Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №14 г. Жигулёвска структурное подразделение «Центр внешкольной работы «Успех»

Утверждено

решением педагогического совета

протокол № 1 от 28.01 2015г.

Руководитель СП ЦВР «Успех»

ГБОУ СОШ № 14 им. Н.Г. Касьянова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дрынгаль А.М.

***«Путешествие в страну чудес»***

Программа организации летнего отдыха

в лагере дневного пребывания структурного подразделения

«Центр внешкольной работы «Успех» ГБОУСОШ № 14 им. Н.Г. Касьянова

Время реализации: июнь 2015

Авторы:

ст. методист Яцкова Н.И.,

методист Нараева Н.М.

г. Жигулевск

2015 г.

Содержание

1. Информационная карта ………………………………………… стр.4
2. Пояснительная записка ………………………………………… стр. 5

2.1 Обоснование Программы ………………………………………. стр. 5

2.2. Направленность программы …………………………………… стр. 5-6

2.3. Актуальность программы ……………………………………… стр. 6-7

2.4. Принципы деятельности ……………………………………….. стр. 7

3. Цели и задачи, идея программы, ожидаемый результат ………. стр. 8-9

4. Основное содержание. Механизм реализации программы

и основных мероприятий ……………………………………… стр. 9-11

1. Формы и методы работы ……………………………………… стр. 11-13
2. Ожидаемые результаты ……………………………………….. стр. 13-14
3. Контроль и оценка результатов по реализации задач ………. стр. 14-15
4. Организационно-педагогические основы воспитательного

процесса ………………………………………………………… стр.15

1. Условия реализации программы. Ресурсное обеспечение

программы ……………………………………………………… стр. 15-18

1. Этапы и сроки реализации программы ………………………..стр. 18-19
2. Контроль и управление программой ………………………….стр. 20-21
3. Нормативно-правовые документы ……………………………..стр. 22

Приложения.

1. Режим дня ……………………………………………………… стр. 23
2. Законы жизни лагеря …………………………………………. стр. 24
3. Понятийный словарь …………………………………………...стр. 25
4. Карта добрых дел ……………………………………………стр. 26
5. План – сетка сезона …………………………………………...стр. 27-30
6. Диагностический материал …………………………………...стр. 31-39
7. Отчет о реализации программы ……………………………… стр. 40-46
8. Некоторые методические материалы ………………………...стр. 47

**Информационная карта**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование программы | Программа летнего отдыха детей и подростков «Путешествие в страну чудес» |
| Разработчики  программы | Яцкова Н.И. – старший методист СП ЦВР «Успех»  Нараева Н.М. методист по культурно-досуговой деятельности |
| Учреждение | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 14 им. Н.Г. Касьянова, структурное подразделение «центр внешкольной работы «Успех» |
| Адрес учреждения | 445350, г. Жигулёвск, ул. Полевая, 22  Тел. (84862) 92 3 02  Эл. почта zvrycpex@mail.ru |
| Возраст и категория участников | 7 – 14 лет  Обучающиеся СП ЦВР «Успех», учащиеся школ города |
| Педагогический состав | 10 воспитателей (педагоги дополнительного образования художественной, социально-педагогической, технической и спортивной направленности, 5 вожатых (обучающиеся старшей возрастной группы Центра) |

**Пояснительная записка**

Программа организации летнего отдыха - авторская, разработана методистами СПЦВР «Успех» г. Жигулёвска Яцковой Н.И. и Нараевой Н.М. при участии педагогического коллектива Центра, представителей учреждений микросоциума: выставочный центр «Народная галерея», Национальный парк «Самарская лука», Краеведческий музей.

*Разработка программы продиктована:*

 - повышением спроса родителей и детей на полноценный, организованный отдых, сбалансированное питание;

 - запросом общества на воспитание высоконравственной, духовно богатой и физически совершенной личности;

- возможностями СП ЦВР «Успех» удовлетворить выше названные запросы: кадровыми, материально-техническими, методическими;

- стремлением педагогического коллектива центра к модернизации старых форм и методов работы и введению новых;

  - наличием благоприятных условий, естественных оздоровительных факторов лета для полноценного развития и воспитания детей.

**Направленность Программы** организации летнего отдыха детей в СП ЦВР «Успех» в 2015 году - **художественно-эстетическая**. Она педагогически целесообразна, т.к. её реализация способствует формированию актуальных в настоящее время для молодого поколения культурно-досуговой и гражданско-общественной компетентностей, коммуникативных навыков, воспитанию толерантного отношения к людям,коллективизма**,**  любви к родному краю, расширяет знания детей по истории, культуре и искусству.

Данное направление программы выбрано не случайно: в предыдущие годы ЦВР «Успех» реализовал Программы спортивно-оздоровительной и туристско-краеведческой направленности. Опыт их работы, методический материал будет использован и в 2015 году для формирования у учащихся навыков здорового образа жизни. Кроме того в центре работают опытные педагоги данной направленности, прекрасные организаторы детских коллективов, осознающие необходимость восстановления у детей во время летних каникул накопившейся за год напряженности, сил, здоровья, развитие их творческого потенциала,

По продолжительности программа является *краткосрочной,* т.к. реализуется в течение лагерной смены в июне. *Основной состав лагеря -* дети от 7 до 14 лет включительно, учащиеся ЦВР и образовательных учреждений города. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных и неполных семей, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах по 10-15 человек по утверждённому режиму дня и в соответствии с законами жизни лагеря. (Приложение 1, 2)

**Актуальность программы** обусловлена тем, что

- помогает решить проблемы организации свободного времени детей в летний период, когда в силу многих обстоятельств (в том числе и финансовых) они предоставлены сами себе;

- выполняет очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, т.к. летние каникулы как нельзя более благоприятны для развития творческого потенциала детей, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности;

**-** способствует формированию навыков в сфере ЗОЖ: утренняя гимнастика, водные и воздушные процедуры, походы и экскурсии, профилактика вредных привычек, соблюдение режима дня и питания);

- присущая детям жажда деятельности находит свое выражение в игре, что располагает к раскрытию способностей детей, проявлению инициативы, способствует приобщению к духовности, усвоению принципов безопасного и здорового образа жизни, позволяет обучать детей нормам социальной жизни, поведению в коллективе, культуре взаимоотношений.

Программа «Путешествие в страну чудес» - название игры, где через выполнение различных заданий – коллективных и индивидуальных создаются благоприятные возможности для роста каждой отдельной личности.

      Реализация программы происходит как в кратковременном воздействии на детей, так и на протяженном этапе организуемой совместной деятельности, и основывается на следующих **принципах**:

- прекрасное самочувствие каждого ребёнка и взрослого в пришкольном лагере – главный показатель нашей работы;

- главная ценность и основной объект заботы для педагога и воспитателя – личность ученика;

- физическое и нравственное оздоровление ребёнка – одна из основных задач творческой деятельности воспитателя и педагога;

- воспитание эффективно, если оно целесообразно, системно и нешаблонно; творчество педагога, воспитателя – важнейший признак педагогической культуры.

 - взаимодействие педагога, воспитателя, воспитанника и родителей – это творческое сотрудничество единомышленников.

**Цель Программы**: создание условий для максимального раскрытия и развития творческого потенциала каждого ребёнка, его физического и духовное оздоровления.

**Задачи**

1. Создать эффективное развивающее, оздоровительное и воспитательное пространство в период летних каникул через формирование модели игровой деятельности.

2. Предоставить детям возможность для физического и творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка через оздоровительную икультурно-досуговую деятельность, организованную работниками пришкольного лагеря.

 3. Организовать качественное сбалансированное питание учащихся, обучить их приёмам и методам оздоровления организма.

 4. Способствовать профилактике вредных привычек, детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, социальной защите прав и законных интересов детей.

5, Развивать у школьников коммуникативные навыки и толерантность.

6. Подготовить методическое обеспечение разнообразных форм отдыха и оздоровления детей и подростков в каникулярный период.

 7. Расширить и укрепить связи Центра с семьёй, школой, общественностью, учреждениями дополнительного образования детей, культуры, здравоохранения в организации каникулярного отдыха, занятости детей и подростков.

*Основная идея – пробудить у детей интерес к искусству и культуре своего народа, воспитать чувство любви к родному краю, формируя навыки творческой деятельности*

**Содержание программы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Направления | Краткое описание |
| 1 | «Здоровье – клад бесценный» | Проведение утренней разминки на свежем воздухе, спортивные соревнования, эстафеты.  Беседы по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения.  Витаминизированные завтраки и обеды. |
| 2 | «Сотвори чудо» | Занятия в Школе волшебников (творческих мастерских):  «Мир танца», «Палитра», «Веселые нотки», «Умелые ручки», « Глюк - фантастиш» |
| 3 | Жить – Родине служить | Презентация добрых дел:  «Добро спасет мир» (акция ко Дню Памяти и скорби»)  «Облети весь свет – лучше страны нет!» (выставка рисунков ко Дню России», компьютерных презентаций и видео-роликов «Страна чудес»)  «Какова работа, такова и награда» (подарки ветеранам, сделанные в Школе волшебников)  «Землю солнце красит, а человека труд» (трудовая акция)  «Остров Буян» (интеллектуальная игра по сказкам А.С.Пушкина) |
| 4 | «Радуга талантов» | Организация различных мероприятий: концертов, конкурсов, шоу-программ, экскурсий, выставок и др. |

**Механизм реализации программы**

Программа «Путешествие в страну чудес» реализуется в форме сюжетно-ролевой игры – путешествия с Золушкой, принцем и добрыми феями (приложение 3). Только делая добрые дела и преодолевая все препятствия, можно дойти до конечной цели – «Страны чудес», открыть волшебный сундучок и подарить миру добро. Отрядам нужно пройти по пяти дорогам добрых дел. Каждый ребенок в соответствии со своими желаниями, умениями, интересами попадает в позицию то организатора, то участника, то автора какого - то дела, получает возможность проявить свои творческие способности и получить новые знания.

По мере участия детей в игре на протяжении всего периода реализации программы заполняется «Карта добрых дел» в знак признания их заслуг и достижений (приложение 4). Раз в неделю подводятся итоги участия в «Радуге талантов» и «Школе волшебников», по результатам которых детям вручаются «лучики добра». Ребята накапливают «лучики», которые в конце сезона образуют солнце, несущее тепло и радость людям. «Солнце» каждого отряда позволяет в «Стране чудес» Золушке и Принцу открыть волшебный сундучок и пустить в мир добро, счастье и взаимопонимание (выпускаются гелиевые шары и конфетти).

Лучших детей на заключительноммероприятии награждаютподарками, грамотами. Эта система стимулирует желание ребенка творить, развиваться, активно участвовать в мероприятиях.

(Раскрытие основных мероприятий и механизмов реализации - см. приложение 4)

**Формы и методы работы**

Пришкольный лагерь посещают дети разного возраста с разными интеллектуальными, психофизическими и социальными возможностями. Чтобы каждый нашёл себе дело по душе, получил необходимый заряд эмоций, чтобы у каждого ребёнка сформировались планируемые навыки, необходимо продумать мотивацию каждого, сделать его жизнь в лагере яркой, насыщенной, разнообразной с учетом интересов детей. Наш лагерь - своеобразная *школа саморазвития*, главное достоинство которой состоит в том, что ребенок поставлен в условия, когда он незаметно для самого себя включается в процесс активного творчества.

В основу системообразующей деятельности в реализации программы мы закладываем:

- **игровые технологии:** расширяют знания ребят о видах искусства, формируют навыки художественной и декоративно-прикладной деятельности, развивают музыкальные способности, формируют навыки сотрудничества, лидерских качества;

**- проектную деятельность** (индивидуальная, групповая и коллективная): позволяет развивать познавательную, информационную и коммуникативную компетентности ребят, способствует воспитанию активной творческой личности;

**- компьютерные технологии** (использование CD дисков, ресурсов сети Интернета, фильмов, видеороликов, музыки, презентаций) развивают духовно-нравственную сферу ребёнка, активизируют познавательную деятельность, дают образцы для собственного творчества;

- сотрудничествосгородским **выставочным центром «Народная галерея», музеем - «Самарская Лука», Экологическим центром** даёт возможностьпознакомить с творчеством наших земляков, флорой и фауной нашей области, воспитывает чувство любви и гордости за свой народ, бережное отношение к природе;

- **здоровьесберегающие технологии:** утренняя зарядка, воздушные и водные процедуры, игры на свежем воздухе, обеспечение безопасности жизнедеятельности детей, соблюдение гигиенических требований к организации отдыха и др. (приложение - Режим дня)

- педагогику сотрудничества; технологии свободного труда; технологию творчества.

Для реализации целей и задач программы используются следующие **формы работы:**

* мастерские – «Школа волшебников»;
* КТД;
* соревнования, турниры;
* трудовые акции;
* ролевые игры;
* ярмарки,
* конкурсы;
* концерты;
* презентации;
* выставки;
* театрализованные представления;
* конкурсы рисунков;
* спортивные мероприятия;
* поездки и прогулки

*Виды деятельности*: художественно-эстетическая, досуговая, спортивно- оздоровительная, игровая, социально – трудовая, коммуникативная, патриотическая (приложение 5).

**Ожидаемые результаты**

К концу лагерного сезона *учащиеся должны*

**Знать**

- правила поведения в общественных местах, на воде, в лесу, на дорогах города, в транспорте;

- овладеют понятиями «культура поведения, толерантность, коммуникабельность»;

- расширят представления об особенностях культуры и искусства народов нашего региона.

**Уметь**

**-** получат навыки творческой деятельности: работать в техниках «народная игрушка, бисероплетение, живопись, графика»;

- освоят музыкальную и хореографическую начальную грамоту, научатся делать презентации на различные темы;

- выработают привычку делать утреннюю зарядку, соблюдать режим дня и питания;

- овладеют навыками толерантного общения в коллективе детей и взрослых;

- закрепят навыки в сфере здорового образа жизни, культурно - досуговой и гражданско-общественной деятельности.

**Понимать** необходимость вести здоровый образ жизни, осуществлять полезную досуговую деятельность.

*Педагогический коллектив Центра разработает*

- учебно-методический комплект для проведения мероприятий художественно-эстетической направленности (методические разработки мастер-классов, занятий, КТД, сценарии мероприятий, плакаты, диагностический материал и др.);

- договоры и планы работ с учреждениями и организациями по совместной деятельности в организации отдыха детей.

### **Контроль и оценка результатов по реализации задач**.

1. Анкетирование детей с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере (приложение 6).
2. Наблюдение за поведением детей во время проведения мероприятий, экскурсий, поездок, позволяющее выявить знания ребят по направлениям деятельности, лидерские качества, уровень коммуникативности, толерантности, воспитанности, знание правил поведения в общественных местах. (Приложение 7, 8)
3. Тестирование по методикам «Социометрия» по Дж. Морено, выявление социальной адаптированности, активности, удовлетворённости детей и родителей. (Приложение 9, 10)
4. Анализ участия детей в творческих делах, уровня активности и достижений (проводится в отряде, выдаются жетоны, заполняется отрядный уголок).
5. Выставка - демонстрация достижений детей в мастерских, и общелагерный стенд достижения отрядов (экраны соревнований и настроения).
6. Вручение грамот, памятных подарков за активное и творческое участие в жизни лагеря.

**Организационно-педагогические основы воспитательного процесса.** Программа реализуется в летний период в пришкольном лагере для детей 7 – 14 лет г. Жигулёвска. Продолжительность одного сезона – 21 день.

Ребята делятся на отряды по 10 человек каждый. За каждым отрядом закреплён вожатый (обучающийся старшей возрастной группы, оформленный через Департамент социального развития по программе трудоустройства подростков). Руководит работой отряда воспитатель из числа педагогов дополнительного образования.

**Условия реализации программы**

1. **Кадровое обеспечение программы**

  В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

*начальник лагеря* (назначается приказом в зависимости от направления деятельности лагеря методист или педагог дополнительного образования)

*методист* по культурно-досуговой деятельности;

*методист* по физкультурно-спортивной работе;

*Кураторы отрядов:*

-  воспитатели отрядов (из числа педагогов центра внешкольной работы «Успех»);

- вожатые (обучающиеся старшей возрастной группы).

*Персонал*

- медицинский работник.

 - работники кухни: 4 человека;

 - технический персонал: 1 человек.

**2. Материально-техническое обеспечение программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элемент ресурса** | **Краткая характеристика ресурса** |
| Медицинский пункт | Медицинское обслуживание обеспечивает медсестра, которая осуществляет обслуживание детей, находящихся в лагере. |
| Спортивная площадка | На спортивной площадке есть теннисный стол, беговые дорожки, Здесь проводится утренняя зарядка, различные соревнования, «часы игры». |
| Спортивный зал | Зал используется для спортивных соревнований, для конкурсов и подвижных игр. |
| Медиатека с читальным залом | В медиатеке находится художественная литература для детского и подросткового возраста, журналы и газеты, компьютеры для просмотра видеофильмов, презентаций, работы с интернет-ресурсами. |
| Столовая (находится в школе, структурным подразделением которой мы являемся) | На 100 мест, штат столовой укомплектован полностью, оборудование в хорошем состоянии. |
| Игровая комната | Наличие настольных игр, мячей, скакалок, обручей, бадминтон, телевизор. |
| Парк Победы | Игровые площадки |
| Актовый зал | Проводятся все массовые мероприятия: соревнования, концерты, диспуты и др. |
| Кабинеты, в которых осуществляется творческая деятельность | Компьютерный кабинет, изостудия, творческая мастерская по ДПИ, музыкальная комната с соответствующей аппаратурой, хореографический зал.  Их оснащение соответствует всем современным требованиям и нормам САНПИ |

Канцтовары,  мебель, стенды (обновляемые и постоянные), питьевой режим.

Стенды: «Законы жизни лагеря», «Режим дня», «Поздравляем с Днём рождения», «Сегодня в лагере».

  3. **Методическое обеспечение программы:**

- наличие необходимой *документации, программы, плана*;

*- сценарии мероприятий, деловых и ролевых игр, КТД*;

- методические разработки *мастер-классов, занятий, развлекательных мероприятий, соревнований* и т.п.

- *видеофильмы, презентации* по культуре и искусству, истории нашего города, региона и страны, по профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни;

- *протоколы* проведения инструктивно-методических сборов с воспитателями, педагогами до начала, в течение смены и по окончании лагерной смены;

 - плакаты, выставки детских работ;

- планы индивидуальной работы с детьми (при необходимости) и т.п.

 4. **Финансовое обеспечение программы** осуществляется за счёт Областного бюджета и привлечения средств родителей.

**5.Мотивационное обеспечение программы**

 Программа ориентирует каждого воспитателя, педагога на создание безопасного, творческого, яркого пространства, в центре которого находится ребёнок. Главная цель - удовлетворение интересов и потребностей ребёнка, предоставление ему возможности самостоятельно планировать время, выбирать направление деятельности и добиваться желаемого результата. Задача воспитателя и педагога – быть максимально внимательным к каждому ребёнку, проявлять уважение к его личности, обеспечить здоровьесберегающую среду.

**Система работы в лагере состоит из следующих блоков:**

***1. Подготовительный период*** – за месяц до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону.

Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре работе по подготовке Центра к летнему сезону;

- издание приказа по школе о проведении летней кампании;

- подготовка методического материала для работников лагеря;

- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;

- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.);

- подготовка помещений центра и территории для работы лагеря;

- заключение договоров с учреждениями и организациями о проведении совместных мероприятий.

***2. Организационный период*** – приём детей, знакомство с ребятами, создание благоприятного климата в отрядах, организация знакомства детей друг с другом, знакомство ребят с системой работы лагеря, с традициями, с воспитателями и вожатыми.

Запуск программы «Путешествие в страну чудес»

**3*. Основной период*** – осуществление деятельности по реализации мероприятий программы по всем  направлениям**,**  полноценная деятельность внутри отряда и между отрядами, всего лагеря.

**4. *Заключительный (аналитический) период*** – диагностическая деятельность (анкетирование детей и родителей), подведение итогов внутри отряда, между отрядами, в лагере в целом.

Ярмарка чудес. Награждение.

**Управление программой. Контроль за ходом её реализации**

   Организацию и коррекцию деятельности по реализации программы, осуществляет творческая группа под руководством старшего методиста Яцковой Н.И. Итоги реализации программы обсуждаются один раз в неделю на совещании.

Программу реализуют: начальник лагеря Киреева Н.Е., методист по культурно-досуговой деятельности Нараева Н.М., воспитатели отрядов, вожатые.

Для решения поставленных задач осуществляется каждодневная работа с воспитателями и вожатыми.

*Работа с воспитателями*:

- индивидуальная работа с целью проведения намеченных мероприятий, оказание методической помощи;

- совместный анализ проведённых мероприятий с целью выявления положительных и отрицательных сторон.

*Работа с вожатыми*:

- работа над сценариями, репетиции и проведение мероприятий;

- совместное обсуждение проведённых мероприятий с целью выявления положительных и отрицательных сторон;

- оказание методической помощи вожатым в работе с детьми.

*Контроль  за реализацией Программы* осуществляет руководитель СП ЦВР «Успех» Дрынгаль А.М.

*Контроль проводится на всех этапах реализации программы*.

*Направления контроля*:

- предварительный контроль - осуществляется на организационно-подготовительном этапе, непосредственно перед началом осуществления практической деятельности с целью проверки готовности к реализации мероприятий программы.

- текущий контроль – проводится еженедельно весь период реализации программы с целью анализа выполнения плана  программных мероприятий.

 - итоговый контроль - проводится  после завершения реализации программных мероприятий  с целью оценки  качества реализации программы и ее эффективности.

     Оценка эффективности реализации программы осуществляется с помощью различных методов оценки:  опрос, анализ, наблюдение, изучение документации.

     При оценке эффективности  реализации мероприятий программы используются следующие показатели:

- количественные показатели (охват детей, количество мероприятий и т.д.)

- показатели творческой активности ребят (результативность участников мероприятий, качество детских работ в мастерских ДПИ, музыкальной, хореографической и изостудии, компьютерном кабинете, повышение уровня воспитанности);

- показатели  общественного мнения (уровень удовлетворенности детей, родителей, воспитателей, вожатых,  отклик в СМИ, органов управления);

- технологические показатели (уровень организации мероприятий, профессионализм  сотрудников)

Программа разработана с учетом следующих законодательных **нормативно-правовых документов:**

- Конвенция о правах ребенка;

- Конституция РФ;

- Закон РФ « Об образовании»;

- ФЗ « Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.98г № 124- ФЗ;

- Трудовой кодекс РФ от 2006г. № 197- ФЗ;

- Федеральная целевая программа «Организация летнего отдыха детей» (включенная в состав президентской программы «Дети России»). Предусматривает систему мер по развитию сети оздоровительно-образовательных учреждений, действующих в период школьных каникул.

- Безопасность в условиях летнего лагеря. Материалы государственного комитета РФ по молодежной политике. Журнал «Народное образование «4-5 2000 г. Стр. 269.

- Инструкция об охране труда при проведении прогулок, туристских походов, экскурсий, экспедиций. Журнал «Народное образование» № 3 2002 г., стр. 272.

 - Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул. СанПиН 2.4.4.2599-10

- Нормативно-правовых документов минобрнауки Самарской области.

**Приложения**

Приложения 1

**Режим дня**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **08:30** | Все пришли: пора, пора! С добрым утром, детвора! | *Регистрация детей* |
| **09:00** | Подбери живот, умойся, На линейку быстро стройся! | *Линейка* |
| **09:15** | В это время по порядку, Все ребята на зарядку! | *Спортивная минутка* |
| **09:30** | Все за стол, узнать пора, Как искусны повара! | *Завтрак* |
| **10:00** | Не скучай ты в группе нашей: Мы поем, рисуем, пляшем, Мастерим, умеем шить - Все занятья хороши! | *Мастерские* |
| **11:00** | Вот пришел свободный час: Игры, чтения у нас. | *Свободный час* |
| **12:00** | Кто куда : на луг, в поход, В лес или на огород | *Мероприятия* |
| **13:00** | У мальчишек и девчонок, За столом серьезный вид. Посмотрите - виден сразу Их хороший аппетит. | *Обед* |
| **13:45** | На линейке все ребята, О себе и о делах, О победах и удачах, Без утайки говорят. | *Подведение итогов дня* |

Приложение 2

**Законы жизни лагеря**

  З**акон здорового образа жизни.**

Соблюдай режим дня, занимайся укреплением своего здоровья, избегай вредных привычек.

**Закон дружбы.**

Один за всех и все за одного!

**Закон чистоты.**

Будь хозяином в лагере, относись к нему как к дому – бережно.

**Закон точного времени.**

Помни! Время в лагере дорого, каждой секунде особый счет.

**Закон доброты**

Злой не видит добра. Твори добро, и мир наполнится любовью.

**Закон гармонии**

Мир прекрасен. Ты частица этого мира.

**Закон территории.**

На территории лагеря запрещается:

* принимать действия, ведущие к нанесению материального, физического вреда себе и окружающим;
* самостоятельно выходить за территорию лагеря;
* сидеть на карнизах, подоконниках и других опасных для жизни и здоровья местах;
* наносить ущерб имуществу лагеря;

**Закон зелёного друга**.

Береги природу, не обижай братьев меньших.

Приложение 3

**Понятийный словарь**

«Страна чудес» - территория лагеря

Начальник лагеря - волшебница

Воспитатели - феи

Вожатые - помощники фей

Хранительница «волшебного сундучка» - злая мачеха

«Радуга талантов» - конкурсы, концерты, выставки и др.

«Школа волшебников» - творческие мастерские

«Спортландия» - спортивная площадка на территории лагеря

Карта добрых дел - достижения и победы отрядов

Лучики солнца - добрые дела

«Трапезная» - столовая

Приложение 4

**Карта добрых дел**

Собрать слово **ДОБРО** из лучиков солнца, одна буква - одно доброе дело.

**Д** - акция «Добро спасет мир» (представление КТД «Школы волшебников»- концерт для ветеранов, выставка работ ДПИ и рисунков).

**О** - «Остров Буян» - интеллектуальная игра по станциям на знание сказок А.С.Пушкина.

**Б** - Благородные дела «Какова работа, такова и награда» (изготовление подарков для ветеранов в «Школе волшебников» ко «Дню Памяти и скорби»).

**Р** -Трудовая акция «Землю солнце красит, а человека труд» (уборка территории парка Победы)

**О** - «Облети весь свет, лучше страны нет» (выставка рисунков ко «Дню России», демонстрация компьютерных презентаций на тему «Страна чудес»)

Приложение 5

**План – сетка сезона**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 день**  В гостях в Спортландии  Шоу-программа «Лето-это сказочная жизнь» (открытие лагерной смены со сказочными персонажами Золушкой и Принцем, на котором дети получают «Карту добрых дел» дающей возможность пройти по пяти дорогам добра и открыть волшебный сундучок)  Открытие «Школы волшебников» (творческие мастерские) | **2 день**  В гостях в Спортландии  «Школа волшебников» («Умелые ручки» -бисероплетение)  «Караоке» (песенный конкурс)  Спортивная игра «Сказочный футбол» (дети переодеваются в различных сказочных героев и играют в футбол) | **3 день**  В гостях в Спортландии  «Школа волшебников»  («Мир танцев»)  Музыкальная викторина «Тили-тили, трали-вали»  Спортивная эстафета «Веселый мяч» |
| **4 день** В гостях в Спортландии  «Школа волшебников» (Глюк-фантастиш»)  Интеллектуальная викторина «Избушка сказок»  Шахматно-шашечный турнир | **5 день** В гостях в Спортландии  «Школа волшебников» («Умелые ручки» - строим замки из песка)  «В гостях у королевы здоровья» (развлекательная программа, день здоровья и чистоты)  Путешествие в страну подвижных игр | **6 день** В гостях в Спортландии  «Школа волшебников» (Палитра»)  Интеллектуальная игра «Остров Буян» (игра по станциям, на знание сказок А.С.Пушкина)  Танцевальный конкурс «Я танцевать хочу...» |
| **7 день** В гостях в Спортландии  «Школа волшебников» (Веселые нотки»)  Конкурс рисунков на асфальте «Зеленой планете жить!»  Конкурсная программа «Сказочный ринг» по сказкам Г.Х. Андерсена | **8 день** В гостях в Спортландии  «Школа волшебников» («Мир танца»)  Экскурсия в выставочный зал «Народная галерея»  Спортивные состязания «Полоса препятствий» | **9 день** В гостях в Спортландии  «Школа волшебников» («Палитра»)  «Облети весь свет, лучше страны нет» выставка рисунков и демонстрация компьютерных презентаций «Страна чудес» Малые олимпийские игры |
| **10 день** В гостях в Спортландии  «Школа волшебников» («Глюк-фантастиш»)  Поход к «Чудо-дереву» (поездка на Набережную, экскурсия к дереву счастья и надежды)  «В гостях у светофора» (игровая программа по правилам дорожного движения) | **11 день** В гостях в Спортландии  «Школа волшебников» («Веселые нотки»)  Игра-путешествие «Найди клад» (по всей территории лагеря спрятаны кусочки карты, собрав которую дети получают ориентир, где находится клад)  Соревнования по волейболу | **12 день** В гостях в Спортландии  «Школа волшебников» («Умелые ручки»)  Шоу - программа «Чудесные превращения» (дети пародируют любого исполнителя российской эстрады, манеры исполнения и др..)  «Ход конем» (шахматный турнир) |
| **13 день** В гостях в Спортландии  «Школа волшебников» («Мир танца»)  «Какова работа, такова и награда» выставка ДПИ и рисунков.  Экскурсия в ЭкоЦентр и Краеведческий музей | **14 день** В гостях в Спортландии  «Школа волшебников» («Палитра»)  Развлекательная программа «День Нептуна» (праздник на воде) Экологическая игра «По лесным тропинкам» | **15 день** В гостях в Спортландии  «Школа волшебников» («Умелые ручки»)  Поход в сказочную рощу  Спортивно-развлекательное мероприятие «Праздник добрых молодцев» |
| **16 день** В гостях в Спортландии  «Школа волшебников» («Мир танца»)  Конкурсная программа «Цветик-семицветик»  Соревнования по пионерболу среди девочек | **17 день** В гостях в Спортландии  «Школа волшебников» («Умелые ручки»)  «В гостях у Гены и Чебурашки» (развлекательная программа ко Дню дружбы) Соревнования по пионерболу среди мальчиков | **18 день** В гостях в Спортландии  «Школа волшебников» («Веселые нотки»)  Трудовая акция «Какова работа, такова и награда (уборка территории парка Победы) Развлекательные программы «Ежели вы вежливы…», «Волшебные слова» |
| **19 день** В гостях в Спортландии  «Школа волшебников» («Умелые ручки»)  «Добро спасет мир» представление работ «Школы волшебников»: концерт для ветеранов ко «Дню Памяти и скорби» , выставка рисунков.  Конкурсная программа красавиц «Принцесса на горошине» (девочки соревнуются между собой, проявляя смекалку, интеллект и творческие способности) | **20 день**  В гостях в Спортландии  «Школа волшебников» («Глюк-фантастиш»)  Конкурсная программа «Рыцарский турнир» (мальчики соревнуются между собой, проявляя смекалку, интеллект и творческие способности)  Выставка работ «Школы волшебников» | **21 день** В гостях в Спортландии  «Школа волшебников» («Палитра») «Страна чудес» (все герои попадают в «Страну чудес», находят волшебный сундучок и выпускают Мир, Добро и Счастье, которые так долго томились в неволе... (запуск воздушных шаров)  Торжественная линейка, вручение грамот и призов командам, гала - концерт к закрытию смены) |

Приложение 6

**Анкета № 1 (начало смены)**

Дорогой друг! Предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты, которые помогут нам судить об эффективности работы лагеря. Твои ответы на вопросы анкеты останутся в строгой тайне.

Меня зовут\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Твое настроение сегодня (обведи):

- отличное

- хорошее

- не очень

1. Я считаю, что хороший лагерь – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Я хочу быть в лагере :
   * организатором;
   * помощником;
   * участником;
   * зрителем.
3. Я жду от этой смены \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Спасибо, что ты ответил на все вопросы анкеты

Приложение 7

## Тест на определение терпимости, уважения к чужому мнению (толерантности)

Тест поможет хотя бы приблизительно определить нашу толерантность.

Отвечать быстро, не задумываясь.

**1. Вам предстоит участие в ролевой игре. Что Вас устраивае**т:

А. чтобы играли те, кто не знает еще правил;

Б. чтобы участвовали те, кто признает и знает правила игры.

**2. Вы спокойно встречаете жизненные неурядицы?**

А. да;

Б. нет.

**3. Болезненна ли для Вас ситуация: Когда приходится отказываться от своего** проекта, потому что аналогичный проект предложили Ваши одноклассники:

А. да;

Б. нет.

**4. Вызывают ли у Вас неприязнь одноклассники, которые нарушают правила общественного поведения**:

А. вас это вообще не интересует, если они не переступают допустимых границ;

Б. они Вам неприятны, потому что не умеют себя контролировать.

**5. Можете ли Вы легко найти контакт с одноклассниками, которые имеют иные, чем у Вас верования, обычаи, намерения?**

А. вам всегда это трудно сделать;

Б. сравнительно легко.

**6. Как Вы реагируете на шутку, объектом которой становитесь:**

А. Вы не переносите ни шуток, ни самих шутников;

Б. пытаетесь найти ответ в такой же шутливой форме.

**7. Согласны ли Вы с бытующим в обиходе мнением, что многие одноклассники пытаются делать "не свое дело", стремятся казаться лучше, чем есть:**

А. да;

Б. нет.

**8. Вы приводите в компанию знакомого, который становится объектом всеобщего внимания. Ваша реакция:**

А. Вам неприятно, что внимание уделено ему, а не Вам;

Б. рады за знакомого.

А теперь подсчитайте баллы. Запишите по 2 балла за ответы:

1-б, 2-б, З-б, 4-а, 5-б, 6-б, 7-а, 8-б. сложите баллы.

**РЕЗУЛЬТАТЫ:**

* От 0 до 4-х баллов. Вы обладаете высокой степенью упрямства и непреклонности. Часто Вы стараетесь навязать свое мнение другим. С вашим характером трудно поддерживать нормальные отношения с людьми, которые думают иначе, чем вы, не соглашаются с тем, что говорите и делаете.
* От 5 до 12 баллов. Вы способны твердо отстаивать свои убеждения. Но, безусловно, можете и вести диалог. Если считаете нужным, то меняете свои убеждения. Но порой Вы способны и на излишнюю резкость, неуважение к собеседнику, и в такой момент Вы можете выиграть спор с собеседником, у которого слабый характер. Вы не в полной мере умеете отстаивать свою точку зрения, выдвигая убедительные аргументы.

От 14 до 16 баллов. У Вас твердые убеждения, сочетающиеся с тонкостью, гибкостью Вашего ума. Вы можете принять любую идею, с пониманием относясь к её парадоксальности. Вы критичны к себе, не считаете свое мнение истиной в последней инстанции. Вы способны отказаться от своих ошибочных взглядов с уважением и тактом по отношению к своему собеседнику

Приложение 8

**Изучение уровня проявлений воспитанности**

Отряд**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** Воспитатель**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Основные отношения и показатели воспитанности** | | **Признаки и уровни формирующихся качеств** | | | | | | | | | | | |
|  | **1. Отношение к обществу. Патриотизм** | | | | | | | | | | | | | |
|  | **1 2 3** | | | | | | | | | | | | | |
| 1.Отношение к родной природе | |  | | |  | | | | |  | | |  |  | | |
| 2.Знание истории, культуры и традиций своего народа | |  | | |  | | | | |  | | |  |  | | |
| 3. Владение общеполезными навыками | |  | | |  | | | | |  | | |  |  | | |
| 4. Отношение к общественному имуществу | |  | | |  | | | | |  | | |  |  | | |
|  | *Средний балл по уч.* | | | | | |  | | | | |  | | | |
|  | **Общий средний балл** | | | | | | | | | | | | | |
|  | **2. Отношение к творческому труду. Любознательность** | | | | | | | | | | | | | |
| 1.Познавательная активность | |  | |  | | | | |  | | | | |  | | |
| 2. Стремление реализовать свои творческие способности | |  | |  | | | | |  | | | | |  | | |
| 3. Саморазвитие | |  | |  | | | | |  | | | | |  | | |
| 4. Ответственность при выполнении КТД | |  | |  | | | | |  | | | | |  | | |
|  | *Средний балл по шк.* | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Общий средний балл** | | | | | | | | | | | | | |
|  | **3. Трудолюбие** | | | | | | | | | | | | | |
| 1.Самостоятельность в труде | |  | | | |  | | | | |  | | |  | | |
| 2.Инициативность и творчество в труде | |  | | | |  | | | | |  | | |  | | |
| 3. Бережное отношение к результатам труда | |  | | | |  | | | | |  | | |  | | |
| 4. Осознание значимости труда | |  | | | |  | | | | |  | | |  | | |
|  | *Средний балл по шк.* | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Общий средний балл** | | | | | | | | | | | | | |
|  | **4. Отношение к людям. Доброта и отзывчивость** | | | | | | | | | | | | | |
| 1.Уважительное отношение к старшим | |  | | | | | |  | |  | | | |  | | |
| 2. Дружелюбное отношение к сверстникам | |  | | | | | |  | |  | | | |  | | |
| 3. Милосердие | |  | | | | | |  | |  | | | |  | | |
| 4.Честность в отношениях с товарищами и взрослыми | |  | | | | | |  | |  | | | |  | | |
| *Средний балл по шк.* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Общий средний балл** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 1. **Отношение к себе. Самодисциплина.** | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Развитие доброй воли | |  | | | |  | | | | |  | | |  | | |
| 2.Самоуважение. Соблюдение правил культуры поведения | |  | | | |  | | | | |  | | |  | | |
| 3.Организованность и пунктуальность | |  | | | |  | | | | |  | | |  | | |
| 4. Требовательность к себе | |  | | | |  | | | | |  | | |  | | |
|  | *Средний балл по шк.* | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Общий средний балл** | | | | | | | | | | | | | |

Выводы и рекомендации:

Приложение 9

**Диагностика развития личности и коллектива**

**Методика «Социометрия» по Дж. Морено**

Отряд \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Воспитатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сроки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  П/П | ФИО | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | итого |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1.Кого бы из объединения ты пригласил на день рождения? В первую очередь, вторую, в третью (фамилия, имя)

2. Кого бы ты пригласил на день рождения в последнюю очередь? (Ф.И.)

3. Кому бы ты доверил свою тайну?

4. Кому никогда не доверишь своей тайны?

Примечание - ставится так 1.1, 1.2, 1.3. или 2.1, 2.2, 2.3

Анализ

Цель и задачи: 1.изучить состояние психологической комфортности воспитанников, определить социометрический статус лидеров и приближенных, одиночек и отверженных

2.определить формы и методы работы в отряде с целью сокращения числа одиночек и отверженных, создание психологически комфортной атмосферы для воспитанников.

Лидеры:

Приближенные:

Одиночки:

Отверженные:

Формы и методы работы:

1. Вовлекать отверженных и одиночек в совместную деятельность
2. с приближенными, мотивировать их деятельность.
3. Проводить коллективные игры.
4. Поддерживать тесную связь с родителями,

Воспитывать у детей различного социометрического статуса толерантность