анализ реализации Программы и достигнутых результатов, определение проблем, возникших в ходе реализации, путей их решения и составление перспективного плана дальнейшей работы в этом направлении. |
| Ожидаемые результаты программы | После реализации данной программы мы ожидаем получить следующие результаты: * совершенствование форм работы с одаренными и способными детьми;
* создание условий для целенаправленного выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации в соответствии со способностями;
* обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов;
* стимулирование мотивации развития способностей;
* проведение мероприятий: конкурсов, выставок, конференций, организация научно-исследовательской деятельности обучающихся.
* увеличение числа детей, активно занимающихся творческой, интеллектуальной деятельностью;
* создание и апробация пакета педагогических диагностик по выявлению одаренных детей;
* разработка методических рекомендаций для работы с одаренными детьми.
 |
| Организация контроля за исполнением программы | Координацию работ и контроль за исполнением программы осуществляет администрация МБОУ ДО «Детско-юношеский центр». |

**2. Обоснование актуальности программы**

Одним из учреждений дополнительного образования детей в Юргинском муниципальном районе является Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр» (далее ДЮЦ). Образовательная деятельность ДЮЦ осуществляется на 10 территориях Юргинского муниципального района, в которых сконцентрированы образовательные учреждения: п.с. Арлюк, с. Верх-Тайменка, д. Зеледеево, п. Заозерный, д. Зимник, п. с. Юрга 2, с. Проскоково, д. Талая, п. Юргинский, с. Поперечное.

 В ДЮЦ обучаются 1253 детей и молодежи в возрасте до 18 лет. Дети дошкольного возраста составляют 9% от общего числа детей, младшего школьного возраста – 34 %, среднего школьного – 49 %, старшего школьного возраста – 8%. Основной контингент составляют учащиеся 1-8 классов. Содержание образования в ДЮЦ строится на основе учебного плана и дополнительных общеобразовательных программ, содержание которых постоянно обновляется в соответствии современных требований.

 Содержание образования в ДЮЦ имеет ряд особенностей:

* не регламентируется стандартами, оно определяется интересами самих детей, их родителей, педагогов;
* предоставляет каждому ребенку широкий выбор деятельности в различных областях: художественной, спортивной, экологической, технической и других;
* содержание процесса имеет комплексный потенциал – обучающий, воспитательный, развивающий;
* образовательный процесс состоит из различных дополнительных общеобразовательных программ, которые предоставляют возможность ребенку самостоятельно выбирать такой вид деятельности, который в данный момент для него наиболее интересен, педагога, обучающей программы, возможности их менять;
* особое место занимает индивидуальная или коллективная творческая деятельность, самостоятельная работа, экскурсии, соревнования, выставки;
* занятия ведутся в разновозрастных, разного численного состава объединениях;
* численный состав объединений определяется в соответствии с педагогической направленностью вида деятельности;
* расписание занятий составляется с учетом интересов и возможностей детей;
* имеется возможность индивидуальной работы с детьми, личностно-ориентированный подход предусматривает отслеживание личностного роста и достижений каждого ребенка.

Гуманистический характер обучения предполагает принятие личности и индивидуальности ребенка, защиту его права на самоопределение и выбор собственного пути, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Педагогика дополнительного образования, будучи гибкой, вариативной, непосредственно откликающейся на интересы и потребности учащихся, наиболее полно отвечает этим критериям. Дополнительное образование детей, основываясь на принципе добровольности, позволяет ребенку познать себя, свои возможности, сделать индивидуальный выбор сфер деятельности и общения.

«Концепция модернизации дополнительного образования детей в Российской Федерации» нацеливает учреждения дополнительного образования детей на создание равных «стартовых» возможностей каждому ребенку, оказание помощи и поддержки одаренным и талантливым обучающимся, способствование увеличению доли одаренных детей в различных областях знаний и творческой деятельности, что и является одним из важных направлений деятельности муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр».

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных, талантливых, способных детей составляет одну их главных задач совершенствования системы образования. Личностно-деятельный характер образовательного процесса МБОУ ДО «Детско-юношеского центр» позволяет решать одну из основных задач дополнительного образования – выявление, развитие и поддержку одаренных детей. Но в решении данной проблемы существует ряд противоречий:

* между значением для успешной самореализации одаренных детей признания их успехов и недостаточностью финансовых средств для обеспечения участия обучающихся в конкурсах и фестивалях разных уровней;
* между потребностями обучающихся в сопровождении их исследовательской и творческой деятельности и недостатком у педагогов знаний об особенностях проявления детской одаренности, и методах ее выявления и развития.

Данные научных исследований подтверждают, что неподготовленные педагоги недостаточно владеют педагогическими знаниями в области одарённости, моделями и технологиями обучения. В силу сложившихся стереотипов такой категории педагогов достаточно сложно выстроить профессионально-личностное отношение с одаренными детьми в образовательном процессе. И это во многом определяет проблемы, с которыми сталкиваются в ОУ одаренные дети, родители, педагоги.

В связи с этим МБОУ ДО «Детско-юношеский центр» необходима программа, способствующая максимальному раскрытию потенциальных возможностей одаренных детей, в том числе совершенствование системы выявления одаренных детей с раннего возраста, развития, оказания адресной поддержки каждому ребенку, проявившему незаурядные способности, разработка индивидуальных образовательных маршрутов с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности ребенка, формирование личностного и профессионального самоопределения.

**3. Пояснительная записка**

Цель Программы: создание условий для проявления каждым ребенком своих творческих способностей и интересов, развитие познавательного интереса, обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности.

**Задачи:**

* создать условия для развития и реализации потенциальных способностей одаренных детей;
* провести диагностическое обследование детей на предмет выявления одаренности, определение их творческого потенциала, интересов и способностей;
* развивать способности и творческий потенциал одаренных и высокомотивированных детей на основе дифференцированного обучения их в области художественной направленности, туристко-краеведческой направленности, технической направленности, социально-педагогической направленности, совершенствования традиционных и внедрения в образовательный процесс новых педагогических технологий;
* продолжить работу по ведению портфолио одаренных детей;
* организовать работу с педагогическими кадрами по повышению их квалификации в области работы с одаренными детьми.

**Сроки:**

Внедрение Программы работы с одаренными детьми выполнимо в течение 2017 – 2020 гг. Вместе с тем МБОУ ДО «Детско-юношеский центр» не может ограничиваться календарными сроками, так как процесс выявления, развития и поддержки одаренных детей является непрерывным.

**Участники Проекта:**

Учащиеся и педагоги дополнительного образования, родители, администрация МБОУ ДО «Детско-юношеский центр».

**Ценностные приоритеты Программы:**

**1 модуль:** одаренный ребенок в различных социокультурных пространствах

**2 модуль**: систематизация педагогических средств, использование которых обеспечивает готовность педагога к работе с одаренными детьми.

**Ожидаемые результаты от внедрения программы:**

* совершенствование форм работы с одаренными и способными детьми;
* создание условий для целенаправленного выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации в соответствии со способностями;
* обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов;
* стимулирование мотивации развития способностей;
* увеличение числа детей, активно занимающихся творческой, интеллектуальной деятельностью;
* разработка методических рекомендаций для работы с одаренными детьми:
* создание общей информационной базы одаренных детей МБОУ ДО «Детско-юношеский центр».

**Этапы реализации программы:**

Организационный этап (2017 – 2018 гг.): разработка программы системы поиска, целенаправленного выявления и поддержки одаренных детей, работа действующей системой подготовки педагогических кадров для работы с одаренными детьми.

Этап реализации (2018-2019 гг.): непосредственная работа с одаренными детьми. На этом этапе планируется организация и проведение различных мероприятий: конкурсов, выставок, конференций, организация научно-исследовательской деятельности обучающихся. Предусматривается педагогическая и социальная поддержка одаренных детей.

Завершающий этап (2019-2020 гг.): контроль и анализ реализации программы и достигнутых результатов, определение проблем, возникших в ходе реализации, путей их решения и составление перспективного плана дальнейшей работы в этом направлении.

**4. Содержание программы**

**4.1 Концептуальные положения программы**

*Одаренность* — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

*Одаренный ребенок* — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

**Виды одаренности**

Оценка конкретного ребенка как одаренного в значительной мере условна. Самые замечательные способности ребенка не являются прямым и достаточным показателем его достижений в будущем. Нельзя закрывать глаза на то, что признаки одаренности, проявляемые в детские годы, даже при самых, казалось бы, благоприятных условиях могут либо постепенно, либо весьма быстро исчезнуть. Исходя из этого, в практической работе с детьми вместо понятия «одаренный ребенок» следует использовать понятие «признаки одаренности ребенка» (или «ребенок с признаками одаренности»), «способный ребёнок», «высокомотивированный ребёнок».

Признаки одаренности проявляются в реальной деятельности ребенка и могут быть выявлены на уровне наблюдения за характером его действий. Признаки явной (проявленной) одаренности зафиксированы в ее определении и связаны с высоким уровнем выполнения деятельности. Вместе с тем об одаренности ребенка следует судить в единстве категорий «могу» и «хочу», поэтому признаки одаренности охватывают два аспекта поведения одаренного ребенка: инструментальный и мотивационный. Инструментальный характеризует способы его деятельности, а мотивационный - отношение ребенка к той или иной стороне действительности, а также к своей деятельности. Оценка ребенка как одаренного не является самоцелью***. Выявление одаренных детей необходимо для постановки адекватных задач их обучения и воспитания, а также оказания им педагогической помощи и поддержки.***

Задумываясь над организацией и формами работы с одаренными детьми, администрация и педагогический коллектив МБОУ ДО «Детско-юношеский центр», прежде всего, стремятся к созданию целостной системы, в которой работа творческих объединений учащихся ориентировалась бы на конкретную идею. Такой смыслообразующей идеей явилась для нас идея создания среды успеха для выявления и развития личностного потенциала и твор­ческих способностей одаренных детей, оказание им педагогической поддержки в осмыслении, проектировании и самореализации в соответствии со способностями их жизненной стратегии, ориентированной на успешную деятельность в контексте современной среды и современной культуры. Данная идея созвучна основной идее программы развития МБОУ ДО «Детско-юношеский центр».

В МБОУ ДО «Детско-юношеский центр» созданы все условия для самореализации личности учащихся, так как у каждого ребенка есть право выбора и возможность получать дополнительное образование по четырем направленностям: технической, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической, физкультурно-спортивной.

Особое значение в воспитании одаренных детей в условиях МБОУ ДО «Детско-юношеский центр» имеет система продуктивной, творческой деятельности, основанная на внутренних мотивах учащихся, дающая право на собственное мнение и ошибку и создающая возможность для экспериментирования.

В выборе подходов к осуществлению работы с одаренными детьми наша принципиальная позиция в том, что мы не отбираем одаренных детей, а принимаем всех детей и работаем с ними в контексте деятельностной парадигмы. Сущность ее в том, что *одаренность проявляется в де­ятельности и оценивается по результа­там - успех в де­ятельности.* Главным принципом нашей работы с одаренными деть­ми является принцип созда­ния условий и предоставления возможностей для предмет­ной творческой деятельно­сти. Диагностики одаренности осуществляется по значимо­му результату этой деятельности: е**с**ли ребенок с интересом включает­ся в деятельность, начинает достигать последо­вательных успехов, - зна­чит, он является одарен­ным. Именно по мотивации, которая, по мнению многих исследователей является ключевой характеристикой одаренности личности, ве­дущей к продуктивной самореализации в специаль­но сконструированной об­разовательной среде, и по продуктивности (значимо­му для ребенка результату) этой деятельности мы определяем одарен­ность. И поэтому мы придержива­емся подхода, что для успешного развития ода­ренности необходимо со­здание насыщенной, эмо­ционально богатой культурной среды, где одаренность ребенка мог­ла бы проявиться, прежде всего, через мотивацию к деятельности с последую­щим достижением значимых для него результатов.

В МБОУ ДО «Детско-юношеском центре» используются разнообразные *организационно-педагогические формы обучения* одаренных детей:

* мастер - классы;
* индивидуальное обучение или обуче­ние в малых группах;
* работа по исследовательским и творческим проектам;
* групповые занятия - прак­тикумы.

Дети наделенные талантом, демонстрируют свои достижения, участвуя в конкурсах, выставках декоративно-прикладного творчества, акциях, фестивалях, соревнованиях, научно-практических конференциях, спортивных и краеведческих походах, мероприятиях различного уровня.

Специально для работы с одаренными детьми планируется создать дополнения к общеобразовательным программам индивидуальные образовательные маршруты, которые будут реализовываться в Детско-юношеском центре. Дополнение к программам для способных детей:

* «Русские узоры», срок реализации 2 года;
* «Калейдоскоп», срок реализации 2 года;
* «Краеведение», срок реализации 2 года.

**4.2 Методы и формы работы с одарёнными обучающимися**

Научно-педагогической основой организации работы с одаренными детьми являются **личностно-ориентированные технологии** обучения.

Методы и формы работы с одаренными обучающимися, прежде всего должны органически сочетаться с методами и формами работы со всеми детьми и в то же время отличаться определенным своеобразием:

- проблемно-ориентированные семинары,

- «мозговые штурмы» во всех вариантах,

- индивидуальные беседы.

*Организационные формы:*

Создание групп одаренных обучающихся для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих заданий, либо индивидуальная работа.

**4.3 Требования к педагогу**

Личность педагога является ведущим фактором любого обучения. Наиболее значима для успешности работы педагога его общая личностная характеристика:

* создаёт дополнения к общеобразовательным программам:
* индивидуальные образовательные маршруты,
* гибкие индивидуальные программы;
* создаёт тёплую, эмоционально безопасную атмосферу на занятиях;
* предоставляет учащимся обратную связь;
* уважает личность, способствует формированию положительной самооценки, уважает его ценности;
* поощряет творчество и работу воображения, стимулирует развитие умственных процессов высшего уровня;
* проявляет уважение индивидуальности ребёнка.

**4.4 Модель одаренного ребенка**

* личность, здоровая физически, духовно-нравственно и социально;
* личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществить поисковую деятельность, проводить исследования, рефлексию деятельности, владеющая средствами и способами исследовательского труда;
* личность, способная осуществить самостоятельно продуктовую деятельность;
* личность, обладающая разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры;
* личность, руководствующая в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая и другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения;
* личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей.

**5.Мероприятия по реализации Программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Срок реализации** | **Ответственные** |
| **1 этап – организационный (2 полугодие 2017г.- 1 полугодие 2018г.)** |
| 1 | Изучение интересов и склонностей обучающихся. | В течение года | Педагоги ДО |
| 2 | Разработка программы «Одаренные дети» | Май  | Методист |
| 3 | Разработка педагогами ДО индивидуальных маршрутов для работы с детьми, имеющими высокий уровень мотивации к обучению. | Май-Сентябрь | Зам. директора по УВР, педагоги ДО |
| 4 | Включение в план внутриучрежденческого контроля вопросов организации и отслеживание результатов работы со способными детьми. | октябрь | Директор, зам. директора по УВР. |
| 5 | Составление банка данных одаренных (способных) детей. | октябрь |  Зам.директора по УВР |
| 6 | Создание информационной базы одаренных (способных) детей. | ноябрь | Педагоги ДО, методист |
| 7 | Использование оценочной деятельности учащихся - «Портфолио» | Январь | Педагоги ДО, зам.директора по УВР, методисты |
| 8 | Обновление методической продукции на тему «Одарённые дети». Распространение и размещение её на сайте МБОУ ДО «ДЮЦ» | Октябрь-ноябрь | Зам.директора по УВР, методисты, педагоги до. |
| 9 | Индивидуальные консультациис одаренными (способными) детьми. | В течение года | Педагоги ДО |
| 10 | Деятельность педагогов в малых творческих группах по работе с одаренными (способными) детьми. | В течение года | Педагоги ДО |
| 11 | Выставка творческих достижений учащихся. | декабрь | Педагоги ДО, методисты |
| 13 | Участие в районных, областных, Всероссийских и международных конкурсах, фестивалях и т.д. | В течение года | Педагоги ДО, методисты |
| 14 | Результаты, достижения одаренных детей (мониторинг). | В течение года | Педагоги ДО, |
| **2 этап реализации (2 полугодие 2018 года – 1 полугодие 2019 года)** |
| 16 | Формирование системы работы с одаренными детьми:организация работы творческих объединений различных направленностей;организация системы исследовательской работы обучающихся. | В течение всех этапов реализации программы | Зам.директора по УВР, педагоги ДО |
| 17 | Пополнение портфолио на одаренных (способных) детей. | Сентябрь  |  Зам.директора по УВР, Педагоги ДО. |
| 19 | Индивидуальные консультациис одаренными (способными) детьми. | В течение года | Педагоги ДО |
| 20 | Проведение методических советов, семинаров по проблемам работы с одаренными детьми. | В течение года | Зам.директора по УВР, методисты |
| 21 | Выставка творческих достижений обучающихся. | Май | Педагоги ДО, методисты |
| 23 | Участие в районных, областных, всероссийских и международных конкурсах, фестивалях и т.д. | В течение года | Зам.директора по УВР, педагоги ДО, методисты |
| 24 | Результаты, достижения одаренных детей (мониторинг). | В течение года | Педагоги ДО, зам.директора по УВР |
| 25 | Отчетные мероприятия по направленностям за 2017-2018 учебный год | Апрель-май | Педагоги ДО, методисты |
| **3 этап – завершающий (2 полугодие 2019г.- 2020 год)** |
| 26 | Повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми, обучение педагогов новым образовательным технологиям и методикам обучения, использованию диагностического инструментария в работе с одаренными детьми |  | Директор, зам. директора по УВР |
| 27 | Обобщение и распространение опыта педагогов, работающих с одаренными детьми | В течение года | Педагоги ДО |
| 28 | Анализ состояния и результатов работы педагогов с талантливыми обучающимися, принятие необходимых управленческих коррекционно-направляющих решений. | Май  | Зам. директора по УВР |
| 29 | Участие в районных, областных, всероссийских и международных конкурсах, фестивалях и т.д. | В течение года | Педагоги ДО, методисты |
| 30 | Результаты, достижения одаренных детей (мониторинг). | В течение года | Педагоги ДО, зам.директора по УВР |
| 31 | Отчетные мероприятия по направленностям за 2019-2020 учебный год. | Апрель-май | Педагоги ДО, методисты |

Современные исследования показывают, что для достижения высокого уровня в любой области даже очень способные дети нуждаются в одобрении, общении и постоянной моральной поддержке. Поэтому каждый ребенок должен иметь возможность получить такое образование, которое позволит ему достигнуть максимально возможного для него уровня развития. От интеллектуального потенциала этих детей зависит будущее нашей страны, и основная цель работы с одаренными детьми – это содействие их превращению в одаренных взрослых, которые выступают в качестве важнейшего ресурса поступательного развития человеческой цивилизации.

**6. Список литературы**

1. Бабаева, Ю.Д. Лейтес Н.С., Психология одаренности детей и подростков [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений/ под ред. Н.С. Лейтес. - М.: Академия, 2000. - 336с.
2. Бондаревская, Е. В. Теория и практика личностно-ориентированного образования [Текст]: учебник для вузов / Е. В. Бондаревская. - Ростов Н/Д.: Изд-во РГПУ, 2006. - 352 с.
3. Брюно, Ж. [и др.] Одаренные дети: психолого-педагогические исследования и практика [Текст] / Брюно Ж. [и др.] // Психологический журнал. - 1995. - № 4. - 73 с.
4. Верба, И. А. Внешкольная работа [Текст] / И. А. Верба // Дополнительное образование. - 2005. – № 7. - С. 8 -10.
5. Возрастная и педагогическая психология [Текст]: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. / И.В. Дубровина, A.M. Прихожан, В.В. Зацепин. - М.: Академия, 1998 - 320с.
6. Грабовский, А. И. К вопросу о классификации видов детской одаренности [Текст] / Грабовский А. И. // Педагогика. - 2003. - №8. - С. 13-18.
7. Матюшкин, А. М. Концепция творческой одаренности [Текст]/ Матюшкин А. М. // Вопросы психологии. - 1989. - № 6.- С. 29-33.
8. Рабочая концепция одаренности [Текст]/ Д.Б. Богоявленская – Москва, 2003. - С. 3-4
9. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Электронный ресурс]: Библиотека Якова Кротова - Режим доступа: <http://krotov.info/library/17_r/ub/inshteyn_6.html> - Загл. с экрана (ресурс удаленного доступа).
10. Савенков, А.И. Одаренный ребенок дома и в школе [Текст]/ Савенков А.И. - Екатеринбург: У-фактория, 2004. -273 с.
11. Теплов, Б. М. Проблемы индивидуальных различий [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://www.psychology.ru/library/p001.stm>- Загл. с экрана (ресурс удаленного доступа).
12. Щебланова, Е.И. Теория и тесты творческого мышления Е.П. Торренса [Текст]/ Щебланова Е.И. // Психологическая диагностика. - 2004. - № 11. - С. 3-20.
13. Дегтярева, Л. А. Развитие детской одарённости в учреждении дополнительного образования детей [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы Междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). — М.: Буки-Веди, 2012. — С. 201-202.
14. Юркевич, В.С. Проблема диагноза и прогноза одаренности в работе практического психолога[Текст]/ Юркевич В.С. // Школа здоровья. - 1997.- №1.- с.59.
15. Юркевич, В.С., Одаренный ребенок: Иллюзии и реальность [Электронный ресурс]: Центр современных НЛП технологий электронная библиотека - Режим доступа: [http://www.center-nlp.ru/](http://www.center-nlp.ru/%20) Загл. с экрана (ресурс удаленного доступа).