**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 2 VII – VIII вида»**

|  |
| --- |
|  |

457040 Россия, Челябинская область, г. Южноуральск ул. Ленина, 38

тел. (35134)42401; 42911, e-mail: yuzh.sch2@mail.ru

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Г. Стругов

\_\_\_/\_\_\_/ 201\_\_\_г

**Программа деятельности летнего лагеря**

**с профильными сменами**

**«БРИГАНТИНА»**

Автор программы:

Прокопьева Вероника Николаевна

Должность:

Педагог-организатор,

начальник детского лагеря

Южноуральск

2016

**Содержание**

1. Информационная карта
2. Пояснительная записка
3. Краткая характеристика участников программы
4. Педагогическая идея программы
5. Целевой блок программы
6. Критерии и способы оценки качества реализации программы
7. Содержание и средства реализации программы
8. Кадровое обеспечение программы
9. Информационно-методическое обеспечение программы
10. Особенности материально-технического обеспечения программы
11. Список литературы

**Информационная карта программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное название программы | Программа деятельности летнего школьного лагеря «Бригантина» с профильными сменами |
| ФИО автора, разработчика (коллектива) с указанием занимаемой должности | Прокопьева Вероника Николаевна, педагог-организатор МОУ «СКОШ №2», начальник детского лагеря |
| Контактный телефон, электронный адрес | тел. (35134)42401; 42911, e-mail: yuzh.sch2@mail.ru |
| Полное наименование организации, ведомственная принадлежность, форма собственности | Муниципальное общеобразовательное учреждение«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 2 VII – VIII вида» |
| Наименование субъекта Российской Федерации | Челябинская область, г. Южноуральск ул. Ленина, 38 |
| Направленность программы (согласно п. 9 приказа Минобрнауки России №1008 от 29 августа 2013 г.) | Профильная, спортивно технологическая |
| Характеристика целевой группы (возраст детей, специфика контингента /если есть/, допустимость участия в программе детей с ОВЗ)  | Дети и подростки с 6 до 15 лет, учащиеся МОУ «СКОШ №2», дети из малообеспеченных, не полных семей, семей «группы риска» |

**Пояснительная записка**

Летние каникулы - самая лучшая и незабыва­емая пора для развития творческих способ­ностей и совершенствования возможностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные свя­зи, удовлетворения индивидуальных интересов и по­требностей.

Летние каникулы - это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут научиться петь, танцевать, играть, с пользой провести свободное время. Именно такие возможности для каждого ре­бенка открывают детские оздоровительные лагеря.

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Ну, где ещё школьник почувствует себя раскрепощённым, свободным, независимым как не в период летних каникул, на школьных площадках, в лагерях?! Тут не надо бояться, что тебя вызовут к доске, снова плохую отметку поставят, потребуют дневник, а потом дома – родительская разборка.

Действительно, нигде так не раскрывается ребёнок, как в играх. Здесь, кроме удовлетворения личных интересов, ребёнок сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учиться побеждать и проигрывать. Нужно только правильно его настроить, не отталкивать, не отворачиваться от него, как неперспективного.

В каникулы он может общаться, с кем хочет, и этот выбор дела­ет он сам, и главное, в период организации отдыха в детских центрах направить в надежное русло эти знакомства и общение.

Организация летнего отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года. **Актуальность** летнего периода для оздоровления и вос­питания детей, удовлетворения детских интересов и рас­ширения кругозора невозможно переоценить. Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здо­ровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетво­рительным состоянием здоровья современных детей;

- педагогической заботой, контролем и желанием де­тей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоя­тельным творчеством. Содержание деятельности лагеря должно быть направлено на разрешение этих противоречий. **Программа деятельности летнего лагеря** универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных соци­альных групп, разного возраста, уровня развития и состо­яния здоровья.  **Новизна** программы **прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту (экскурсии, выставки, концерты, соревнования и т.п.), созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участие детей в управлении летним лагерем.** Эффективное управление в современном лагере – это главная основа его существования и непременное условие развития. Для обеспечения преемственности в работе лагеря от каникул к каникулам необходима постоянная управленческая деятельность. Система управления ДОЛ «Бригантина» включает в себя три уровня: стратегическое управление, организационно-методическое управление, практическое управление. Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

**Понятийный аппарат программы**

Природосообразная деятельность. Здоровьезатратность школьного образования, выявляемая во всех возрастных группах, чаще всего объясняется информационной перегрузкой и переутомлением. Установлено, что хронический стресс резко тормозит развитие мозга ребенка. Противоречит природосообразным законам обучения и обучение статичных школьников, поэтому программа направлена на физическое развитие детей. Личность – общественная сущность человека, совокупность его социальных качеств и свойств, которые он вырабатывает у себя самостоятельно.

Развитие – направленное, закономерное изменение; в результате развития возникает новое качество. Индивидуальность – неповторимое своеобразие какого-либо явления, человека; противоположность общего, типичного. Творчество – это процесс, в результате которого может быть создан продукт. Творчество идет от самого человека, изнутри и является выражением всего нашего существования.

В детском оздоровительном лагере главное – не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

Как свидетельствуют исследования занятости детей в летний период, не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам. Большой процент детей остается не охваченным организованной деятельностью. Предоставленные сами себе дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. Все это и натолкнуло на создание программы организации летнего отдыха «Лето моей мечты». Использование программ и методик по развитию компонентов творческой индивидуальности дает возможность сохранить и развить богатые предпосылки детского возраста.

Психологи утверждают, что практически все дети обладают творческим потенциалом, который эффективно развивается при систематических занятиях. И в дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая значительно больших успехов, чем их менее творчески развитые сверстники.

Наш лагерь имеет достаточный потенциал, опыт организации летнего отдыха.

Организация летнего отдыха осуществляется по направлениям:

* спортивно-оздоровительное,
* содержательно-досуговое,
* нравственное,
* технологическое;
* гражданско-­патриотическое.

**Краткая характеристика участников программы**

Участниками программы являются воспитанники и сотрудники лагеря. Воспитанниками лагеря являются учащиеся МОУ СКОШ №2, а также дети из малообеспеченных и неполных семей, семей «группы риска» в возрасте 6 – 15 лет. Среди воспитанников лагеря распределяются обязанности командиров отрядов, дежурных по отряду, ответственных за чистоту в отрядной комнате, сохранность игрушек и спортивного инвентаря. Воспитанники получают двухразовое питание, пользуются возможностью оплаченного частично культурного досуга, посещением музеев и др. Среди сотрудников лагеря вводятся должности: начальник лагеря, педагог-организатор, воспитатели, физкультурные работники - тренера, руководители кружков, фельдшер, работники столовой.

**Педагогическая идея программы**

               Анализ работы оздоровительного лагеря прошлых лет  показал, что  эффективной является работа, построенная в форме игры - путешествия. В прошлом году  в  лагере ребята принимали активное участие в играх, эстафетах, конкурсах, сопереживали друг другу, вели летопись  достижений своего отряда.

      Все это стало возможным благодаря продуманной работе взрослых и активной позиции детей.  Ведущим направлением работы этой лагерной смены будет спортивно-технологическое, патриотическое и эстетическое воспитание, также  предполагается широко использовать здоровьесберегающие технологии. Направление актуально и выбрано не случайно. Форма «игра-путешествие» детям доступна, интересна и её познавательно-состязательное содержание соответствует возрастным особенностям школьников, также – сохранение и укрепление здоровья отдыхающих детей является важнейшим условием функционирования оздоровительного лагеря.

Концептуальные основы деятельности.

Детский оздоровительный лагерь – это место, где может быть очень эффективно построена педагогическая работа по самоопределению личности ребенка через включение его в творческую деятельность.

Главным направлением в работе воспитателей и вожатых является педагогическая поддержка и помощь в индивидуальном развитии ребенка. В систему педагогической поддержки включается и психологическая, и социальная, и оздоровительная – поскольку все они интегрируются. Особенно необходима эта помощь детям из малообеспеченных семей, не имеющим возможности загородного оздоровительного отдыха.

Создание комфортной психологической среды для каждого ребенка предполагает помощь в обретении внутренней свободы, раскованности в проявлении своих эмоций.

Организация творческого пространства представляет возможность реализовать свои способности, либо определиться в каком – либо направлении деятельности.

Методическое проектирование лагеря «Бригантина» опирается на признанные достижения современной отечественной и зарубежной педагогики.

При создании концепции программы оздоровительного лагеря преследовались следующие идеи:

1.  Идея первичности личности по отношению к обществу (А. Маслоу, Д. Грин, К. Роджерс, Б. Ананьев).

2.  Идея опоры на базовые потребности ребенка (В. Сухомлинский, Ш. Амонашвили).

3.  Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В. Сухомлинский, А. С.Макаренко).

4.  Идея развития личности в процессе воспитания (В. Бехтерев, И. Блонский, Л. С. Выготский)

5.  Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В. Сухомлинский, А. С.Макаренко).

**Целевой блок программы:**

**Цель:** создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей детей.

**Задачи программы:**

1.  Создавать условия для организованного отдыха детей.

2.  Приобщать ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.

3.  Способствовать формированию культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.

4.  Создавать благоприятные условия для укрепления здоровья детей.

5.  Предоставлять ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.

6.  Формировать у ребят навыки общения и толерантности.

**Ожидаемые результаты выполнения программы деятельности лагеря:**

- общее оздоровление детей.

- укрепление здоровья детей через

* + соблюдение режима питания;
	+ витаминизацию организма;
	+ организацию игр и проведение мероприятий на свежем воздухе
* пополнение жизни детей интересными социо-культурными событиями;

- укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов;

* развитие творческих способностей, инициативы и активности ребёнка;
* чувство патриотизма;
* уважение к родной природе.

**Критерии и способы оценки качества реализации программы**

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, имел мотивацию   к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в мероприятиях. Для выполнения этих условиях разработаны следующие критерии эффективности:

* Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
* Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
* Удовлетворенность детей и взрослых  формами работы;
* Творческое сотрудничество взрослых и детей.

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.

Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.

 При хорошей организации питания, медицинских наблюдений и правильно организованным спортивным мероприятиям предполагается оздоровить детей и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если они существуют.

Осуществление экскурсий, походов, поездок помогут детям в обретении новых знаний о родном крае, своей планете и научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине. Предполагается, что дети приобретут коммуникативные навыки, чего  требует и социальный заказ общества. Дети должны почувствовать и свою социальную значимость.

        Диагностические мероприятия включают:

* отбор-тестирование детей и подростков, отдыхающих в оздоровительном лагере (тесты для изучения интеллектуальных, творческих, лидерских способностей детей);
* вводная диагностика для изучения ожиданий детей от смены в лагере;
* вводная диагностика родителей для изучения показателей здоровья и особенностей личности детей – отдыхающих лагеря;
* текущая диагностика пребывания в лагере, ощущений от времяпрепровождения, эмоциональных состояний детей;
* заключительная экспресс-диагностика для изучения результативности образовательно-воспитательного процесса в лагере. (Приложение)

**Содержание  и средства реализации программы**

     Реализация  целей  и задач  лагерной    смены  осуществляется в форме игры «Путешествие по Солнечной стране».  Отряд  планирует свою работу с учётом общелагерного  плана.

      Содержание Программы структурируется по направлениям деятельности: трудовой, творческой,  физкультурно-оздоровительной, воспитание гражданственности и патриотизма. Важным направлением воспитательной работы в лагере является деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация этой деятельности лагеря носит вариативный характер,  для функционирования которой имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

     Содержание деятельности оздоровительного лагеря «Бригантина»  включает 3 периода:

1*. Организационный период* определяется мероприятиями:

* Знакомство участников с условиями лагеря;
* Формирование детского коллектива; выборы самоуправления в отряде; выявление уровня притязаний, творческого, лидерского потенциала участников;
* Знакомство с Программой смены.

Формы и методы: наблюдение, анкетирование, игры на развитие коммуникативных навыков; включение ребят в игру – «Путешествие по Солнечной стране»

2. *Основной период*   предполагает:

* Обеспечение условий для  реализации программы смены;
* Предоставление возможностей творческой и лидерской самореализации каждого участника;
* Помощь в решении личностных проблем детей;
* Качественная организация совместной деятельности детей и взрослых;
* Обеспечение возможностей для развития личности  ребёнка.

В этот период проводятся основные мероприятия: КТД,  спортивно - состязательные, познавательно - развлекательные игры; конкурсы. В ходе смены детям предоставляется возможность показать свои  нравственные, коммуникативные качества, раскрыть творческие способности и духовные ценности каждого участника лагерной смены.

3. *Заключительный период* включает:

* Оценку деятельности отряда и отдельного отдыхающего;
* Диагностику успешности реализации программы смены;
* Выработку рекомендаций  на новый лагерный сезон.

Во избежание ненужного единообразия, создания условий для развития творческого потенциала не только детей, но и педагогических работников было принято решение об организации тематической смены, основанной на ролевой игре.

Данная программа реализуется посредством сюжетно-ролевой игры-путешествия по Солнечной стране.

Почему именно игра? Игра - самое интересное, что придумано человеком. Она стимулирует познавательный интерес, трудовую активность, волевые преодоления, раскрепощает личность, помогая её самовыражению, самосуществованию, самоутверждению снимает психологический барьер между взрослым и ребёнком. Она вносит живую струю творчества, яркости и необычности в любое коллективное и групповое дело, в любую форму. Игра - это естественная потребность и детства, и отрочества и юности.

Срок реализации программы - лагерная смена.

* **Правила игры**

Лагерная смена представлена в виде карты, на которой отмечены ключевые моменты путешествия: «Остров знакомств», «Бухта спокойствия», «Залив Творческий» и т.д.Каждый пункт остановки перекликается с одним из ориентиров программы.

**Участники игры:**

- дети, отдыхающие в лагере, воспитатель и другие работники лагеря.

**Условия:**

-   воспитатели помогают детям выполнять задания каждого этапа путешествия;

-   отряд определяет своё название, девиз, речёвку, придумывает эмблему, песню;

* **Описание игры**

Дети путешествуют по сказочной стране на корабле «Бригантина»

Отправной точкой путешествия является «Остров знакомства», каждый день смены это новый остров, море, пролив, бухта, лагуна – тематические объекты, соответствующие своими названиями теме главного и основополагающего события или мероприятия каждого дня. Цель путешествия – создать сплоченную команду. Освоить навыки работы с различными материалами, стать более выносливым и спортивным. Закачивается смена масштабной игрой «Поиски клада», в ходе которой дети по карте ищут «сокровища» - призы и подарки к окончанию смены.

**Принципы программы**

Программа летнего оздоровительного лагеря «Бригантина» с дневным пребыванием детей и подростков «Путешествие по Солнечной стране» опирается на следующие принципы:

* ***Принцип гуманизации отношений***

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

* ***Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности***

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере «Бригантина» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

* ***Принцип демократичности***

Участие всех детей и подростков в разных мероприятиях и развитие творческих способностей «Радужное творчество».

* ***Принцип дифференциации воспитания***

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

* отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
* создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
* взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
* активное участие детей во всех видах деятельности.
* ***Принцип творческой индивидуальности***

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

* ***Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка***

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

* необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и [воспитательной работы](http://www.pandia.ru/text/category/vospitatelmznaya_rabota/);
* оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.
* ***Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей***

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

* вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
* сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
* постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.
* ***Принцип интегративно-гуманитарного подхода.***

Этот принцип определяет пять «граней»:

* грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
* грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
* грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
* грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
* грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).
* ***Принцип личностного Я***

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

* при развитии детского самоуправления;
* при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа.
* при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.
* ***Принцип уважения и доверия.***

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

* добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
* доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
* в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

**Объективные факторы работы лагеря**

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1.  Временный характер детского объединения.

2.  Разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.

3.  Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.

4.  Изменение позиции ребёнка – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.

5.  Чёткий режим жизнедеятельности – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

6.  Здоровьесберегающие технологии – закаливание, спортивная гимнастика, спортивные игры на свежем воздухе.

**Кадровое обеспечение программы**

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

В реализации программы участвуют опытные педагоги, прошедшие обучение организации работы с детьми в период каникул:

Начальник ДОЛ

Физкультурный руководитель

Педагог-организатор

Воспитатели

Руководители кружков

Повар

Кухонный рабочий

Технический персонал

**Информационно-методическое обеспечение программы**

1. Наличие программы деятельности  лагеря, плана работы отряда, плана-сетки лагерной смены.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного совещания для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение планёрок.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

            В соответствии с поставленной целью и задачами в  программе деятельности оздоровительного лагеря «Бригантина»; наличия системы форм и методов реализации программы, предполагается, что в течение  лагерной смены :

1. Дети укрепят своё здоровье  при  обеспечении сбалансированным, витаминизированным питанием в течение  лагерной смены и реализации мероприятий по спортивно – оздоровительному  направлению воспитательной работы; получат  знания по сохранению и укреплению своего здоровья; обретут навыки здорового образа жизни.

2. Обретут гражданскую позицию – сохранять  и  охранять  родную природу, бережно относиться к  истории своей Родины, истории и культуре других народов, соблюдать традиции своей семьи и коллектива.

3. Будут сформированы  навыки коммуникативной деятельности.

4. Дети получат знания об общеисторических, нравственных  и духовных ценностях, научатся ценить их  и  пользоваться ими в своём социальном опыте.

5. Дети раскроют свои творческие и познавательные  способности.

Игровой замысел игры « Путешествие по Солнечной стране» увлекателен, интересен для детей и  предполагает, что дети будут совершать только добрые поступки, обретут новых друзей, проявят лидерские качества и укрепят  духовные ценности.  Программа летнего школьного оздоровительного лагеря «Бригантина», построенная в форме игры – путешествия и тематическая лагерная смена, дадут положительные результаты, так как эта форма близка детям по возрастным и познавательным возможностям. Также при планировании мероприятий  учитываются возможности разновозрастного отряда, интересы детей. А это большая возможность успешной реализации программы в  лагерной смене.

**Особенности материально-технического обеспечения программы**

Материально-технические условия предусматривают:

1.     Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.

2.     Материалы для оформления и творчества детей.

3.     Наличие канцелярских принадлежностей.

4.     Аудиоматериалы и видеотехника.

5.Призы и награды для стимулирования.

6. Спортивный инвентарь

7. Инвентарь для работы кружков «Креативное рукоделие», «Умелые ручки», «Юный столяр» (ножницы, нитки, ткань, бумага и т.д.)

|  |  |
| --- | --- |
| *Помещение* | *Применение* |
| Кабинеты (2 шт) | Отрядное место, работа детской творческой мастерской |
| Спортивныйзал  | Занятия спортом, состязания, линейка ( в случае плохой погоды),тзанятия кружка «Пионер-бол», праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей |
| Спортивная площадка | Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания |
| Школьный двор | Отрядные дела, игры-путешествия |
| Фойе 1этаж  | Информационные стенды, планы мероприятий, уголок ДОЛ, стенд по ПДД |
| Школьная библиотека | Литература для педагогов и детей лагеря |
| Школьная столовая | Завтрак, обед, полдник |
| Кабинет начальника ДОЛ | Творческая мастерская воспитателей,педагога-организатора |

**Список литературы**

1. Конституция РФ.
2. Закон РФ «Об образовании ».
3. Конвенция о правах ребенка/ Советская педагогика, 1991, №16.
4. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», 1998.
5. Амонашвили Ш. Педагогика сотрудничества. М., 1990. Голубев Н. К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.
6. Архарова Л. И. Герои космоса. Cценарии праздников, классных часов, игр, развлечений для начальной школы. - М. 2005.
7. Афанасьев С.П. Коморин С.В. Что делать с детьми в загородном лагере. - М. 2009.
8. Винокурова Н. Лучшие тесты на развитие творческих способностей.-М. 1999.
9. Демакова И.Д. Гуманизация пространства детства. - М. 2003.
10. Калениц Т. Н., Кейлина З. А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.,: Просвещение, 1980
11. Караковский В. А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности — основа целостного учебно-воспитательного процесса. М., 1993.
12. Никульников А.Н. «Школьная площадка». - Новосибирск. 2006.
13. Организация летнего отдыха детей и подростков. М., 1997.
14. Роткина Т.С., Курзова О.А., Нестеренко А.В. Уроки добра и милосердия.
15. Соколова Н.В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство». 2009.
16. Шмаков С. А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
17. Шмаков С. А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993.
18. Шмаков С. А. Ее величество— игра. М., 1992.
19. Шуркова Н. Е., ПитюковВ. Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1994.
20. Янкова З. А., Чаброва И. А. Лето в городе: проблемы развития и оздоровления детей. М., 1998.