

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад №28 комбинированного вида"**

*Перспективный план
по реализации дополнительной услуги
"Сказкатерапия в сенсорной комнате"
(старшая группа)*

**срок реализации - 1год
Возраст - 5-6 лет**

Разработала: Посаженникова Н.Н

Ухта, 2016

Пояснительная записка

Сказка – незаменимый инструмент формирования личности ребенка. Сказки способствуют развитию в ребенке творческого мышления и воображения.

Сказкотерапия - метод, использующий сказочную форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширения сознания, совершенствования взаимодействия с окружающим миром.

Сказка, ее восприятие, проживание ее нравственного урока является условием формирования гармоничной личности ребенка и, в то же время, она может выступать инструментом воздействия на эмоциональную сферу ребенка, напрямую связанную с воображением.

В старшем дошкольном возрасте проявляются две важнейшие функции и линии развития воображения. Первая связана с освоением знаково-символической деятельности и определяется ролью механизмов воображения в овладении ребенком произвольным вниманием, памятью, логическим мышлением. Вторая функция воображения, связанная с ориентировочно исследовательской эффективно-познавательной деятельностью, позволяет ребенку понять и прочувствовать смысл человеческой деятельности, поступков окружающих и собственных действий для себя и для других, мысленно проиграть различные варианты действий и пережить смысл их последствий. Это связано с формированием определенного осмысленного эмоционального отношения к окружающему, что составляет нравственную сферу ребенка.

Основной принцип подбора сказок – это направленность проблемной ситуации, характерной для данного возраста, нравственный урок, который дает сказка, доступный для осмысления детям старшего дошкольного возраста.

Сказкотерапевтический эффект на занятии достигается сочетанием трех составляющих образа сказки, сказочной атмосферы: музыкальный образ сказки, образ сказочного пространства (светотехнические эффекты), собственно рассказывание сказки, драматизация и демонстрация персонажей сказки в настольном театре. Таким образом, в сказке и через восприятие сказочного мира можно создать необходимые условия для развития эмоциональной сферы дошкольника, обогатить образами и представлениями, формирующими воображение. Я поставила перед собой цель

Цель: Развитие личности дошкольника по средством Сказкотерапии.

Задачи:

- Развивать вербальное и невербальное воображение;
- Включать ценностные уровни сказки в эмоциональный опыт ребенка;
- Активизировать творческое мышление, воображение и фантазию;
- Развивать произвольное внимание, активизируя лучшие черты ребенка;
- Снимать эмоционально- психическое и телесное напряжение;
- Развивать способность к сочувствию и сопереживанию;
- Формировать коммуникативные навыки, адекватную форму поведения, корректируя само поведение.

- Повышать самооценку чувства собственной ценности, сплочение группы,
- Расширять представление об эмоциях, развивая, умение передавать заданное эмоциональное состояние, различными эмоциональными средствами;
- Развивать умение заботиться о других, чувствовать эмоциональное состояние другого человека,
- Закреплять правила доброжелательного поведения, развивая, навыки взаимодействия со сверстниками;
- Формировать позитивное отношение ребёнка своему «Я», отработывая позитивные отношения друг с другом.
- Воспитывать добрые чувства, уверенность в себе, умение любить окружающих, формируя, мотивацию деятельности, способствовать к самовыражению

Направления в работе со сказкой:

Социально- коммуникативное;

Познавательное ;

Речевое;

Художественно-речевое;

Физическое;

Календарно-тематическое планирование в старшей группе

Сентябрь

№ п/п	Тема	Цели	Оборудование
СЕНТЯБРЬ			
1.	«Путешествие в Волшебный лес»	1.Познакомиться с детьми; 2. Определить уровень произвольного внимания и памяти. 3.Отработать позитивное взаимодействие детей друг с другом; 4.Проработать мотив взаимопомощи и ответственности. 5.Развивать чувство взаимопомощи и поддержки, память, коррекцию личности; 6.Расширять эмоционально- поведенческие реакции;	Сенсорная тропа, лампа «Цветок», диск с релаксационной музыкой, накидка ля волшебника, игрушка – ворон, зелёная, голубая ткань, игрушка – птица, пузырьковая колонна, шар зеркальный, проектор «Жар – птица», мини –система с проигрывателем дисков;
2.	«Путешествие к Волшебнику»	1Способствовать самостоятельно принимать решение; 2.Формировать произвольную память, внимание, воображение, координацию движений, чувство уверенности в своих силах; 3.Совершенствовать коммуникативные навыки; 4. Воспитывать партнёрские отношения;	Сенсорная тропа, лампа «Цветок», диск с релаксационной музыкой, накидка ля волшебника, игрушка – ворон, зелёная, голубая ткань, посох, диск с весёлой музыкой, игрушка- охотник, прибор для создания световых эффектов «Зебра», 2 стула, шнур, звуки храпа, проектор «Жар- птица»;
3.	«Страна Рассказия»	1.Создавать ситуацию, в которой ребёнок задумается над смыслом и неоднозначностью ситуации; 2.Способствовать созданию сказочной ситуации для тренировки мышления и воображения, сбора идей для разрешения проблем; 3.Формировать у детей способность предвидеть последствия тех или иных выборов и поступков; способность к обобщению, к комбинированию и аргументации собственных выводов; 4.Способствовать развитию пантомимических, актёрских умений и навыков, «вжиться» в героев сказки, передавать их интонации; вовремя делать паузы и смысловые акценты; 5. Способствовать снятию эмоционального и физического напряжения;	Накидка для стражника, игра «Зоопарк», рисунки – трафареты диких животных, панно «Живая вода», звуки пения птиц, проектор «Зебра», диск с релаксационной музыкой, мини –система с проигрывателем дисков;

4.	«Поляна сказок»	<p>1 . Способствовать развитию актёрских умений и навыков, «вжиться» в героев сказки, передавать их интонации; вовремя делать паузы и смысловые акценты;</p> <p>2.Формировать умение рассказывать известные сказки и придумывать к ней продолжение;</p> <p>3.Способствовать развитию у детей творческого мышления, фантазии, воображения, уверенности в своих силах, креативного подход к созданию новых образов;</p> <p>4.Формировать у детей навыки снимать эмоциональное напряжение , настроиться на творческую работу;</p> <p>5. Оформить психологический комфорт, положительное эмоциональное состояние, снизить уровень тревожности;</p>	<p>Цветы на каждого ребёнка, диск с релаксационной музыкой, шапочки- маски: дед, баба, заяц, волк, медведь, лиса, колобок, накидка для дочери – сказки, проектор «Плазма», зеркальный шар, альбомные листы, гуашь, салфетки, мини –система с проигрывателем дисков;</p>
Октябрь			
5.	«Мы волшебники»	<p>1. Формировать умение группой придумывать и рассказывать нарисованную сказку, рисовать по одному, не мешая другим;</p> <p>2.Оформить атмосферу, где дети с интересом наблюдают, как и что рисуют их друзья;</p> <p>3. Способствовать формированию развития внимания и эмоциональной памяти;</p> <p>4.Воспитывать желание взаимодействовать между собой в совместном творчестве;</p>	<p>Лампа «Светящий цветок», СД релаксационной музыкой, зеркальный шар, лист бумаги, фломастеры, мини –система с проигрывателем дисков проектор «Жар – птица», музыка- вальс;</p>
6.	«Приключение любимых игрушек в Сказочной стране»	<p>1. Способствовать развитию рассказывать об игрушке (любимой- нелюбимой по плану);</p> <p>2.Формировать умение взаимодействовать с игрушкой, побуждая, сочинять сказку о приключении игрушки;</p> <p>3. Оформить атмосферу, где дети с интересом взаимодействуют друг с другом в совместном рассказывании о своих героях;</p> <p>4.Дать представление самостоятельно находить выход из сложных ситуациях, усваивая общечеловеческие ценности и способы их достижения;</p> <p>5.Воспитывать желание отождествлять себя с игрушкой, участвуя вместе с ней в игровых ситуациях;</p>	<p>СД релаксационной музыкой, зеркальный шар, игрушки –любимая, нелюбимая, зелёная, синяя ткань, картина с предыдущего занятия, спокойная музыка, панно «Звёздное небо», пузырьковая колонна, проектор «Зебра», голубая ткань, мини –система с проигрывателем дисков;</p>

7.	<p align="center">«Приключение игрушек в Сказочной стране»</p>	<p>1. Познакомить с умением демонстрировать различные взаимодействия друг с другом, разыгрывая «встречу со злом»; концентрировать внимание, стимулировать и поднимать значимость предлагаемого решения, пробуя его на практике;</p> <p>2. Способствовать формированию умения взаимодействовать с игрушкой, побуждая, сочинять сказку о приключении игрушки, самостоятельно находить выход из сложных ситуациях, усваивая, общечеловеческие ценности и способы их достижения;</p> <p>3. Оформить атмосферу, где дети с интересом взаимодействуют друг с другом в совместном рассказывании о своих героях;</p> <p>5. Воспитывать желание отождествлять себя с игрушкой, участвуя вместе с ней в игровых ситуациях;</p>	<p>СД релаксационной музыкой, пением птиц, нелюбимая игрушка, проектор «Жар-птица», «Плазма», зеркальный шар, картина с предыдущего занятия, лампа «Светящийся цветок», СД релаксационной музыкой, зеркальный шар. Кукла – Василиса премудрая, платок для Бабы-яги, проектор «Зебра», пузырьковая колонна, мини –система с проигрывателем дисков;</p>
8.	<p align="center">«Волшебная лужайка»</p>	<p>1. Способствовать развитию рассказывать сказки от первого лица и от имени различных персонажей сказки, слушать, другого человека, чувствовать его состояние и понимать причины его поступков;</p> <p>2. Формировать умение копировать манеру поведения сказочного героя и понимать его внутренний мир, заострять внимание детей на тех чувствах, которые испытывает герой в ходе сказочных событий;</p> <p>3. Воспитывать желание распределять роли между собой;</p>	<p>Лампа «Светящийся цветок», СД релаксационной музыкой, зеркальный шар, корона для Василисы- Премудрой, проектор «Плазма», платок для бабы-яги, мини – система с проигрывателем дисков;</p>
Ноябрь			
9.	<p align="center">«Сказка в лесу»</p>	<p>1. Способствовать развитию памяти, мышления, творческого воображения, умения чувствовать и понимать другого;</p> <p>2. Дать представление понятия о добре, сочувствии;</p> <p>3. Способствовать умению понимать содержание сказки и выражать свое отношение к ее героям;</p> <p>4. Формировать умение управлять мышцами тела: расслаблять или напрягать по желанию;</p> <p>5. Способствовать установить положительный эмоциональный контакт, координировать голосовую и двигательную</p>	<p>Лампа «Светящийся цветок», СД релаксационной музыкой, зеркальный шар, игрушка-колобок, игрушки- гномики, красная шапочка, проектор «Зебра», пузырьковая колонна, панно «Водопад», мини –система с проигрывателем дисков, цветные карандаши, альбомы, голубая ткань;</p>

		<p>активность, формировать положительную мотивацию на занятие;</p> <p>6. Воспитывать чувство дружбы, коммуникабельность, уверенность в себе;</p>	
10.	<p>«Сказка в гости к нам пришла»</p>	<p>1. Помочь преодолевать негативные переживания, страх, уменьшить тревожность, снизить эмоциональное напряжение;</p> <p>2. Способствовать развитию в детях самоутверждения формы поведения, уверенности в себе; самостоятельно принимать верные решения, приобретая опыт эмоциональных переживаний (доброта, злость, зависть, чуткость), понимая, что к человеку, отдающему свою любовь и доброту людям, также будут относиться;</p> <p>3. Способствовать формированию эмоциональной регуляции поведения, которая препятствует их нормальному, эмоциональному самочувствию и общению со сверстниками;</p> <p>4. Воспитывать желание выполнять здоровые сберегающие упражнения;</p>	<p>мини –система с проигрывателем дисков, СД релаксационной музыкой, зеркальный шар, сенсорная тропа, панно «Бесконечность» «Кривое зеркало», фломастеры, альбомные листы;</p>
11.	<p>«В гости к Зайке – зазнайке»</p>	<p>1. Способствовать развитию умений преодолевать негативные переживания, страх, уменьшить тревожность, снизить эмоциональное напряжение;</p> <p>2. Способствовать формированию, как представлять собственную позицию в выборе способа воплощения действий, образа сказочного персонажа, умению выразительно интонировать реплики героев в проблемных ситуациях, выразительной передачи в мимике и движениях эмоциональных состояний;</p> <p>3. Воспитывать желание произвольно напрягать и расслаблять мышцы для телесных барьеров;</p>	<p>мини –система с проигрывателем дисков, СД релаксационной музыкой, зеркальный шар, проектор «Плазма», игрушка –зайка;</p>
12.	<p>«Зайка- зазнайка и лесные жители»</p>	<p>1. Способствовать формированию умения угадывать по выразительному исполнению сказочных героев их эмоциональные ситуации, адекватно передавать собственные аффективные состояния в движении, мимике, интонации (хвастовство, испуг, радость);</p> <p>2. Способствовать развитию воссоздавать на словесной основе мысленно, представляемые эпизоды и эмоциональные состояния героев в проблемной ситуации;</p> <p>3. Воспитывать желание произвольно напрягать и расслаблять</p>	<p>мини –система с проигрывателем дисков, СД релаксационной музыкой, зеркальный шар, проектор «Плазма», игрушка-сова, шапки-маски: зайка, мишка, лисичка, музыка: пение птиц;</p>

		мышцы для снятия телесных барьеров;	
Декабрь			
13.	«Волшебные слова»	1. Способствовать развитию словесной режиссёрской игры; 2. Способствовать развитию умения выразительно интонировать с разной силой голоса реплики героев в проблемных ситуациях; угадывать по выразительному исполнению сказочных героев их эмоциональные ситуации; 3. Воспитывать желание координировать динамическое равновесие, моторного поведения и словесных реакций;	мини –система с проигрывателем дисков, СД релаксационной музыкой, зеркальный шар, проектор «Плазма», «Жар-птица» и игрушка-старик-годовик;
14.	«Волшебные слова Алёнушки»	1. Способствовать развитию умений выразительно интонировать с разной силой голоса реплики героев в проблемных ситуациях, активизируя в речи образные выражения и фразеологизмы; 2. Способствовать формированию умения осознавать свои привязанности, симпатии, интересы, увлечения и рассказывать о них; 3. Воспитывать интерес к партнёру по общению, желание произвольно напрягать и расслаблять мышцы для снятия телесных барьеров;	мини –система с проигрывателем дисков, СД релаксационной музыкой, зеркальный шар, проектор «Плазма», волшебная палочка, игрушка-сова, простые карандаши, листы с изображением контура лица, волшебное колечко, косынка для Алёнушки;
15.	«Не послушный Ваня»	1. Способствовать развитию у детей представлять собственную позицию в выборе способа воплощения действий, образа сказочного героя, подводить к умению выразительно интонировать с разной силой голоса, реплики героев в проблемных ситуациях, выразительно передавать движения героев сказки в мимике и движениях; 2. Оформить положительный эмоциональный фон; 3. Способствовать формированию позитивной самооценки, корректировать общую агрессию, снимать напряжение; 4. Воспитывать умение действовать согласованно;	мини –система с проигрывателем дисков, СД релаксационной музыкой, зеркальный шар, проектор «Плазма», маски : корова, волк, музыка Вагнера, Шумана);
16.	«Бурёнка и волк»	1. Способствовать умению представлять собственную позицию в выборе способа воплощения действий, образа сказочного героя, выразительно интонировать с разной силой голоса, реплики героев в проблемных ситуациях, передавать движения героев сказки в мимике и движениях, развивая слуховое и тактильное восприятие; 2. Оформить положительный эмоциональный фон;	мини –система с проигрывателем дисков, СД релаксационной музыкой, зеркальный шар, проектор «Плазма», маски : корова, волк, музыка Вагнера, Шумана, листы с изображением – трафарета волка и Вани;

		3. Способствовать формированию позитивной самооценки, корректировать общую агрессию, снимать напряжение; 4. Воспитывать умение действовать согласованно;	
Январь			
17.	«Малыш - трусиш»	1. Способствовать развитию у детей представлять собственную позицию в выборе способа воплощения действий, образа сказочного героя; 2. Способствовать формированию умений выразительно интонировать с разной силой голоса, реплики героев в проблемных ситуациях, выразительно передавать движения героев сказки в мимике и движениях, развивая слуховое и тактильное восприятие; 3. Оформить положительный эмоциональный фон; 4. Воспитывать умение действовать согласованно, , корректировать общую агрессию, снимать напряжение;	мини –система с проигрывателем дисков, СД релаксационной музыкой, зеркальный шар, проектор «Плазма», свеча, игрушка : старик-добрячок, зайка, музыка И. Штрауса, Вегнера;
18.	«Ваня и его страх»	1. Способствовать развитию у детей передавать собственные аффективные состояния в движении, мимике, интонации (страх, успокоение, печаль, преображение); умение координировать динамическое равновесие моторного поведения и словесных реакций; 2. Способствовать формированию у детей воссоздавать на словесной основе мысленно представляемые эпизоды и эмоциональные состояния героев в этих ситуациях, активизируя в речи образные выражения и фразеологизмы; 3. Воспитывать навыки сотрудничества и взаимопонимания, желание снимать напряжение;	мини –система с проигрывателем дисков, СД релаксационной музыкой, зеркальный шар, проектор «Плазма», игрушка-сова, маска: зайка, ведьма, старик – добрячок, музыка: отрывок из А. Дворжак);
Февраль			
19.	«Страна солнца»	1. Способствовать развитию у детей передавать собственные аффективные состояния в движении, мимике, интонации (страх, успокоение, печаль, преображение); умение координировать динамическое равновесие моторного поведения и словесных реакций; 2. Способствовать формированию у детей воссоздавать на словесной основе мысленно представляемые эпизоды и эмоциональные состояния героев в этих ситуациях, активизируя в речи образные выражение и фразеологизмы;	мини –система с проигрывателем дисков, СД релаксационной музыкой, зеркальный шар, проектор «Плазма», свеча, игрушки: заяц, медведь. белка, птица, светильник «Цветок»;

		<p>3. Способствовать формированию позитивной самооценки, корректировать общую агрессию, снимать напряжение;</p> <p>4. Воспитывать чувство дружбы, коммуникабельность, уверенность в себе, умение действовать согласованно, понимать друг друга;</p>	
20.	« Звери в стране солнца»	<p>1.Способствовать развитию у детей передавать собственные аффективные состояния в движении, мимике, интонации (страх, успокоение, печаль, преобразование); умение координировать динамическое равновесие моторного поведения и словесных реакций;</p> <p>2.Способствовать формированию у детей воссоздавать на словесной основе мысленно представляемые эпизоды и эмоциональные состояния героев в этих ситуациях, активизируя в речи образные выражение и фразеологизмы;</p> <p>3. Способствовать формированию позитивной самооценки, корректировать общую агрессию, снимать напряжение;</p> <p>4. Воспитывать чувство дружбы, коммуникабельность, уверенность в себе, умение действовать согласованно, понимать друг друга;</p>	<p>мини –система с проигрывателем дисков, СД релаксационной музыкой, зеркальный шар, проектор «Плазма», музыка: отрывок из «Полёта шмеля» Н.А. Римского-Корсака, маски –шапочки: медведя, зайца, белочки;</p>
21	«Кривляки»	<p>1.Способствовать развитию у детей передавать собственные аффективные состояния в движении, мимике, интонации (страх, успокоение, печаль, преобразование); умение координировать динамическое равновесие моторного поведения и словесных реакций; памяти, мышления, творческого воображения;</p> <p>2.Способствовать формированию у детей воссоздавать на словесной основе мысленно представляемые эпизоды и эмоциональные состояния героев в этих ситуациях, активизируя в речи образные выражение и фразеологизмы; угадывать по выразительному исполнению сказочных героев ;</p> <p>3.Способствовать формированию позитивной самооценки, корректировать общую агрессию, снимать напряжение;</p> <p>4. Воспитывать чувство дружбы, коммуникабельность, уверенность в себе, умение действовать согласованно, понимать друг друга;</p>	<p>мини –система с проигрывателем дисков, СД релаксационной музыкой, зеркальный шар, проектор «Плазма»,свеча. Игрушки: ведьма, добрая Фея, музыка Вагнера, Хачатуряна «Танец саблями», Р.Шумана;</p>

22.	«Кривляки и их друзья»	<p>1. Способствовать развитию у детей передавать собственные аффективные состояния в движении, мимике, интонации (страх, успокоение, печаль, преобразование); умение координировать динамическое равновесие моторного поведения и словесных реакций; памяти, мышления, творческого воображения;</p> <p>2.Способствовать формированию у детей воссоздавать на словесной основе мысленно представляемые эпизоды и эмоциональные состояния героев в этих ситуациях, активизируя в речи образные выражение и фразеологизмы; угадывать по выразительному исполнению сказочных героев;</p> <p>3.Способствовать формированию позитивной самооценки, корректировать общую агрессию, снимать напряжение;</p> <p>4.Воспитывать чувство дружбы, коммуникабельность, уверенность в себе, умение действовать согласованно, понимать друг друга;</p>	мини –система с проигрывателем дисков, СД релаксационной музыкой, зеркальный шар, проектор «Плазма», « Жар-птица»,свеча, маски: парик для бабы-яги, корона для Феи;
Март			
23.	«Дружные ребята»	<p>1.Способствовать развитию воображения, образного мышления, умения эмоционально воспринимать окружающий мир;</p> <p>2.Способствовать развитию умения понимать текст сказки и проявлять свое отношение к героям;</p> <p>3.Познакомить детей с приёмом раскатывания для образования формы удлинённого столбика-колодки;</p> <p>4.Способствовать формированию умения аккуратно пользоваться соленым тестом;</p> <p>5.Воспитать положительное отношение к детскому саду;</p>	мини –система с проигрывателем дисков, СД релаксационной музыкой, зеркальный шар, проектор «Плазма», кукла- Фея, цветок, волшебная палочка, макет детского сада, солёное тесто;
24.	«Злой принц»	<p>1.Способствовать развитию у детей представлять собственную позицию в выборе способа воплощения действий, образа сказочного героя;подводить к умению выразительно интонировать с разной силой голоса , реплики героев в проблемных ситуациях,выразительно передавать движения героев сказки в мимике и движениях, развивать слуховое и тактильное восприятие;</p> <p>2.Способствовать формированию позитивной самооценки, корректировать общую агрессию, снимать напряжение;</p>	мини –система с проигрывателем дисков, СД релаксационной музыкой, зеркальный шар, проектор «Плазма», подвески: «Музыка ветра», колокольчик, музыка Р. Вагнер, И. Брамса, соната Бетховена;

		3. Воспитывать чувство дружбы, коммуникабельность, уверенность в себе, умение действовать согласованно, понимать друг друга;	
25.	«Алёнушка и добрый молодец»	1. Способствовать развитию у детей представлять собственную позицию в выборе способа воплощения действий, образа сказочного героя; подводить к умению выразительно интонировать с разной силой голоса, реплики героев в проблемных ситуациях, выразительно передавать движения героев сказки в мимике и движениях, развивать слуховое и тактильное восприятие; 2. Способствовать формированию позитивной самооценки, корректировать общую агрессию, снимать напряжение; 3. Воспитывать чувство дружбы, коммуникабельность, уверенность в себе, умение действовать согласованно, понимать друг друга;	мини –система с проигрывателем дисков, СД релаксационной музыкой, зеркальный шар, проектор «Плазма», корона для принца, платок для Алёнушки, маска- медведь;
26.	« Доброе превращение»	1. Способствовать развитию у детей представлять собственную позицию в выборе способа воплощения действий, образа сказочного героя; подводить к умению выразительно интонировать с разной силой голоса, реплики героев в проблемных ситуациях, выразительно передавать движения героев сказки в мимике и движениях, развивать слуховое и тактильное восприятие; 2. Способствовать формированию позитивной самооценки, корректировать общую агрессию, снимать напряжение; 3. Воспитывать чувство дружбы, коммуникабельность, уверенность в себе, умение действовать согласованно, понимать друг друга;	мини –система с проигрывателем дисков, СД релаксационной музыкой, зеркальный шар, проектор «Плазма», звуки раскаты грома, музыка Бетховена №14, , платок для Алёнушки, маска: змей- горыныч, барашек;
Апрель			
27.	« Настенька, Змей Горыныч и барашек»	1. Способствовать развитию у детей представлять собственную позицию в выборе способа воплощения действий, образа сказочного героя; подводить к умению выразительно интонировать с разной силой голоса, реплики героев в проблемных ситуациях, выразительно передавать	мини –система с проигрывателем дисков, СД релаксационной музыкой, зеркальный шар, проектор «Плазма», , платок для Алёнушки, маска: змей- Горыныч, барашек;

		<p>движения героев сказки в мимике и движениях, развивать слуховое и тактильное восприятие;</p> <p>2. Способствовать формированию позитивной самооценки, корректировать общую агрессию, снимать напряжение;</p> <p>3. Способствовать формированию навыков совместной деятельности ребенка и родителя, позволяющие родителю узнать особенности мировосприятия ребенка, создать отношения эмоционального контакта с ребенком;</p> <p>4. Воспитывать чувство дружбы, коммуникабельность, уверенность в себе, умение действовать согласованно, понимать друг друга;</p>	
28.	«Теплышки»	<p>1. Способствовать у детей активизации творческого мышления, воображения и фантазии;</p> <p>2. Способствовать развитию произвольного внимания;</p> <p>3. Воспитывать желание снимать эмоциональное и телесное напряжение;</p>	мини –система с проигрывателем дисков, СД релаксационной музыкой, зеркальный шар, проектор «Плазма», «Зебра», мяч из меха, мяч обклеенный перьями, карандаши из перьев, цветные карандаши, бумага;
29	«Разноцветная звезда»	<p>1. Способствовать развитию у детей способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>2. Способствовать формированию коммуникативных навыков; повышать самооценку, чувство собственной ценности;</p> <p>3. Воспитывать умение спланировать группу, не конфликтовать друг с другом;</p>	мини –система с проигрывателем дисков, СД релаксационной музыкой, зеркальный шар, проектор «Плазма». «Зебра», колокольчики, корона- звезда, музыка - раскаты грома, вальса, цветные карандаши, бумага, трафареты –звездочка;
30.	« Мышка-хвостунишка»	<p>1. Способствовать у детей развивать способность чувствовать эмоциональное состояние другого человека, активизируя тактильное восприятие;</p> <p>2. Способствовать формированию развития произвольности, совершенствуя чувство интереса;</p> <p>3. Воспитывать правила доброжелательного поведения, развитие навыков взаимодействия со сверстниками;</p>	мини –система с проигрывателем дисков, СД релаксационной музыкой, зеркальный шар, проектор «Плазма», волшебный мешочек, волшебный камешек, маски: мышка, кот, оленёнок;
Май			
31.	«Сказка о жадном кармашке»	<p>1. Способствовать сплочению коллектива;</p> <p>2. Способствовать формированию умения сопереживать, понимать чувства других , оказывая поддержку;</p>	мини –система с проигрывателем дисков, СД релаксационной музыкой, зеркальный шар, проектор «Плазма», «Зебра», волшебная

		3. Способствовать развитию коммуникативных навыков и позитивных взаимоотношений между детьми. 4. Воспитывать способность к саморегуляции;	палочка, 5 игрушек;
32.	«Разноцветные птички»	1. Способствовать развитию у детей гармонизировать осознание имени; 2. Способствовать развитию связной речи, слухового внимания, памяти, мышления; координации движений и чувство равновесия; 4. Воспитывать способность к сопереживанию;	мини –система с проигрывателем дисков, CD релаксационной музыкой, зеркальный шар, проектор «Плазма, «Зебра», ватман с нарисованными ромашками, гуашь, влажные салфетки;
33.	«Спасибо, но мне это не нужно»	1. Способствовать формированию у детей умения анализировать свои успехи, достижения, эмоции и впечатления; понимать текст сказки и проявлять свое отношение к героям; 2. Способствовать развитию воображения, образного мышления, умения эмоционально воспринимать окружающий мир; 3. Познакомить детей с таким чувством, как злость, выяснить причины возникновения злости у детей; 4. Формировать умение выходить из состояния злости, регулировать свое поведение; 6. Воспитывать доброжелательность;	мини –система с проигрывателем дисков, CD релаксационной музыкой, зеркальный шар, проектор «Плазма, «Зебра», музыка, слова песни «Дорогою добра», сундучок, зеркало, пиктограммы, рисунки мальчик-девочка без лица, простые карандаши;

Литература:

1. Васькова О.В. Политыкина А.А. «Сказкотерапия как средство развития детей дошкольного возраста»
2. Шорохова О.А «Играем в сказку»
3. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Грабенко Т.М «Игры в сказкотерапии»
4. . Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Грабенко Т.М «Формы и методы работы»
5. Лесина С.В. Попова Г.П. Снисаренко Т.Л. «Коррекционно- развивающие занятия комплекс мероприятий по развитию воображения, занятия по снижению детской агрессии.
6. Коноваленко С.В. Кременецкая М.И. «Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста».