Номинация: «Моя методическая копилка», методическая разработка

**ПЛАН РАБОТЫ с детьми I младшей группы в летний период**

**2020 г.**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 25

Десятникова Ольга Викторовна, воспитатель МДОУ детский сад комбинированного вида № 25 г. Комсомольска-на-Амуре

Квалификационная категория: соответствие занимаемой должности

Домашний адрес: 681032 Хабаровский край, город Комсомольск-на-Амуре, ул.Вокзальная, д.

Контактный телефон: 89244193974

**Цели и задачи работы в летний оздоровительный период**  
 **Цель:**  
**1.**Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учётом их индивидуальных особенностей.  
**2.** Реализовать систему мероприятий, направленных на развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности.  
**3.** Проводить просвещения родителей по педагогическим, воспитательным, оздоровительным вопросам детей в летний период.   
   
 **Задачи:   
«Физическое развитие»:**  
**1.** Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.   
**2.** Всесторонне совершенствовать физические функции организма.   
**3.** Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания.  
**4.** Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.   
**5.** Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.   
**6.** Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

**«Художественно-эстетическое развитие»:**  
**1.** Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года.   
**2.** Поддерживать инициативу детей в импровизации.   
**3.** Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.   
**4.** Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями.  
**«Познавательное развитие»:**  
**1.** Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.   
**2.** Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.   
**«Социально – коммуникативное развитие»:**  
**1.** Развивать игровую деятельность воспитанников;  
**2.** Приобщать к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;

**3.** Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;  
**4.** Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

**«Речевое развитие»**  
**1.** Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.  
**2.** Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.  
**3.** Способствовать речевому стимулированию (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение).  
   
 **Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми**  
**•** утренняя гимнастика;  
**•** прогулка;  
**•** двигательная активность;  
**•** сон без маек, при открытых форточках (в теплое время);  
**•** проветривание помещение;  
**•** гимнастика после дневного сна с закаливающими процедурами;  
**•** хождение по ребристой дорожке;  
**•** занятия, прогулки;  
**•** спортивные праздники и развлечения;  
**•** неделя здоровья.

**Формы оздоровительных мероприятий в летний период.**

**1.** **Организованная образовательная деятельность** — это основная форма организованного систематического обучения детей физическим упражнениям. Организация НОД должна исключать возможность перегрузки детей, не допускать их переутомления или нарушения деятельности физиологических процессов и структур организма, в частности костно-мышечной и сердечно - сосудистой как наиболее нагружаемых при физических упражнениях. Упражнения подбираются в зависимости от задач непосредственной образовательной деятельности, от возраста, физического развития и состояния здоровья детей, физкультурного оборудования. Продолжительность организованной образовательной деятельности – 20 минут  
   
**2.** **Утренняя гимнастика.** Цель проведения – повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия.

**3. Подвижные игры.** Рекомендуются игры средней и малой подвижности. Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей.

Виды игр:   
**•** сюжетные (использование при объяснении крошки-сказки или сюжетного рассказа);   
**•** несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания;   
**•** дворовые;   
**•** народные;   
**•** с элементами спорта (бадминтон, футбол, баскетбол).  
Подвижные игры проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность игр 10—20 минут.  
**4. Двигательные разминки** (физминутки, динамические паузы).   
Варианты:   
**•** упражнения на развитие мелкой моторики;   
**•** ритмические движения;   
**•** упражнения на внимание и координацию движений;   
**•** упражнения в равновесии;    
**•** упражнения для активизации работы глазных мышц;   
**•** гимнастика расслабления;   
**•** упражнения на формирование правильной осанки;   
**•** упражнения на формирование свода стопы.  
Проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность — 10 минут   
**5.** Элементы видов спорта, спортивные упражнения. Способствуют формированию специальных двигательных навыков, воспитанию волевых качеств, эмоций, расширению кругозора детей. Виды спортивных упражнений:   
**•** катание на самокатах;   
**•** езда на велосипеде.   
Прикладное значение спортивных упражнений: восприятие соответствующих трудовых навыков и бережное отношение к инвентарю. Проводятся на воздухе, на игровой или спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность– 10 минут.  
**6.** **Гимнастика пробуждения. Гимнастика после дневного сна. Гимнастика сюжетно-игрового характера.**Разминка после сна проводиться с использованием различных упражнений:   
**•** с предметами и без предметов;   
**•** на формирование правильной осанки;   
**•** на формирование свода стопы;   
**•** имитационного характера;   
**•** сюжетные или игровые;    
**•** на развитие мелкой моторики;   
**•** на координацию движений;   
**•** в равновесии

**•** на развитие мелкой моторики;   
**•** на координацию движений;   
**•** в равновесии.  
Место проведения – спальня. Гимнастика пробуждения продолжительностью— 3—5 минут. Гимнастика после дневного сна — 7— 10 минут.  
**7. Индивидуальная работа в режиме дня.** Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям. Предусматривает оказание помощи детям, не усвоившим программный материал на занятиях, имеющим нарушения в развитии. Содействует укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных детей, исправлению дефектов осанки.   
**8. Закаливающие мероприятия.** Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей:   
элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений);   
**•** закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями (правильно организованная прогулка, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями).   
 **Система закаливающих мероприятий**  
- Воздушно- температурный режим: от +18 до + 20° С, Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей.  
- Одностороннее проветривание: В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2 °С.  
- Сквозное проветривание (в отсутствии детей): В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3 °С.  
- Утром перед приходом детей. Прием детей на воздухе: К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.  
- Перед возвращением детей с дневной прогулки: К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.  
- Во время дневного сна, вечерней прогулки: В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении. Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры.  
- Утренняя гимнастика: В летний период на улице.  
- Физическая культура: Проводится ежедневно на свежем воздухе, одежда облегченная. Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям.   
-Хождение босиком: Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20 °С до + 22 °С.

- Водные процедуры:  
 Гигиенические процедуры:

* Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры.
* Умывание, обтирание шеи, мытье рук до локтя водой комнатной температуры.
* В летний период - мытье ног.

**Организация детской деятельности**  
Летом продолжается систематическая и планомерная работа по разделам программ. Все виды деятельности переносятся на воздух. Каждому виду отводится место и время в распорядке дня.  
   
**Создание условий для всестороннего развития детей.**

**1.** Переход на режим дня в соответствии с теплым периодом года:

* прием детей на участках детского сада, прогулка – 4-5 часов, сон – 3 часа,
* образовательная деятельность на свежем воздухе;
* наличие магнитофона,
* музыкального центра для музыкального фона.  
   **2.** Организация водно-питьевого режима:
* Наличие чайника,
* охлажденной кипячёной воды,
* одноразовых стаканчиков.  
  **3.**Организация закаливающих процедур:
* Наличие индивидуальных полотенец для рук и ног;
* таза, лейки.  
  Условия для физического развития  
  **4.**Организация безопасных условий пребывания детей в дошкольных отделениях:
* Наличие аптечки первой помощи,
* исправного оборудования на прогулочных площадках.  
  **5.**Формирование основ безопасного поведения и привычки к здоровому образу жизни:
* Наличие дидактического материала для:
* работы по ОБЖ,
* обучения детей правилам дорожного движения,
* работы по ЗОЖ.

6. Организация оптимального двигательного режима:

* Наличие физкультурного оборудования,
* проведение профилактической работы (коррекция, осанки, плоскостопия и др.)

**7.** Организация образовательной деятельности по физической культуре, спортивных праздников и развлечений.

**Условия для познавательного и экологического развития**  
**1.** Организация труда и наблюдений в природе:

* наличие цветника, огорода, уголка природы в группах;
* оборудования и пособий (лопатки, лейки, грабли).

**2.**Организация игр с песком и водой:

* наличие исправных песочниц на участках,
* лейки для обработки песка,
* лопаты.  
  **Условия для развития изобразительного творчества**

**1.** Организация изобразительного творчества и ручного труда: наличие традиционных и нетрадиционных материалов для изобразительной деятельности (картон, цветная бумага, клей, ножницы, нитки, тесто, ткань, овощи).

**2.**Организация выставки детских работ.

**Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми.**  
 **Организация двигательного режима**  
- Прием и утренняя гимнастика на воздухе.  
- Дыхательная гимнастика (ежедневно после дневного сна).  
- Физкультурная образовательная деятельность (2 раза в неделю).  
- Оздоровительная ходьба по детскому саду на развитие дыхания (еженедельно).  
- Дозированный бег для развития выносливости (ежедневно в конце прогулки по индивидуальным показателям).  
- Развитие основных движений (игры с мячом, прыжки, упражнения в равновесии и т.д.) (ежедневно на прогулках, подгруппами и индивидуально).  
- Подвижные игры на прогулке (ежедневно).  
- Физкультурные досуги и развлечения (еженедельно).  
 **Закаливающие мероприятия**  
- Воздушные ванны (ежедневно в теплую погоду).  
- Прогулки (ежедневно).  
- Хождение босиком по песку и траве (ежедневно в тёплую погоду).  
- Обширное умывание (ежедневно). - Мытье ног (ежедневно).

**РЕЖИМ ДНЯ**

**на летний период 2020 года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **время** |
| **Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с детьми подгрупповая и индивидуальная.** | **7.00 –7.55** |
| **Утренняя гимнастика** | **8.00 - 8.10** |
| **Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак** | **8.15-8.35** |
| **Самостоятельная деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности** | **8.35 – 9.00** |
| **Непосредственно образовательная деятельность**    **Самостоятельная деятельность детей** | **9.00 – 9.10**  **(1 подгруппа)**  **9.15. -9. 25**  **(2 подгруппа)** |
| **Второй завтрак** | **9.24 -9.35** |
| **Подготовка к прогулке, прогулка** | **9.35 – 11.00** |
| **Возвращение с прогулки, подготовка к обеду** | **11.10 - 11.20** |
| **Обед** | **11.30 – 12.00** |
| **Подготовка ко сну, дневной сон.** | **12.10 – 15.10** |
| **Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к полднику.** | **15.10 – 15.30** |
| **Полдник.** | **15.30 – 15.50** |
| **Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с воспитателем.** | **15.50 -16.10** |
| **Непосредственно – образовательная деятельность** | **16.10 -16.20**  **/16.25 – 16.35 - другая подгруппа/** |
| **Подготовка к прогулке, прогулка,** | **16.00 -17.00** |
| **Ужин** | **17.05 – 17.30** |
| **Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с воспитателем.** | **17.30 – 18.45** |
| **Уход детей домой** | **19.00** |

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ**

**на Июнь**

**ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЛОКИ МЕСЯЦА:**

|  |  |
| --- | --- |
| **НЕДЕЛИ** | **ИЮНЬ** |
| **1.** | ***«Здравствуй, лето!»*** |
| **2.** | ***«Пусть всегда будет солнце!»*** |
| **3.** | ***«Любимые игрушки».*** |
| **4.** | ***«Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!»*** |

**Комплекс утренней гимнастики**

**на июнь 1 – 2 неделя**

I. Вводная часть: (1 мин.)

Ходьба друг' за другом; ходьба с высоким подниманием бедра, руки на поясе; ходьба на пятках, руки за спиной; легкий бег; ходьба, берут флажки, построение в круг.

II. Основная часть: (3 мин.)

1. «Регулировщики» И. п.: стоя, ноги вместе, руки с флажками опущены. 1- руки через стороны вверх; 2- и. п. (4-6раза)

2. «Прикоснись» И п.: сидя, ноги прямые вместе, флажки в руках. 1- наклониться коснуться носок флажками,2- и. п. (4-6раз).

3. «Веселые ребята» И. п.: стоя, ноги вместе, флажки перед грудью. 1-8 прыжки на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя. Чередовать с ходьбой. (2-3раза)

III. Заключительная часть: (1 мин.)

Ходьба в колонне по одному, кладут флажки.

Упражнение на дыхание:

«Дровосек» И п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки в замок. 1- вдох, поднять руки вверх; 2- выдох, опустить руки. Спокойная ходьба.

Усложнение:

1. «Регулировщик» И. п.: стоя, ноги вместе руки с флажками опущены. 1- руки через стороны вверх; 2-3- махи флажками над головой; 4- и. п.

Общая продолжительность: 5 мин.

**Пальчиковая гимнастика**

**на июнь 1 – 2 неделя**

**«ЛЕТО»**

Вот за что люблю я лето?

(Загибаются пальцы по одному на каждый счет)  
Раз - Лето солнышком согрето.  
Два – в лесу растет трава.  
Три – ромашки – посмотри!  
А четыре – это лес,  
Полный сказок и чудес.  
Пять – купались мы опять.  
Шесть – пора грибов поесть.  
Семь – малины я поем.  
Восемь – сено мы покосим.  
Девять – бабушка идет,  
Землянику нам несет.  
Десять – все вокруг в листву одето.  
Вот за что люблю я лето!

**«Солнышко»**

Солнышко, солнышко

Погуляй у речки (шевелят пальцами обеих рук)

Солнышко, солнышко,

Разбросай колечки. (быстро сжимают и разжимают кулаки)

Мы колечки соберем,

Золоченые возьмем.

(делают хватательные движения щепотью)

Покатаем, поваляем

(круговыми движениями трут ладонь о ладонь)

И назад тебе вернем.

(поднимают руки вверх, раздвинув пальцы).

**Учим стихотворения**

**Июнь 1 – 2 неделя**

**«Начало лета»**

Нечаянно, негаданно,

Вдруг лето подошло.

На улице и в скверике,

Уже совсем тепло.

Листва вся распустилась, Подсохли ручейки.

Весёлые детишки играют у реки.

Откуда столько света?

То солнышко взошло!

Уже настало лето, На улице тепло!

**«Солнце»**

Встало солнце рано-рано,

Чтобы Землю разбудить.

Дождь открыл на небе краны

И давай на землю лить.

Он прошёл, и стало чисто.

Быстро высохли ручьи.

И под солнцем, голосисто,

Вновь запели соловьи.

Солнцу дел с утра немало:

Надо всех теплом согреть.

Любит нас оно, как мама – Как нам солнца не хотеть!?

**Комплекс утренней гимнастики**

**на июнь 3 – 4 неделя**

I. Вводная часть: (1 мин.)

Ходьба обычная за воспитателем; ходьба друг за другом; медленный бег; ходьба, построение свободное.

II. Основная часть: (3 мин.)

1. «Мягкие лапки» И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину, сжать в кулачки. Руки вперед — «мягкие лапки»; разжать кулачки, пошевелить пальцами — «а в лапках — царапки». Вернуться в и. п. Повторить 4 раз.
2. «Котята катают мячики» И. п.: ноги врозь, руки вниз. Наклон вперед; выполнить 2 - 3 взмаха руками вперед-назад, слегка пружиня колени. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 3 раза.

3. «Где же хвостики?» И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Выполнять наклоны вправо и влево. Дыхание произвольное. Повторить по 2 - 3 раза в каждую сторону.

4. «Котята-попрыгунчики» И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. 2—3 «пружинки», 4 - 8 подпрыгиваний, 6 - 8 шагов. Дыхание произвольное. Повторить 3 раза.

III. Заключительная часть: (1 мин.)

Ходьба в колонне по одному.

упражнение на дыхание: «Носики дышат» И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «ды-ы-шат». Повторить 3 раза.

- спокойная ходьба и медленный бег за кошечкой «стайкой».

Усложнение:

3.«Котята разбежались»:дети произвольно перемещаются на четвереньках (пролезают, подлезают, преодолевают различные препятствия, произнося на выдохе «мяу-мяу»).

Общая продолжительность: 5 мин.

**Пальчиковая гимнастика**

**на июнь 3 – 4 неделя**

**«Мои игрушки»**

Покажу я вам игрушки:

Это курочки пеструшки,

*Указательный и большой пальцы каждой руки соединить подушечками (клюв), остальные пальцы направить вверх и слегка согнуть (гребешок).*

Это зайка,

*Средний и указательный пальцы правой руки направить вверх (ушки зайца), остальные прижать к ладони.*

Это пёс.

*Ладонь правой руки стоит на ребре (мордочка пса), большой палец направлен вверх (ушко).*

Вот машинка без колёс.

*Правую ладонь сложить в виде пригоршни и накрыть ею ладонь левой руки.*

Это книжки-раскладушки.

Вот и все мои игрушки.

*Руки рёбрами поставить на стол, ладони прижать друг к другу, а затем раскрыть*.

**«Тучка и солнышко»**

Тучка солнце повстречала,

*(поочерёдное сжимание в кулак («тучка») и разжимание (пальчики растопырены – «солнышко») ладоней обеих рук)*

Погостить его позвала.

*(«приглашающий» жест правой рукой. Показать ладошку левой руки (пальчики растопырены «солнышко»)*

«Нет!» — ей солнышко в ответ.

*(погрозить указательным пальцем правой руки)*

Тучка закрывает свет.

*(соединить кулачок правой руки («тучка») с ладошкой левой руки (пальчики растопырены – «солнышко»).*

**Учим стихотворения**

**Июнь 3 – 4 неделя**

**«Хороши у нас игрушки».**

Хороши у нас игрушки:

Куклы, мишки и хлопушки,

С ними весело играть, Но не надо забывать:

Игрушки – не люди,

Но все понимают

И очень не любят, Когда их ломают.

Пусть игрушки дружат с нами,

Обижать мы их не станем,

Поиграем и потом

Все на место уберем.

**«СОЛНЦЕ, ВОЗДУХ И ВОДА».**

Солнце, воздух и вода

Нам без них никак нельзя

Мы без них не проживем

Хоть немножко, но жуем

Колбасу, сметану, масло

Это нам не так опасно

Солнце, воздух и вода

Неразлучные друзья

Солнце-это наша грелка

Раскаленная тарелка

Рады солнышку всегда

Не отпустим никогда

Воздух- это наше чудо

Без него нам просто худо

Дышим воздухом мы все

Воздух нужен нам везде

Вода- это наслаждение

Без воды и нет варения

Воду пьем без умысла

Х о ч е т с я и пьем.

**Перспективный план на летний оздоровительный период**

**Июнь:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **I неделя** | **II неделя** | **III неделя** | **IV неделя** |
| **Тема недели** | **«Здравствуй, лето!»** | **«Пусть всегда будет солнце»** | **«Любимые игрушки»** | **«Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья»** |
| **Речевое развитие** | Тема:  Чтение потешки «Курочка - пеструшечка»  Задачи:  -помочь детям понять содержание потешки, вызвать желание послушать её ещё раз, повторять вслед за воспитателем стихотворные слова и фразы, способствовать развитию воображения.  -формировать реалистическое представление о домашних животных, эмоциональное, гуманное отношение к ним. | Тема:  «Магазин игрушек»  Задачи:  -продолжать знакомить с изображениями известных детям предметов  и игрушек на картинках.  -учить запоминать их названия, повторять за взрослым.  -развивать функции сравнения и обобщения в мышлении детей. | Тема:  «Игрушки для Маши и Даши»  Задачи:  -среди множества картинок (10-15 шт.) выбрать идентичные (одежда, посуда, мебель, игрушки).  -пополнять активный словарь детей, побуждать называть изображения.  -развивать восприятие детей, умение рассматривать изображения, идентифицировать по абсолютному тождеству.  -развивать функцию обобщения в мышлении.  -воспитывать бережное отношение к игрушкам.  действий.  побуждать к речевой активности при рассматривании картинок. | Тема:  «Я и кукла»  Задачи:  -расширять представления детей о возможностях с куклой.  -закреплять знания о предметах одежды и мебели.  -упражнять в различении и назывании цветов;  -стимулировать использование в речи глаголов и прилагательных.  -развивать мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к кукле. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **I неделя** | **II неделя** | **III неделя** | **IV неделя** |
| **Тема недели** | **«Здравствуй, лето!»** | **«Пусть всегда будет солнце»** | **«Любимые игрушки»** | **«Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья»** |
| **Художественно-эстетическое развитие**  **Лепка:** | Тема:  «Горох для петушка»  Задачи: отрабатывать навыки лепки округлых предметов. | Тема:  «Мисочки для собачки»  Задачи: продолжать учить лепить мисочку из комка, сплющивая его ладонями. | Тема:  «Тарелка с яблоками»  Задачи:  отрабатывать умение лепить плоские и круглые формы. | Тема:  «Башенка»  Задачи:  - учить из простых форм приемом сплющивания составлять башенку. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **I неделя** | **II неделя** | **III неделя** | **IV неделя** |
| **Тема недели** | «Здравствуй, лето!» | «Пусть всегда будет солнце» | «Любимые игрушки» | «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья» |
| **Рисование:** | Тема:  «Картинки на песке».  Задачи: вызвать интерес к созданию изображений на песке. Показать зависимость характера изображения от свойств материала: рисование контурных картинок палочкой на сухом песке и отпечатки ладошек на влажном песке. Подвести к сравнению свойств песка и глины (теста). Развивать мелкую моторику, эстетическое восприятие. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности.  Ход. См. Лыкова, стр. 20 | Тема:  Аппликация с элементами рисования  «Колобок покатился по лесной дорожке»  Задачи: Продолжать учить детей создавать выразительный образ Колобка в технике бумажной пластики: сминать бумажную салфетку в комок, раскатывать в ладошках и наклеивать на дорожку, нарисованную фломастером в виде кривой линии. Развивать чувство формы, мелкую моторику, согласованность в работе обеих рук. Воспитывать интерес к изображению сказочных героев доступными средствами.  Ход. см: Лыкова, с. 50 | Тема:  «Ветерок, подуй слегка!»  Задачи:  -показать детям возможность создания выразительного образа «танцующего ветра».  -продолжать учить кисточкой, проводить свободные хаотичные линии.  -учить рисовать «по мокрому»: раскрепостить руку, свободно вести кисть, следуя по направлению ворса.  -создать условия для экспериментирования с линией как средством художественной выразительности.  -развивать глазомер, ориентироваться на листе бумаги, не выходить за его пределы.  Ход. См. Лыкова И. А., стр. 31 | Тема:  «Солнышко - колоколнышко»  Задачи:  -вызвать интерес к изображению веселого весеннего солнышка.  -учить сочетать в одном образе разные формы и линии: рисовать большой круг и несколько лучей – прямых или волнистых линий.  -упражнять в рисовании кистью (рисовать всем ворсом, двигать по окружности и в разных направлениях). ----формировать умение замыкать линию в кольцо. Создать условия для самостоятельного выбора материалов и средств художественной выразительности.  -развивать чувство формы и цвета.  Ход см. И. А. Лыкова, стр. 67 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **I неделя** | **II неделя** | **III неделя** | **IV неделя** |
| **Тема недели** | **«Здравствуй, лето!»** | **«Пусть всегда будет солнце»** | **«Любимые игрушки»** | **«Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья»** |
| **Физическое развитие** | 1.Задачи: закреплять умение детей ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в бросании в горизонтальную цель, развивать глазомер. П/игра «Воробышки и автомобиль»  2.Задачи: закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, упражнять в спрыгивании, учить бросать и ловить мяч, воспитывать умение ждать сигнал воспитателя и действовать по сигналу.  Подвижная игра «Солнышко и дождик». Повторить 2-3 раза. | 1.Закреплять умение детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание, воспитывать ловкость. П/игра «В гости к куклам»  2. Задачи: совершенствовать ползание по гимнастической скамейке и метание вдаль от груди, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.  Подвижная игра «Птички в гнездышках». Повторить 3-4 раза. | 1.Задачи: закреплять умение детей прыжка вперед на двух ногах, учить бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал, развивать меткость, воспитывать проявление взаимовыручки. П/игра «Догоните меня»  2.Задачи: совершенствовать метание в горизонтальную цель и ходьбу по наклонной доске, развивать умение бросать предмет в определенном направлении, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве.  Подвижная игра «Птички в гнездышках». Повторить 3-4 раза. | 1.Задачи: закреплять умение детей прыгать в длину с места, закреплять метание на дальность из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. П/игра «Догони мяч»  2.Задачи: закрепить умение ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места и метание вдаль из-за головы, способствовать воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности, учить согласовывать свои движения с движениями других детей.  Подвижная игра «Пузырь» (вариант с бегом). Повторить 3-4 раза. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **I неделя** | | | | **II неделя** | | **III неделя** | | | **IV неделя** |
| **Тема недели** | **«Здравствуй, лето!»** | | | | **«Пусть всегда будет солнце»** | | **«Любимые игрушки»** | | | **«Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья»** |
| **Конструирование** | Тема: «Башня» (красная).  Задачи: продолжать учить детей накладывать детали, наращивая постройку в высоту (4-5 деталей), подбирать флажок, соответствующий цвету постройки.  См. Куцакова, стр. 24, занятие 1. | | | | Тема: «2 башни разного цвета и высоты».  Задачи: продолжать учить детей строить 2 башни из кубиков разного цвета и высоты; подбирать призму соответствующего цвета. Развивать речевую активность.  См. Куцакова, стр. 24, занятие 2. | | Тема: «Башня из кубиков и башня из кирпичиков».  Задачи: закрепить у детей умение строить башенки по образцу воспитателя из кирпичиков и кубиков, сочетая их по цвету и украшая флажками, выбранными ребёнком по своему желанию. Научить строить по словесной инструкции, играть с постройками.  См. Куцакова, занятие 3, стр. 24. | | | Тема: «Зелёная узкая дорожка».  Задачи: продолжать учить детей строить дорожки из кирпичиков, приставляя, их друг к другу узкими короткими гранями; играть с постройкой, продолжить учить играть с постройкой. Вызвать речевую активность.  См. Куцакова, стр. 25, занятие 4. |
| **Образовательная область** | | **I неделя** | | | **II неделя** | **III неделя** | | | **IV неделя** | |
| **Тема недели** | | **«Здравствуй, лето!»** | | | **«Пусть всегда будет солнце»** | **«Любимые игрушки»** | | | **«Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья»** | |
| **Познавательное развитие.**  **Ознакомление с окружающим миром.** | | Тема;  «Лето красное пришло».  Задачи:  - закреплять представление о временах года, учить бережно относиться ко всему живому.  - воспитывать любовь к природе. | | | Тема:  «Ждем гостей»  Задачи: -уточнить знания о том, какие животные что едят и как, для чего им нужна пища.  - воспитывать доброе отношение к животным. | Тема:  «Музыкальные ребята»  Задачи:  -Формировать правильное отношение к живым объектам.  - Учить правильному, безопасному обращению с животными (не бояться их и не обижать) | | | Тема:  «Тонут-плавают»  Задачи:  - уточнить знания о свойствах воды: льется, имеет разную температуру, одни предметы тонут, другие плавают в воде | |
| **Образовательная область** | **I неделя** | | | **II неделя** | | **III неделя** | | | | **IV неделя** |
| **Тема недели** | **«Здравствуй, лето!»** | | | **«Пусть всегда будет солнце»** | | **«Любимые игрушки»** | | | | **«Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья»** |
| **ФЭМП** | Тема: «Петушок и его семья»  Задачи:  -продолжать формировать у детей представления о цвете как признаке предмета,  -учить использовать цвет для обозначения предмета,  -упражнять в узнавании и назывании жёлтого и белого цветов,  -учить находить соответствующие цвета мозаики и выкладывать их по образцу. | | | Тема:  Д/И «Что изменилось?»  - закрепить представления детей о геометрических фигурах.  Ход см: Бондаренко, с. 189. | | Тема: Д/И «Подбери по форме»  Задачи:  - учить выполнять простейшую последовательность действий с предметами, ориентируясь на их форму и чередуя заданным образом.  -развивать воображение, память, образное мышление.  Ход см: Павлова, с. 187. З - 21. | | | | Тема: Д/И «Найди по цвету»  Задачи:  - продолжать учить по просьбе взрослого находить предметы определённого цвета. -развивать умение обобщать предметы по признаку цвета.  Ход см: Павлова, с. 180 |
| **Образовательная область** | **I неделя** | | **II неделя** | | | **III неделя** | | **IV неделя** | | |
| **Тема недели** | «Здравствуй, лето!» | | «Пусть всегда будет солнце» | | | «Любимые игрушки» | | «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья» | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Сюжетно-ролевая игра  «К нам гости пришли»  Задачи:  Учить различать эмоциональные состояния, которые  воспитатель подчёркнуто демонстрирует мимикой,  жестами, интонацией голоса.  Беседа «Как мама и папа встречали гостей»  Игровая ситуация «Помоги взрослому  разбудить куклу» | | Игровая ситуация «Догадайся, почему плачет  мальчик?»  Задачи:  Развивать у детей умение откликаться на общее  эмоциональное состояние: радоваться совместным  танцам, музыке. Учить детей рассматривать картинки,  называть ярко выраженное эмоциональное состояние  сверстника (смеётся, радуется, плачет). | | | Игровая ситуация «Кукла устала, готовим на неё  постель»  Задачи:  Учить ребят проявлять по примеру воспитателя доброе  отношение к игрушкам, животным (не обижать кукол, не  пугать животных). | | Развивающая образовательная ситуация: «В гостях у матрёшки»  Задачи:  Учить детей по побуждению и показу старших  проявлять доброжелательность к близким, выполнять  отдельные просьбы, участвовать в совместной игре,  пользоваться словами «спасибо», «здравствуйте». | | |
|  | Труд.  1.Помочь воспитателю вынести игровой материал на участок.  2. Сбор крупных веток на участке.  3. Сделать самолетик и пустить по ветру.  4.Собрать на участке веточки с деревьев.  5. Рыхлить песок в песочнице. | | Труд.  1.Полив цветов на клумбе.  2.Помочь собрать игровой материал на участке.  3.Перекапывание песка в песочнице.  4.Подмести дорожки.  5.Собрать песок горкой в песочнице. | | | Труд.  1.Помочь воспитателю вынести игровой материал на участок.  2.Помочь воспитателю собрать игровой материал в корзину.  3.Уборка с участка веток.  4.Полив цветов на клумбе.  5. Подмести веранду. | | Труд.  1.Перекапывание песка в песочнице.  2.Полив цветов на клумбе.  3.Подметание дорожки для игрушечной машины.  4.Выполнение поручений воспитателя.  5.Полив посадок на грядке. | | |

**Сюжетно – ролевые игры.**

**Июнь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **неделя** | **Сюжетно-ролевая игра** | **Рассматривание иллюстраций** |
| **1** | **«Больница».**  **Задачи:** Продолжать формировать умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению, воспитывать дружеские взаимоотношения. | **Рассматривание  иллюстраций**  **Задачи:** «Как доктор лечит детей» - Продолжать учить детей понимать сюжет, изображённый на картинках, отвечать на вопросы по содержанию изображённого. |
| **2** | **«Больница».**  **Задачи:** Закреплять умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению, воспитывать дружеские взаимоотношения. | **Рассматривание  иллюстраций**  **Задачи:**  «Как доктор лечит детей» - Продолжать учить детей понимать сюжет, изображённый на картинках, отвечать на вопросы по содержанию изображённого. |
| **3** | **«Шофёры».**  **Задачи:** Закреплять  знания детей о профессии шофёра. Формировать умения детей устанавливать взаимоотношения в игре. Продолжать формировать умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению | **Рассматривание  альбома «Транспорт»**  **Задачи:** продолжать развивать умение детей узнавать и называть разные виды транспорта и их основные части: кузов, кабина, руль, колёса, окна. |
| **4** | **«Парикмахерская».**  **Задачи:** Продолжать расширять и обогащать сюжет игры;  формировать умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению, объединять детей для совместной игры. | **Рассматривание  иллюстраций**  **Задачи: «**Как работает парикмахер**»  -**Продолжать учить детей понимать сюжет, изображённый на картинках, отвечать на вопросы по содержанию изображённого. (стрижёт волосы, расчёсывает, он вежлив и внимателен). |

# Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе в июне:

|  |  |
| --- | --- |
| **Живая природа** | **Наблюдения за растениями.**  **За одуванчиком:** познакомить детей с первыми луговыми цветами, показать их свежесть, нежность, красоту (бархатцы, ромашки). Учить различать, называть их; закрепить название частей растения (корень, стебель, лист, цветок). Воспитывать бережное отношение к живой природе.  **За цветущими деревьями.** Формировать представления о том, что на деревьях появляются цветы. Начало лета - период цветения. Напомнить, что зимой деревья были совсем без листьев, весной появились листики, а летом - цветочки.  **За деревьями на участке:** учить различать и называть их (берёза, тополь). Обратить внимание на то, что на деревьях зелёные листочки. Воспитывать любовь к природе, учить любоваться красотой первой зелени. Закрепить строение дерева (ствол, ветки, листья, корень).  **За деревьями.** Предложить загадку: Кто летом от жары спасает? (дерево). Почему ты так думаешь? Учить называть и различать тополь и берёзу. Воспитывать наблюдательность и бережное отношение к природе.  **За семенами.** Сформировать представление о внешнем виде семян, дать правила посадки, воспитывать интерес к труду. Задать вопросы о семенах: Что это такое? На что они похожи? Что с ними надо делать? Семена сеют в землю, приговаривая: «Земля-матушка, прими наше семечко, укрой и обогрей его».  **Наблюдения за птицами.**  **За птицами на участке.** Уточнить представление о знакомых птицах (ворона, голубь, воробей). Рассмотреть их. Предложить загадку: Я весь день ловлю жучков, уплетаю червячков, в тёплый край я не летаю, здесь под крышей обитаю. Чик-чирик! Не робей! Я бывалый ... Чем питаются эти птицы зимой? Летом? Воспитывать любовь к пернатым друзьям.  **Наблюдения за насекомыми.**  **За муравьями:** обратить внимание на то, что с появлением тепла появились муравьи. Понаблюдать, чем заняты муравьи (строят муравейник, охраняют), почему они нападают на чужого муравья, как его прогоняют. Сделать вывод: муравьи - это трудолюбивые насекомые.  **За комарами.** Предложить детям загадку: не зверь, не птица, а нос как спица. Обратить внимание на то, как летает комар, как он пищит. Сделать выводы: комар - это насекомое, в дождливую, пасмурную погоду комаров больше. Напомнить, что после укуса комара нельзя расчёсывать место укуса.  **Наблюдение за бабочками:** рассмотреть бабочку, обратить внимание на красоту её крыльев. Предложить загадку: удивительный цветок, что за новый лепесток?  **Наблюдение за кузнечиком.** Обратить внимание на цвет кузнечика, понаблюдать, как он передвигается. Воспитывать желание получать новые знания путём наблюдения. Предложить загадку: На лужайке возле речек в травах прячется ... (кузнечик).  **Наблюдение за пауком.** Познакомить детей с особенностями строения паука: головка, туловище, много ножек. Паук плетёт паутину и ловит в неё мошек. Паучок - это насекомое. Предложить загадку: это что за паучок сеть повесил на крючок? |
| **Неживая природа** | **Сезонные и погодные явления.**  **Полюбоваться красотой летнего дня (много солнца, весело щебечут воробьи, нежно воркуют голуби, много зелени - деревья, кусты, трава).**  **За погодой.** Учить отличать состояние погоды (солнечная, дождливая, пасмурная), учить наблюдать за природными явлениями и передавать свои впечатления. Воспитывать наблюдательность, развивать словарный запас. Примета: сильная роса к ясному дню  **За погодой.** Учить отличать состояние погоды, наблюдать за природными явлениями и передавать свои впечатления. Развивать наблюдательность с помощью вопросов. Какой сегодня день, если идет дождь? А если светит солнце? А если пасмурно?  **Отметить характерные признаки летнего сезона.** Тепло, светит яркое солнце, появляются насекомые, поют птицы, везде зелёная трава и цветы. Задать вопросы: Какое сейчас время года? Как вы догадались?  **Наблюдение за явлениями природы.**  **Наблюдать приближение дождя:** как темные тучи закрывают небо, ветер раскачивает деревья, сверкает молния, гремит гром.  **За солнцем.** Обратить внимание на то, какое солнце яркое и тёплое. Подставить лицо солнышку. Задать вопросы: Почему мы закрываем глаза, глядя на него? Какое солнце? (яркое, тёплое, доброе, лучистое). Активизировать речь детей.  **Наблюдение за облаками.** Обогащать представление детей о природе. Задать вопросы: На что похожи облака? (на вату, на сугробы). Почему они называются кучевые? (похожи на кучи).  **Наблюдение за ветром с помощью вертушки и флажка.** Почему вертушка вертится? В какую сторону дует ветер? Откуда мы это знаем? Сделать вывод: деревья качаются, значит, дует ветер. Предложить загадку: Рук нет, а ворота открывает (ветер). Почему так говорят?  **За радугой.** Обратить внимание детей на разноцветную радугу, объяснить, когда она появляется. Познакомить детей с закличкой о радуге: Радуга - радуга, не давай дождя, давай солнышко - колоколнышко. Предложить загадку: крашеное коромысло через реку повисло. |
| **Взаимодействие человека с природой** | **1. Наблюдения за трудом взрослого.** Наблюдать за кошением травы, поливом территории.  Продолжать работу, включая детей в выполнение трудовых действий воспитателя.  **Наблюдение за трудом старших детей на огороде.** Обратить внимание детей на то, что огород надо поливать. Познакомить детей с внешним видом растущих овощей и ягод. Активизировать в речи их названия  **2. Элементарная трудовая деятельность.** - Помощь взрослому (полить цветник, подмести рядом с песочницей). - Забота о животных (покормить птиц).  - Украшение участка (красивые флажки, цветы и т.д.).  **3. Самообслуживание.**  Развивать умение самостоятельно раздеваться и одеваться, складывать и вешать одежду, убирать на место обувь, воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Художественное слово** | **1. Пословицы и поговорки**   * В июне каждый кустик ночевать пустит. * В июне первую ягоду в рот кладут, а вторую — домой несут. * В июне солнце высоко, с утра до вечера далеко.   **2. Стихи.**  Носит одуванчик жёлтый сарафанчик.  Подрастёт, нарядится в беленькое платьице.  Лёгкое, воздушное, ветерку послушное.  \*\*\*  Доброе лето! Доброе лето! Сколько тепла в нём, сколько в нём света!  \*\*\*  Муравьишка так трудился, что под вечерок устал.  Брюшко ножками щекочет, сладко спать он очень хочет.  \*\*\*  У красы берёзки платье серебрится,  У красы берёзки зелены косицы. Со двора к березке выскочили козы,  Стали грызть берёзку, а берёзка в слезы.  \*\*\*  По-над лесом гром, тучи быстро мчатся.  Убегайте в дом от грозы спасаться.  \*\*\*  У природы нет плохой погоды, всякая погода благодать.  \*\*\*  Ах, какие яблоки на яблони висят!  Дразнят эти яблочки маленьких ребят.  \*\*\*  Озорной мальчишка в сером армячишке,  По дворам шныряет, крохи собирает.  (Воробей).  \*\*\*  Светит солнышко в окошко, прямо в нашу комнату.  Мы захлопали в ладошки, очень рады солнышку! | * Июнь — время длинных трав и сенокосов. * Июнь — грозами богат. * Июньское тепло милее шубы меховой.   Май — радость, июнь — счастье.  \*\*\*  Бабочка-красавица, кушайте варенье  Или вам не нравится наше угощение?  \*\*\*  Облака – белогривые лошадки,  Облака, что вы мчитесь без оглядки?  \*\*\*  В траве сидел кузнечик,  Совсем как огуречик  Зелененький он был.  \*\*\*  Мотылёк-вителёк, принеси нам ветерок!  Вей, вей, ветерок! Натяни наш парусок!  \*\*\*  Солнце всех нас осветило. Всех гулять нас пригласило.  На полянку мы пойдем, и веночки там сплетём.  Одуванчик, незабудка, колокольчик, василёк  Ты сорви меня, дружок!  \*\*\*  Отчего так много света? Отчего так вдруг тепло?  От того, что это – лето на всё лето к нам пришло!  \*\*\*  Радуга – дуга, не давай дождя!  Давай солнышко – колоколнышко! |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Художественное слово** | **3. Загадки.**  Зеленеют луга, В небе - радуга-дуга. Солнцем озеро согрето: Всех зовёт купаться ... (Лето)  Без него плачемся, А как появится, От него прячемся. (Солнце)  Что выше леса, Краше света, Без огня горит? (Солнце)  Летом - снег! Просто смех! По городу летает, Почему же он не тает? (Пух с тополей)  Шумит он в поле и в саду, А в дом не попадет. И никуда я не иду, Покуда он идет. (Дождь)  **4. Потешки.**  - Ваня, Ваня, где ты был? Куда Ванечка ходил? - Я ходил в лесочек. - Что видал? - Пенечек. Под пенечком грибок! Хвать, да в кузовок!  Дарики-Дарики  Злые комарики  Вились, кружились,  Да в ушко вцепились...  Кусь, кусь, кусь...  Жаворонки, жаворонки,  Дайте нам лето,  А мы вам зиму,  У нас корма нету! | В синем небе, Как по речке, Белые плывут овечки. Держат путь издалека Как зовут их? ... (Облака)  Что за чудо-красота! Расписные ворота Показались на пути! В них ни въехать, Ни войти. (Радуга)   Не зверь, не птица, Носок как спица. Летит - пищит, Сядет - молчит. (Комар)  Над цветком Порхает, пляшет, Веерком узорным машет. (Бабочка)  - Куда бежите, ножки? - По летней дорожке, С бугра на бугор За ягодой в бор. В зеленом бору Тебе наберу Черной черники, Алой земляники.  - Ножки, где вы были? - За грибами в лес ходили. - Что вы, ручки, делали? - Мы грибочки собирали. - А вы глазки, помогали? - Мы искали, да смотрели Все пенёчки оглядели Вот и Ванечка с грибком, С подосиновичком! |

# Артикуляционная гимнастика в июне:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Лошадка**   * вытянуть губы * приоткрыть рот   поцокатъ "узким" языком (как цокают копытами лошадки) | **Пароход гудит**   * губы в улыбке * открыть рот   с напряжением произнести долгое "ы-ы-ы..." | **Слоник пьёт**   * вытянув вперёд губы трубочкой, образовать "хобот слоника" * "набирать водичку", слегка при этом причмокивая | **Индюки болтают**   * языком быстро двигать по верхней губе - "бл-бл-бл-бл..." |

## 

## Подвижные игры в июне:

|  |
| --- |
| **1 неделя** |
| **1. «Самолёты». Задачи:** Учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; продолжать развивать умение детей внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.  **2**. **«Мыльные пузыри». Задачи:** Приучать, взявшись за руки, образовывать круг, постепенно сужать и расширять его.  **3**. **«Солнышко и дождик». Задачи:** Учить детей ходить и бегать врассып­ную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их дейст­вовать по сигналу воспитателя.  **4**. **«Мой веселый звонкий мяч». Задачи:** Учить детей подпрыгивать на двух но­гах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут, произнесены последние слова.  **5. «Воробушки и автомобиль». Задачи:** Приучать детей бегать в разных на­ правлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место. |
| **2 неделя** |
| **1. «Как цапля». Задачи:** Приучать ходить, высоко поднимая ноги и голову; стоять на одной ноге. Развивать равновесие; воспитывать у детей радостное эмоциональное отношение к выполнению упражнений.  **2. «Кто тише ходит?». Задачи:** Приучать ходить на носках, реагировать на сиг­нал. Развивать умение реагировать на слово; воспитывать смелость, выносливость.  **3. «Ниточка, накручивайся!». Задачи:** Приучать детей ходить приставным шагом по кругу, держась за руки. Воспитывать двигательную самостоятельность.  **4. «Загорелся Кошкин дом». Задачи:** Учить ходить, по сигналу останавливаясь и ме­няя направление движения. Воспитывать выразительность при выполнении имитационных движений.  **5. «Несем флажки». Задачи:** Приучать ходить цепочкой с флажками. Развивать ловкость. Воспитывать интерес к подвижным играм. |
| **3 неделя** |
| **1. «Вот поезд наш едет». Задачи:** Приучать ходить цепочкой, положив руки на пле­чи друг другу. Воспитывать у детей интерес к двигательной активности.  **2. «Воробушки и автомобиль». Задачи:** Приучать детей бегать в разных на­ правлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.  **3. «Зайка беленький сидит». Задачи:** Приучать детей слушать текст и вы­полнять движения в соответствии с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав по­следние слова текста. Доставить детям радость.  **4. «Пузырь». Задачи:** Научить детей становиться в круг, де­лать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. |
| **4 неделя** |
| **1. «Птички в гнездышках». Задачи:** Учить детей ходить и бегать врассып­ную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.  **2. «Лохматый пес». Задачи:** Учить детей двигаться соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь.  **3. « Наседка и цыплята». Задачи:** Учить детей подлезать под веревку, не задевая ее, увертываться от ловящего, быть осторожным и внимательным; приучать их действовать по сигналу, не толкать других детей, помогать им.  **4. «Бабочки». Задачи:** Приучать свободно бегать по комнате, садить­ся, вставать, приседать на корточки. Развивать ловкость, Координацию движений, умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать желание выполнять имитационные движения выразительно.  **5. «Мыши и кот». Задачи:** Приучать детей бегать легко, на нос­ках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя. |

**Опытно – экспериментальная деятельность.**

**Июнь:**

**1. Постройка из песка домика для зайчат.**

**Задачи:** дать представление о сухом и влажном песке: сухой сыплется, влажный – лепиться.

**2.** **Постройка из камней домика для зайчика**.

**Задачи:** Познакомить со свойствами камней: твердые, тяжелые, ими можно украсить постройку из песка.

Каждый ребенок строит дорожку из камней к домику зайки

**3. Игра-занятие с водой, песком, камнями:** **«Домик для черепашки Агашки»**

**Задачи:** закрепить умение манипулировать сухим и влажным песком; стимулировать работу воображения, проявление творческих возможностей; учит использовать разную форму камней, их сходство с чем либо – при постройке домика.

**4. Игры – забавы с водой.**

**Задачи:** закрепить знание свойств воды: прозрачная, теплая, холодная; в ней можно мыть игрушки; тяжелые предметы в воде тонут, легкие плавают на поверхности.

**5. Дидактическая игра:** «**Ветерочек**»

**Задачи:** Продолжать знакомить с таким природным явлением, как ветер.

  Предложить воду в мисочке – это море, ребенок – ветер. Подуть на воду. Что получается? Волны. Чем сильнее дуть – тем больше волны. Опустить на воду парусные кораблики, подуть. Что делают кораблики? Что будет с кораблем, если ветра нет? А если ветер очень сильный?  Ходит в море ветер – пастушок, Дует ветер в маленький рожок. А вокруг него бегут барашки, У барашков – белые кудряшки…

**6.  Игры с водой:** **«Уточки плавают»**

**Задачи:** закрепить знание свойств воды: легкие игрушки в воде плавают, тяжелые тонут.

**Дидактические игры по развитию речи**

**Июнь:**

|  |
| --- |
| **Д/И «Уложим куклу спать». Задачи:** Закрепить и уточнить знания детей о предметах одежды и порядке раздевания. Учить правильно складывать одежду на стульчик. Обогащать и активизировать словарь: колготки, платье, простынка, подушка, одеяло, ставить, чистый. Воспитывать аккуратность. |
| **Речевая игра «Автомобиль».** **Задачи:** Формировать правильное и отчётливое произношение звука [б], [бь], развивать умение произносить отдельные звукоподражания громко и тихо. Способствовать развитию голосового аппарата. Воспитывать слуховую сосредоточенность. |
| **Использование картинок лото:** **«Чьи детки?».** **Задачи:** Продолжать знакомство с животными и их детёнышами, учить называть их. Активизировать речь детей. При звукоподражаниях обратить внимание на чёткое произношение звуков, имитируя голоса животных и их детёнышей. |

**Развлечения**

**Июнь:**

**Программные цели и задачи**: развивать желание узнавать новое, активно участвовать в коллективной работе; закреплять речевые навыки, память, активизировать творческую деятельность; поощрять инициативу, доброжелательность, взаимопомощь, симпатию, жизнерадостность, доброту; доставить малышам радостные чувства, поднять настроение и

жизненный тонус.

**«*Мыльные пузыри*».** **Задачи:** тренировка ловкости, аккуратности в движениях, развитие координации движений, активизация речевых навыков, воспитание дружелюбия, умения действовать по речевым инструкциям воспитателя, доставить радость детям; создание эмоционально-положительного настроя в группе.

 «***Ряженье в героев знакомых сказок*».** **Задачи:** развивать речевые навыки, умение вспомнить и обыграть сказочных персонажей; действовать сообща по речевой инструкции воспитателя, учить доброму отношению друг к другу, создать эмоционально-положительную атмосферу в группе, доставить детям робость от самостоятельно показанной сказки.

**«*Игры с воздушными шарами*».** **Задачи:** тренировка ловкости, аккуратности в движениях, активизация речевых навыков, развитие дружелюбия, умения действовать по речевым инструкциям воспитателя, преподнести радость детям; создание эмоционально-положительного настроя в группе.

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ЛЕТОМ:**

**Июнь:**

1. Беседы с родителями в течение месяца на темы: «Питьевой режим в саду и дома», «Родители в отпуске» (режим ребёнка вне садика), «Водные процедуры и солнечные ванны», «Выезды за город (опасность укуса клещами, разведение костров, возникновение пожаров, оставление детей без присмотра)». Беседы с родителями поступивших в сад детей о том, как помочь детям адаптироваться к саду.
2. Подготовка участка к летнему сезону (с привлечением помощи родителей).
3. Летняя тематика в оформлении информационных стендов
4. Консультация по теме: «Закаливание детей младшего дошкольного возраста».

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ**

**на Июль**

**ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЛОКИ МЕСЯЦА:**

|  |  |
| --- | --- |
| **НЕДЕЛИ** | **ИЮЛЬ** |
| **1.** | ***«Песочные фантазии.»*** |
| **2.** | ***«Цветочный калейдоскоп.»*** |
| **3.** | ***«Чудеса на грядках.»*** |
| **4.** | ***«В гостях у сказки.»*** |

**Комплекс утренней гимнастики**

**на июль 1 – 2 неделя**

«Построим из кубиков дом».

1. Часть. Вводная. Ходьба друг за другом; ходьба на носках, руки в стороны; ходьба на пятках, руки на поясе; легкий бег; ходьба, берут кубики, построение в круг.
2. Основная часть: (3 мин.)

1. «Не урони кубики» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с кубиками за спиной. 1- соединить кубики перед собой, стукнув друг о друга; 2- и. п. (4-6раз)

2. «Положи- возьми» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, кубики в руках.

1- присесть, поставить кубики на пол; 2- и. п. ; 3- присесть, взять кубики; 4- и. п. (4-5раз)

3. «Попрыгаем возле кубиков» И. п.: стоя, ноги вместе, руки на поясе, кубики перед собой.

1-8 прыжки на двух ногах на месте со сменой положения ног (врозь- вместе). Чередовать с ходьбой. (2-3раза)

1. Заключительная часть: (1 мин.)

Ходьба в колонне по одному, кладут кубики.

Упражнение на дыхание:

«Аист» И. п.: стоя, ноги вместе, руки опушены.

1- поднять руки вверх (вдох); 2- и. п. (выдох). Спокойная ходьба.

Усложнение:

1. «Поскачи» И. п.: стоя, ноги вместе, руки на поясе. 1-8 подскоки на месте.

**Пальчиковая гимнастика**

**на июль 1 – 2 неделя**

## «Песок».

Всё, что только захотим,

Из песка мы смастерим. Хлопки в ладоши.

Коля лепит колобок, имитация лепки.

А Иринка теремок - сделать «крышу» из рук.

Люба лепит разных рыб, - имитация движения рыб.

Ну а Вера – белый гриб - сжать одну руку в кулак и

накрыть ладошкой второй.

**"Цветы"**

Наши красные цветочки

(прижимаем локти друг к другу, смыкаем кисти в виде лодочки)

Распускают лепесточки.

(потом раскрываются в виде чаши, перед лицом)

Ветерок немножко дышит,

(затем кисти движутся против часовой стрелки и потом по часовой стрелке)

Лепестки колышет.

(кисти рук наклоняются влево и вправо)

Наши красные цветочки

(прижимаем локти друг к другу, смыкаем кисти в виде лодочки)

Закрывают лепесточки,

(показать пальчиками, как лепестки закрываются)

Они тихо засыпают,

И головкою кивают.

Учим стихотворения

Июль 1 – 2 неделя

**«Песочные фантазии».**

Нам привезли **песок** на сад,  
Я этому – безумно рад!  
С ним буду целый день играть,  
Лепить куличек, загорать!  
Наделаю в песке ходы,  
Потом налью туда воды.  
Построю для машин гараж  
И новый домик, и шалаш!  
Песочных куличей – не ем,  
Да что ж я, маленький совсем?!

**«На лугу».**

Бежит тропинка через луг,

Ныряет влево, вправо.

Куда ни глянь, цветы вокруг,

Да по колено травы.

Зеленый луг, как чудный сад,

Пахуч и свеж в часы рассвета.

Красивых, радужных цветов

На них разбросаны букеты.

**Комплекс утренней гимнастики**

**на июль 3 – 4 неделя**

«Дрессированная собачка».

I. Часть. Вводная.

Ходьба друг за другом; ходьба на носках, руки вверху, медленный бег; ходьба, построение в круг.

II. Часть. Комплекс общеразвивающих упражнений без предметов.

1. «Собачка приветствует гостей» И. п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены.

1- наклонить голову вперед; 2- и. п. ; 3- наклонить голову назад; 4- и. п. (4-5раз)

2. «Собачка веселит гостей» И. п.: сидя, ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон вперед, коснуться руками носочков ног; 2- и. п. (4-5раз)

3. «Собачка радуется» И. п.: стоя, ноги вместе, руки на поясе. 1-8 прыжки на двух ногах на месте. Чередовать с ходьбой. (2-3раза)

III. Заключительная часть:

Ходьба в колонне по одному.

Упражнение на дыхание: «Подуем в трубочку» И. п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки сложить трубочкой. 1- вдох; 2- выдох в трубочку. Спокойная ходьба.

Усложнение:

2. «Собачка веселит гостей» И. п.: сидя, ноги прямые вместе, руки на поясе. 1- согнуть ноги в коленях; 2- и. п.

**Пальчиковая гимнастика**

**на июль 3 – 4 неделя**

«Огород».

В огороде много гряд:

*(сжимают и разжимают пальцы в кулак)*

Тут и репа, и салат,

*(по очереди разжимают пальцы из кулака)*

Тут и свекла, и горох,

А картофель разве плох?

Оставайся на год

Наш зеленый огород.

*(сжимают и разжимают пальцы).*

«Сказки».  
Будем пальчики считать,  
Будем сказки называть:  
*(Вытягивают руки вперед, играя пальчиками.)*  
Эта сказка – «Теремок».  
Эта сказка – «Колобок».  
Эта сказка – «Репка»:  
Про внучку, бабку, дедку.  
*(Поочередно касаются большим пальцем остальных, начиная с указательного.)*  
«Волк и семеро козлят» -  
Этим сказкам каждый рад!  
*(Показывают большой палец.)*

**Учим стихотворения**

**Июль 3 – 4 неделя**

**«Что такое огород?».**

Удивляется народ:  
Что за чудо-огород?  
Здесь редис есть и салат,  
Лук, петрушка и шпинат.  
Помидоры, огурцы  
Зреют дружно — молодцы!  
И картофель, и капуста  
Растут на грядках густо-густо.  
И все дружно говорят:  
«Мы растём здесь для ребят.  
За усердие и труд  
Урожай весь соберут».

**«В мире много сказок**».

Чтобы сказки не обидеть –  
Надо их почаще видеть.  
Их читать и рисовать,  
Их любить и в них играть!  
Сказки всех отучат злиться,  
А научат веселиться,  
Быть добрее и скромнее,  
Терпеливее, мудрее,  
Пети, Саши, Тани,  
Леши, Кати, Вани.  
И другие ребятишки,  
Кто читать умеет книжки,  
Сказки чаще “проверяйте”,  
Ежедневно их читайте.

**Перспективный план на летний оздоровительный период**

**Июль:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **I неделя** | **II неделя** | **III неделя** | **IV неделя** |
| **Тема недели** | **«Песочные фантазии»** | **«Цветочный калейдоскоп»** | **«Чудеса на грядках»** | **«В гостях у сказки»** |
| **Речевое развитие** | Тема: Инсценировка русской народной сказки «Козлятки и волк»  Задачи:  -обогатить малышей теплотой материнской любви, воплощённой в народном слове.  -укрепить авторитет матери, послушание ей на основе воспитания добрых чувств.  -способствовать договариванию детьми отдельных слов и фраз, особенно в песнях козы и волка; поощрять попытки детей петь песню волка «толстым» голосом;  -способствовать развитию слухового внимания и воспитанию интонационной выразительности речи.  Ход см: Бондаренко, с. 161. | Тема: Рассматривание сюжетных картинок «Дети моют руки» и «Дети обедают»  Задачи:  -закреплять представления о процессах умывания и приёма пищи.  -развивать образное мышление,  -учить по картинке понимать цепь последовательных действий.  -побуждать к речевой активности при рассматривании картинок.  Ход см: Павлова, с. 213. (14) | Тема: Чтение потешки «Огуречик, огуречик»  Задачи:  -вызвать у детей радость от слушания потешки, желание участвовать в рассказывании.  -способствовать формированию интонационной выразительности речи.  -воспитывать у детей желание и умение слушать чтение потешки. | Тема: Речевая игра «Змейка»  Задачи:  -тренировать малышей в произнесении звука [ш], расширять словарный запас.  -развивать речевое дыхание.  -уточнить представления о змее, её внешнем виде, повадках.  Ход см: Бондаренко, с. 153. |
| **Образовательная область** | **I неделя** | **II неделя** | **III неделя** | **IV неделя** |
| **Тема недели** | **«Песочные фантазии»** | **«Цветочный калейдоскоп»** | **«Чудеса на грядках»** | **«В гостях у сказки»** |
| **Художественно-эстетическое развитие**  **Лепка:** | Лепка модульная.  Тема: «Пушистые тучки».  Задачи: Продолжать учить детей создавать рельефные изображения из пластилина модульным способом - отщипывать кусочки, прикладывать к фону и прикреплять (прижимать, примазывать) пальчиками. Вызвать интерес к созданию красивой пушистой тучки из кусочков пластилина разного цвета. Разнообразить способы деления пластилина на части (отщипывание, отрывание, откручивание, отрезание стекой). Развивать чувство формы, фактуры, тактильные ощущения. Укреплять пальчики и кисти руки.  Ход см. Лыкова, стр.34 | Лепка (коллективная композиция).  Тема: «Вот какие ножки у сороконожки!».  Задачи: Вызвать интерес к изображению живых существ. Учить лепить образцы на основе валика (цилиндра): раскатывать столбики прямыми движениями ладоней «туда-сюда» и слегка видоизменять форму - изгибать, дополнять мелкими деталями (ножки, глазки). Развивать координацию движений рук, мелкую моторику.  Ход см. Лыкова, стр. 36 | Тема: «Вкусное печенье».  Задачи:  -закреплять интерес к созданию объёмных и силуэтных фигурок из теста. -закреплять способы получения изображений с помощью формочек для выпечки.  -закрепить сравнение свойств теста (глины и песка) сухого и влажного.  -развивать мелкую моторику, тактильные ощущения.  -воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности.  Ход см. Лыкова, стр. 22 | Тема: Лепка из солёного или сдобного теста  «Угощайся, мишка!».  Задачи:  -вызвать интерес к лепке угощений для игрушек: раскатывание шара и лёгкое сплющивание в диск для получения печенья и пряников.  -развитие чувства формы, мелкой моторики.  -воспитывать аккуратность, самостоятельность.  Ход см. Лыкова, стр. 52 |
| **Образовательная область** | **I неделя** | **II неделя** | **III неделя** | **IV неделя** |
| **Тема недели** | **«Песочные фантазии»** | **«Цветочный калейдоскоп»** | **«Чудеса на грядках»** | **«В гостях у сказки»** |
| **Художественно-эстетическое развитие**  **Рисование:** | Развивающая практическая ситуация  Тема: «Картинки на песке».  Задачи:  -вызвать интерес к созданию изображений на песке.  -показать зависимость характера изображения от свойств материала: рисование контурных картинок палочкой на сухом песке и отпечатки ладошек на влажном песке.  -подвести к сравнению свойств песка и глины (теста).  -развивать мелкую моторику, эстетическое восприятие.  -воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности.  Ход. См. Лыкова, стр. 20 | Развивающая практическая ситуация  Рисование пальчиками или ватными палочками  Тема: «Дождик, чаще, кап -кап -кап!»  Задачи:  закреплять умение детей изображать тучу и дождь пальчиками или ватными палочками (по выбору педагога и детей).  -показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно – образной выразительности.  -развивать чувство цвета и ритма.  -воспитывать интерес к познанию природы и отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности.  Ход. См. Лыкова И. А., стр. 32 | Развивающая практическая ситуация  Рисование красками (коллективная композиция)  Тема: «Лоскутное одеяло»  Задачи:  -вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла в сотворчестве с педагогом и другими детьми: рисовать фантики и после высыхания составлять коллективную композицию из индивидуальных работ.  -подвести к практическому освоению понятия «часть и целое».  -развивать чувство цвета.  -знакомить с разными произведениями декоративно-прикладного искусства.  Ход см. И. А. Лыкова, стр. 57 | Развивающая практическая ситуация  Тема: «Мой весёлый звонкий мяч»  Задачи:  -вызвать интерес к рисованию игрушек. -формировать умение изображать круглые двуцветные предметы (мяч).  -учить замыкать линию в кольцо. -упражнять в технике рисования гуашевыми красками.  -развивать глазомер, координацию в системе «глаз - рука».  -воспитывать интерес к изобразительной деятельности.  Ход см. Лыкова стр. 18 |
| **Образовательная область** | **I неделя** | **II неделя** | **III неделя** | **IV неделя** |
| **Тема недели** | **«Песочные фантазии»** | **«Цветочный калейдоскоп»** | **«Чудеса на грядках»** | **«В гостях у сказки»** |
| **Конструирование** | Тема:  «Широкая дорожка».  Задачи: закрепить умение детей строить широкие дорожки, приставляя, кирпичики друг к другу узкой длинной гранью. Подбирать цветочки в соответствии с цветом дорожек. Продолжать развивать умение детей играть с постройкой.  См. Куцакова, стр. 25, занятие 5. | Тема: «Разные дорожки».  Задачи: закрепить умение строить дорожки – широкие и узкие. Называть цвет постройки, название строительного материала – кирпичик. Развивать желание общаться.  См. Куцакова, стр. 25, занятие 6. | Тема: «Стол и стул для матрёшки».  Задачи: продолжать учить детей строить мебель. Упражнять детей в одновременном действии с кубиками и кирпичиками, учить узнавать и называть эти детали, используя приём накладывания и прикладывания деталей.  См. Куцакова, стр. 26, занятие 7. | Тема: «Стол и кресло синего цвета».  Задачи: побуждать детей участвовать в постройках, узнавать и называть строительные детали, цвет, отбирать для постройки только необходимые. Воспитывать усидчивость.  См. Н. А. Карпухина, стр. 181, занятие 3. |
| **Образовательная область** | **I неделя** | **II неделя** | **III неделя** | **IV неделя** |
| **Тема недели** | **«Песочные фантазии»** | **«Цветочный калейдоскоп»** | **«Чудеса на грядках»** | **«В гостях у сказки»** |
| **Познавательное развитие**  **Ознакомление с окружающим миром.** | Тема:  «Наши дочки»  Задачи:  - учить аккуратно обращаться с водой.  -уточнить порядок действий при раздевании кукол. | Тема: «Сыплем, лепим»  Задачи:  -пополнить знания о свойствах песка (сухой сыплется, а из мокрого можно лепить)  -учить пользоваться лейкой. | Тема: «Красная девица в темнице…»  Задачи:  - дать представление о растениях на огороде (морковь)  -учить заботиться о растениях. | Тема: «У цветочной клумбы»  Задачи:  -познакомить с цветами (тюльпан, ромашка, колокольчик)  - закрепить представление о строении цветка |
| **Образовательная область** | **I неделя** | **II неделя** | **III неделя** | **IV неделя** |
| **Тема недели** | **«Песочные фантазии»** | **«Цветочный калейдоскоп»** | **«Чудеса на грядках»** | **«В гостях у сказки»** |
| **Физическое развитие** | 1.Задачи: закреплять умение ходить парами в определенном направлении, бросать мяч на дальность от груди, развивать умение катать мяч, воспитывать способность внимательно слушать и ждать сигнала для начала движения. П/игра «Через ручеек»  2.Задачи: совершенствовать метание вдаль одной рукой, ползание и подлезание под дугу, способствовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве, умения быстро реагировать на сигнал.  Подвижная игра «Пузырь». Повторить 2-3 раза. | 1.Задачи: закреплять умение детей ходьбе по наклонной доске, упражнять в метании на дальность от груди, развивать координацию движений, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу. П/игра «Солнышко и дождик»  2.Задачи: упражнять в метании вдаль одной рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, воспитывать ловкость, развивать чувство равновесия и глазомер.  Подвижная игра «Солнышко и дождик». Повторить 3-4 раза. | 1.Задачи: закреплять умение детей бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки, развивать чувство равновесия. П/игра «Пузырь»  2.Задачи: совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в умении бросать вдаль из-за головы и катать мяч, способствовать развитию координации движений, ориентировки в пространстве.  Подвижная игра «Солнышко и дождик». Повторить 2-3 раза. | 1.Задачи: закреплять умение детей бросать на дальность, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве. П/игра «Самолеты»  2.Задачи: совершенствовать умение бросать мяч, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать в глубину, развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений, воспитывать выдержку и внимание.  Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч» (вариант с подскоками и бегом). Повторить 2-3 раза. |
| **Образовательная область** | **I неделя** | **II неделя** | **III неделя** | **IV неделя** |
| **Тема недели** | **«Песочные фантазии»** | **«Цветочный калейдоскоп»** | **«Чудеса на грядках»** | **«В гостях у сказки»** |
| **ФЭМП** | Тема:  Д/И "Парные картинки"  Задачи:  – упражнять детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений;  -воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правила игры. | Тема: Д/и «Собери мозаику» из частей «овощи» .  Задачи: учить находить соответствующие картинки и выкладывать по образцу.  -развивать зрительную память. | Тема: Д/И «Соотнесение предметов двух заданных форм и величин при выборе из четырёх»  Задачи:  -закрепить и уточнить знания детей о предметах различной формы и величины.  -учить соотносить детали, осуществлять выбор предметов 2 различных форм (шар и куб) и 3 величин (большой, поменьше, маленький).  -учить действовать по словесной инструкции; наблюдать за действиями других детей. | Тема: Д/И «Бусы»  Задачи: закреплять умение выбирать предметы определенного цвета по показу, а затем по словесной инструкции.  -продолжать развивать мелкую моторику пальцев при нанизывании шариков на стержень. |
| **Образовательная область** | **I неделя** | **II неделя** | **III неделя** | **IV неделя** |
| **Тема недели** | **«Песочные фантазии»** | **«Цветочный калейдоскоп»** | **«Чудеса на грядках»** | **«В гостях у сказки»** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Тема:  Развивающая образовательная ситуация  «Кукла Таня у нас в гостях»  Задачи: Учить детей участвовать вместе со взрослыми в добрых  делах, закреплять навыки поведения за столом, учить  по показу взрослого общаться с гостями. Воспитывать  приветливость, заботливость | Тема: Дидактическая игра  «Кого не стало?»  Учить детей проявлять интерес к общению с детьми,  называть детей по именам, по показу воспитателя  включаться в игры.   Дидактическая игра «Кто тебя позвал?»   Дидактическая игра «Кто ушёл?» | Тема: С.И. «Шофёры» - Закреплять знания детей о профессии шофёра. Формировать умения детей устанавливать взаимоотношения в игре. Продолжать формировать умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению. | Тема: Учить детей говорить о себе с положительным  чувством: «Я – хороший», «Толя – хороший».   Чтение: «Хозяюшка», «Кораблик» |
|  | Труд.  1.Поможем кукле собрать игрушки.  2.Труд дворника (беседа)  3.Полив растений на участке  4.Перекапывание песка в песочнице.  5.Полив песка в песочнице. | Труд.  1.Труд повара (беседа о труде повара)  2.Поливание песка для игры.  3.Покормим птиц.  4.Сбор сухих веточек на участке.  5.Сбор песка в горку. | Труд.  1.Полив цветов на клумбе.  2.Помочь собрать игровой материал на участке.  3.Перекапывание песка в песочнице.  4.Подмести дорожки.  5.Собрать песок горкой в песочнице. | Труд.  1.Труд пожарного  (рассказать о труде пожарного).  2.Прополка клумбы на участке.  3.Наведение порядка на участке.  4.Полив фасоли на грядке.  5. Уборка игрушек в корзину. |

**Сюжетно – ролевые игры.**

**Июль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **неделя** | **Сюжетно-ролевая игра** | **Рассматривание иллюстраций** |
| **1** | **«Семья».**  **Задачи:** Формировать умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению, объединять детей для совместной игры. Продолжать развивать умение детей называть предметы и принадлежности купания (полотенце, мыло, ванночка). | **Рассматривание  иллюстраций**  **Задачи:** мама стирает, гладит бельё, убирает в комнате, кормит и укладывает дочку спать. - Продолжать учить детей понимать сюжет, изображённый на картинках, отвечать на вопросы по содержанию изображённого. |
| **2** | **«Семья».**  **Задачи:** Продолжать расширять и обогащать сюжет игры;  формировать умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению, объединять детей для совместной игры. | **Рассматривание  иллюстраций**  **Задачи:**  «Как доктор лечит детей» - Продолжать учить детей понимать сюжет, изображённый на картинках, отвечать на вопросы по содержанию изображённого. |
| **3** | **«Магазин».**  **Задачи:** Продолжать расширять знания детей о профессии продавца. Формировать умения детей устанавливать взаимоотношения в игре. Развивать умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению. | **Рассматривание  иллюстраций**  **Задачи:** В магазине продаются игрушки. Продавцы вежливо разговаривают с покупателями. Продолжать учить детей понимать сюжет, изображённый на картинках, отвечать на вопросы по содержанию изображённого. |
| **4** | **«Магазин».**  **Задачи:** Закреплять  знания детей о профессии продавца. Формировать умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению, объединять детей для совместной игры. | **Рассматривание  иллюстраций**  **Задачи:** В магазине продаются игрушки. Продавцы вежливо разговаривают с покупателями. Продолжать учить детей понимать сюжет, изображённый на картинках, отвечать на вопросы по содержанию изображённого. |

# Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе в июле:

|  |  |
| --- | --- |
| **Живая природа** | **Наблюдения за растениями.**  **Наблюдение за травой.** Дети сами называют траву. Взрослый уточняет: травушка-муравушка, трава шёлковая, после дождя или росы трава мокрая.  **Наблюдение за цветами.** Обратить внимание на их красоту. Цветы бывают разные: комнатные (вьюнок, герань), декоративные уличные (анютины глазки, георгины, гладиолусы) и полевые (колокольчики, ромашка, василёк, календула). Предложить полить цветы на клумбе (в группе). Воспитывать у детей любовь к природе, заботиться о ней, относиться бережно.  **Наблюдение за деревьями, растущими на территории детского сада.** Учить детей различать деревья: берёза, дуб, тополь, яблоня, ель.  **Наблюдение за одуванчиками.** Какие у него листочки по форме, по размеру? Какие цветочки (уже белые или ещё жёлтенькие)? Кто прилетает к цветочкам? Вопросы по занятию.  **Наблюдения за животными.**  **Наблюдение за собакой (кошкой).** Учить детей чутко относится к животным. Следует дать возможность ребёнку освоиться при виде животного, не пугаться самому и не пугать животное. Уточнить и закрепить в словах части тела: уши, хвост, лапы. Шёрстка мягкая и пушистая. Вопросы по занятию.  **Наблюдение за собакой (кошкой).** Закреплять названия частей тела и демонстрировать подражательные движения животных. Вопросы: чем кормят животных? Как называется мама и её детёныш? Как "говорит" тот или иной зверёк? Попросить назвать зверька ласково.  **Наблюдения за птицами.**  **Наблюдение за птицами** (голубями). Наблюдать за тем, как голуби пьют воду. Воспитывать любовь к пернатым друзьям.  **Наблюдение за птицами** (воробьями). Уточнить представление о воробьях. Рассмотреть их. Воспитывать любовь к пернатым друзьям.  **Наблюдения за насекомыми.**  **Наблюдение за бабочками.** Любоваться ими всем вместе, рассматривать строение их тела с помощью лупы. Дать понять, что она хрупкая. Формировать у детей бережное отношение к насекомым. Вопросы по занятию.  **Наблюдение за улиткой.** Отметить, что у неё есть домик, который она носит всегда с собой; и когда ей страшно, то она в него прячется. Формировать доброжелательность к природе, развивать желание любоваться и оберегать её. |
|  | **Наблюдение за улиткой** (на улице или в аквариуме). Обратить внимание, что у неё есть домик, и когда она боится, то прячется в свой домик. Формировать желание любоваться и оберегать живые существа, не причинять им вред. Вопросы по занятию.  **Наблюдение за кузнечиком.** Послушать его стрекотание, наблюдать, как скачет и прячется в траве. Вызывать у детей доброе отношение к этому безобидному существу. Вопросы по занятию. |
| **Неживая природа** | **Сезонные и погодные явления.**  **Наблюдение за лужами после дождя.** Какие лужи по форме (круглые, овальные), по размеру (большие, маленькие). Почему появились лужи? Куда они исчезнут? Вопросы по занятию.  **Наблюдение за характерными признаками лета.** На улице тепло, светит солнце, листья на деревьях зеленые, везде зеленая трава, летает много различных насекомых, птиц, ветерок тёплый, дует не сильно, а приятно освежает. Вопросы по занятию.  **Наблюдение за солнцем.** Что значит "солнышко пригревает"? Показать детям разницу температур в тени и на "солнышке" (дети сидят на лавочке в тени и на солнце, трогают предметы в тени и на солнце). После чего детям становится понятна разница в температуре, и становится очевидным, что солнце обогревает всё вокруг себя. Вопросы по занятию.  **Наблюдение за пасмурным небом (за тучами).** Рассказать детям о разновидности туч (клочкообразные перед наступлением непогоды – небо затягивает тучами, сплошные тучи – небо закрыто тучами, вот-вот пойдёт дождь, и дождевые тучи – низкие, тёмные). Задаются вопросы по занятию.  **Наблюдение за явлениями природы.**  **Наблюдение за ветром.** Вынести султанчики, вертушки, флажки. Вопросы по занятию.  **Наблюдение за небом.** Обратить внимание есть ли облака на небе. На что они похожи? Предложить детям рассказать, на что, по их мнению, похоже конкретное облако. Почему облака движутся? Как движутся (быстро или медленно)? Вопросы по занятию.  **Наблюдение за радугой.** Обратить внимание детей на разноцветную радугу, объяснить, когда она появляется. Загадка: крашенное коромысло через речку повисло. Вопросы: почему радугу называют разноцветной? Попросить перечислит знакомые цвета (или все). |
|  | **1. Наблюдения за людьми.**  **Наблюдение за трудом дворника.** Продолжать наблюдение за трудом дворника. Отметить его специфические действия, орудия труда. Учить детей уважать труд взрослых, побуждать включаться в совместные трудовые действия. Вопросы по занятию.  **Наблюдение за жизнью улицы.** Обратить внимание на то, что рядом с детским садом (жилые дома, дорога, парк, другой садик, ходят люди, едут машины, поезда). Вопросы по занятию.  **2. Элементарная трудовая деятельность.** - Помощь взрослому (полить цветник, подмести рядом с песочницей). - Забота о животных (покормить птиц).  - Украшение участка (красивые флажки, цветы и т.д.).  **3. Самообслуживание.**  Развивать умение самостоятельно раздеваться и одеваться, складывать и вешать одежду, убирать на место обувь, воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Художественное слово** | **4. Потешки.**  Петя-Петя-Петушок,  Петя - красный гребешок,  По дорожке он пошел  И копеечку нашел,  Купил себе сапожки,  А курочке - сережки!  \* \* \*  Ай, лады-лады-лады,  Начерпал медведь воды  Целое корытце,  Захотел помыться!  Надо, надо чистым быть,  Чистым по лесу ходить!  \* \* \*  Коровушка-буренушка,  Встает она до солнышка,  Травку в полюшке жует,  Молочко домой несет!  Девочкам и мальчикам -  Всем нальет в стаканчики:  "Пейте, пейте, пейте,  И еще налейте!" | \* \* \*  Сорока-белобока  Жила одиноко,  Скакала, скакала,  Гостей поджидала,  Кашку сварила,  Гостей угостила!  \* \* \*  Доры, доры, у Федоры  Птички красили заборы  Перышками, хвостиками,  И просились в гости:  "Чив-чив, квости,  Пусти, Федора, в гости!"  \* \* \*  Ква-ква-ква-квакушка,  Пирожки пекла лягушка  Со сладкою начинкой,  Угощала свинку,  А заиньке в пирожок  Положила творожок! |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Художественное слово** | **1. Пословицы и поговорки**  В июле жарко, а расставаться с ним жалко, в июле душно, а расставаться с ним скучно.  В июле хоть разденься, в декабре теплей оденься.  Июль косит и жнет, долго спать не дает.  Июль — макушка лета, декабрь — шапка зимы. | Июль — перелом лета, месяц красного цвета.  Июльское приволье — для пчел раздолье.  Июль — сладкоежка: щедр на душистые ягоды.  Июль славен сенокосом.  Не топор кормит мужика, а июльская работа. |
|  | **2. Стихи.**  Озорной мальчишка в сером армячишке,  По дворам шныряет, крохи собирает. (воробей)  \*\*\*  Бабочка-красавица, кушайте варенье.  Или вам не нравится наше угощенье?  \*\*\*  У меня была метла, я весь двор ей подмела.  Всюду нос метла совала, но и я не отставала!  \*\*\*  Весело нам летом! Всюду травка и цветы.  Побежим скорее на лужок плести венки!  \*\*\*  Автомобиль по улице бежит. Пыхтит, спешит, в гудок гудит.  Тра-та-та! Берегись, посторонись!  \*\*\*  Мотылёк, мотылёк! Принеси нам ветерок!  Вей, вей, ветерок! Надувай наш парусок!  \*\*\*  Гав-гав! Кто там? Это пёсик в гости к нам!  Я собачку ставлю на пол.  Дай собака деткам лапу.  \*\*\*  Улитка, улитка ползёт по стене,  И домик-накидку несёт на спине.  Качаются в такт на головке рога  Вот шаг, ещё шаг и ещё два шага.  \*\*\*  Солнце всех нас осветило. Всех гулять нас пригласило.  На полянку мы пойдем, и веночки там сплетём.  Одуванчик, незабудка, колокольчик, василёк  Ты сорви меня, дружок!  \*\*\*  Облака – белогривые лошадки,  Облака, что вы мчитесь без оглядки?  \*\*\*  Ветер в поле кружит,  На дорогах лужи.  Мы по лужам не пойдем,  Лучше лужи обойдем,  Вот сапожки обуваем,  В лужи прыг и убегаем.  Дождь стучит, и ветер веет,  Не отпустим зонт с тобой. | Улитка, улитка высуни рога –  Дам тебе я пирога.  \*\*\*  Отчего так много света? Отчего так вдруг тепло?  От того, что это – лето на всё лето к нам пришло.  \*\*\*  Радуга – дуга, не носи дождя!  Принеси солнышко – колоколнышко!  \*\*\*  Ах, какие яблоки на яблони висят!  Дразнят эти яблочки маленьких ребят.  \*\*\*  Вот лежит лохматый пёс,  В лапы свой уткнувши нос.  Тихо-смирно он лежит,  Не то дремлет, не то спит.  Подойдём к нему, разбудим  И посмотрим, что же будет.  \*\*\*  В траве сидел кузнечик,  Совсем как огуречик  Зелененький он был.  \*\*\*  Солнышко, солнышко, посвети в окошечко.  Пойдут детки погулять, будут бегать и играть!  \*\*\*  Носит одуванчик жёлтый сарафанчик,  Подрастёт, нарядиться в беленькое платьице!  \*\*\*  Дождик, дождик, поливай, будет хлеба каравай.  Дождик, дождик, припусти, дай гороху подрасти.  \*\*\*  Пальчики сложу в ладошке  Вот ладошка как лукошко.  Если пальчики разжать –  Песочек может убежать.  \*\*\*  У меня песок сухой  Сквозь пальцы убегал рекой.  Полью водичкой я песок  И вылеплю вам пирожок. |
|  | **3. Загадки.**  Солнце печёт, липа цветёт.  Рожь поспевает, когда это бывает?  (Лето)  Утром бусы засверкали, Всю траву собой заткали, А пошли искать их днём, Ищем, ищем - не найдём. (Роса)  Живут сестра и брат: Одну всякий видит, Да не слышит, Другого всякий слышит, Да не видит. (Молния и гром) | Я соткано из зноя, несу тепло с собою,  Я реки согреваю, "купайтесь!" - приглашаю.  И любите за это вы все меня, я ...  (лето )  В тихую погоду Нет нас нигде, А ветер подует - Бежим по воде. (Волны Хочешь - В воду ты ныряй, Хочешь - На песке играй. Сколько замков Здесь создашь! Что это за место? ... (Пляж) |

# Артикуляционная гимнастика в июле:

|  |  |
| --- | --- |
| 1-2 неделя | 3-4 неделя |
| 1. «Заборчик»— широко улыбнуться, показать сжатые зубы (верхние зубы стоят ровно на нижних). Удерживать такое положение 5-7 с. Повторить 4-5 р. 2. «Слоник» — вытянуть губы вперед трубочкой (зубы сжаты). Удерживать так 5-7 с. Повторить 4-5 р. 3. Чередовать упражнения «Заборчик» и «Слоник». Нижняя челюсть не двигается, двигаются только губы. Повторять по 5—6 раз. 4. «Чистим зубы» — открыть широко рот, улыбнуться, показав зубы. Затем кончиком языка « чистить зубы » изнутри, двигая им влево-вправо (сначала нижние, потом верхние). Кончик языка должен находиться за зубами. Губы улыбаются все время, нижняя челюсть не двигается. Повторить по 5-6 движений в каждую сторону. 5. «Вкусное варенье» — широким плоским кончиком языка облизать верхнюю губу сверху вниз. При этом должны быть видны нижние зубы (нижняя губа оттянута вниз, зубы не прикусывают язык). Повторить 3-5 раз. 6. «Индюк» — приоткрыть рот и широким кончиком языка быстро двигать по верхней губе вперед-назад, произнося звук, близкий к «бл-бл-бл…». Тянуть этот звук 5-7 с.  Сделав сначала глубокий вдох. | 1. «Окошко».   Мы окошко открываем,  Воздух в домик запускаем.  Летом широко откроем,  А зимой плотней закроем.  (Широко открывать и закрывать рот)   1. «Месим тесто»   Месим тесто, мнем, мнем,  Пирожки теперь печем.  Месим тесто мы опять,  Не забудем пожевать.  (Язык вверх и вниз)   1. «Чашечка».   Чашечку в шкафу возьмем,  Чаю сладкого нальем.  Вкусный чай мы будем пить,  Чашку не забудь помыть.  (Язык чашечкой)   1. «Дудочка».   В дудочку я буду дуть,  Губки хоботом тянуть.  Дудочка сильней играй,  Нас почаще развлекай.  (Губы трубочкой)   1. «Лошадка» — приоткрыть рот, улыбнуться, показав зубы. Цокать языком медленно-быстрее-быстро-медленно с короткими паузами для отдыха. Широкий кончик языка сначала присасывается к небу, а потом свободно шлепается вниз. Стараться смотреть на язык и не двигать нижней челюстью. |

## Подвижные игры в июле:

|  |
| --- |
| **1 неделя** |
| **1. «Быстрее — медленнее». Задачи:**Учить детей переходить от ходьбы к бегу; двигаться, меняя направление, и не наталкиваясь друг на друга.  **2. «Цыплята и петушок». Задачи:**Приучить детей свободно бегать по комнате, по звуковому сигналу собираться вокруг воспитателя.  **3. « Пчелки» -**Приучать детей свободно бегать по комнате, при­седать на корточки и вставать, перешагивать обруч.  **4. «Прыгайте, зайчата!». Задачи:**Приучать прыгать вперед на обеих ногах. Развивать равновесие, координацию движений; воспитывать у детей радостное эмоциональное отношение к выполнению упражнений. |
| **2 неделя** |
| **1. «Воробьишки». Задачи:**Учить подскакивать на месте на двух ногах. Развивать ловкость, быстроту. Воспитывать у детей интерес к двигательной деятельности.  **2. «Паучки». Задачи:**Приучать малышей лазать по гимнастической стен­ке, залезать на нее и спускаться любым удобным спо­собом.  **3.  «Солнечные зайчики». Задачи:**Приучать перепрыгивать через дорожку. Развивать ловкость. Воспитывать у детей интерес к двигательной деятельности. |
| **3 неделя** |
| **1. «Походи и побегай». Задачи:**Учить ходить и бегать попеременно. Развивать ловкость. Воспитывать выносливость.  **2. «Цыплята и наседка». Задачи:**Приучать свободно бегать по комнате, быстро реагировать на сигнал, возвращаться на свое место. Развивать быстроту. Воспитывать у детей интерес к двигательной деятельности.  **3.  «Брось мяч товарищу». Задачи:**Приучать бросать мяч друг, другу стоя, держа его обеими руками снизу. Развивать ловкость, точность движений.  Воспитывать самостоятельность.  **5. «Пойдемте за грибами». Задачи:**Приучать ходить по прямой и извилистой дорож­ке (ширина 20 см). Воспитывать внимание. |
| **4 неделя** |
| **1. «Мыльные пузыри». Задачи:**Приучать, взявшись за руки, образовывать круг, постепенно сужать и расширять его.  **2.  «Самолёты». Задачи:**Учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; продолжать развивать умение детей внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.  **3. «Гоп, гоп, мой конь!». Задачи:**Приучать к подскокам на месте, а также бегать, прыгать. Развивать равновесие, быстроту, ловкость. Воспитывать у детей интерес к двигательной деятельности. |

**Опытно – экспериментальная деятельность.**

**Июль:**

**1.  «Великие помощники»**

**Задачи:**закрепить знание роли воды: она нужна человеку, в ней можно постирать белье и платьице для куклы Кати; водой поливают комнатные растения, земля становится влажной и растения пьют из неё эту влагу.

**2. Игра «Купание куклы Кати»**

**Задачи:**закрепить знание свойств воды: чистая, теплая, холодная; еще раз повторить вопрос кому нужна вода.

**3. Игры – опыты с водой.**

**Задачи:**показать, что вода прозрачная, но её можно окрасить в любой цвет или сделать грязной; что на вкус она отличатся от сока, молока и других жидкостей.

**4. Рассматривание картинок с изображением реки, пруда.**

**Задачи:**закрепить представление о роли воды в природе.

В реке, в пруду живут рыбы, лягушки. Это их дом, они не могут жить без

воды чистой, прозрачной.

**Дидактические игры по развитию речи**

**Июль:**

|  |
| --- |
| **Д/И «Кукла делает зарядку»**. **Задачи:**Ознакомить детей с взаимосвязанными, последовательными сюжетами по воспитанию у них положительного отношения к физкультурным упражнениям, гигиеническим процедурам. Развивать умение детей отвечать на вопросы воспитателя; способствовать развитию наблюдательности . |
| **Д/и «Готовим угощение для птиц и зверей».** **Задачи:** уточнять и закреплять знания детей о различии между птицами и животными, особенностях их питания. |
| **Д/и** **«Кто что делает?».** **Задачи:** развивать образное мышление, умение представить в развитии знакомую ситуацию. Учить 2 – 3 предложениями рассказать о действиях детей, изображённых на картинках. Повторить название знакомых игрушек. |
| **Д/И** **«Мишка, зайка и лошадка»**. **Задачи:**Развивать речь детей. Активизировать словарный запас. Закрепить название частей тела животных: уши, хвост, грива, лапы, копыта и т.д. Вспомнить стихотворения А.Барто «Лошадка», «Мишка», «Зайка». Воспитывать доброжелательное отношение к игрушкам. |

**Развлечения**

**Июль:**

**Программные цели и задачи:** развивать желание узнавать новое, активно участвовать в коллективной работе; закреплять речевые навыки, память, активизировать творческую деятельность; поощрять инициативу, доброжелательность, взаимопомощь, симпатию, жизнерадостность, доброту; доставить малышам радостные чувства, поднять настроение и

жизненный тонус.

***«Шарики воздушные, ветерку послушные».***  **Задачи:**Доставить радость детям, развивать дыхание, в движении не наталкиваться друг на друга.

**«*Прослушивание музыкальных сказок*».** **Задачи:** воспитание слухового навыка; усидчивости, умения внимательно слушать произведение, учиться отвечать на вопросы, задаваемые по данному произведению.

 «Театр для маленьких». Театрализованная постановка сказки « Репка». Вызывать интерес к кукольному театру, воспитывать любовь к героям сказки.

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ЛЕТОМ:**

**Июль:**

**1.**      Беседы с родителями в течение месяца на темы: «Как читать  книжки вместе», «Мы выросли из «старых» игрушек» (помочь родителям подобрать игрушки, соответствующие подросшим детям), «Одежда ребёнка» (воспитание опрятности, аккуратности,  чувство вкуса и меры в нарядах; соответствие одежды возрасту малыша), «Обувь, одна из главнейших составляющих здоровья ребёнка».

**2.**    Оформление информационных стендов и папок передвижек на темы, связанные с психологическим состоянием детей при переходе в садовские группы и кризисом трёх лет.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ**

**на Август**

**ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЛОКИ МЕСЯЦА:**

|  |  |
| --- | --- |
| **НЕДЕЛИ** | **Август** |
| **1.** | ***« Вместе весело шагать .»*** |
| **2.** | ***« У солнышка в гостях .»*** |
| **3.** | ***« Живые витаминки .»*** |
| **4.** | ***« До свидания, лето .»*** |

**Комплекс утренней гимнастики**

**на Август 1 – 2 неделя**

**«Матрешки» с палочками.**

1. Часть. Вводная.

Ходьба друг за другом; ходьба на носках, руки вверху; ходьба с высоким подниманием бедра, руки на поясе; легкий бег; ходьба, берут платочки, построение в круг.

1. Основная часть: (3 мин.)

1. «Покажи матрешке платочек» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, платочек в руках. 1- вытянуть платочек перед собой; 2- и. п. (4-6раз)

2. «Мы спрятались» И. п.: стоя, ноги вместе, платочек в руках. 1- присесть, закрыть лицо платочком; 2- и. п. (4-6раз)

3. «Пляшут матрешки» И. п.: стоя, ноги вместе, платочек в правой руке, левая на поясе. 1-8 подскоки на месте. Чередовать с ходьбой. (2-3раза)

III. Заключительная часть: (1 мин.)

Ходьба в колонне по одному, кладут платочки.

Упражнение на дыхание:

«Подыши на платочек» И. п.: стоя, ног и на ширине плеч, платочек в прямых руках перед собой. 1- вдох; 2- медленный выдох на платочек. Спокойная ходьба.

Усложнение:

3. «Пляшут матрешки» И. п.: стоя, ноги вместе, платочек в правой руке вверху, левая на поясе. 1-8 подскоки с продвижением вперед, вокруг себя.

**Пальчиковая гимнастика**

**на Август 1 – 2 неделя**

**«ПРОГУЛКА».**

Вот так руки протяните

И движенья повторите.

Раз, два, три, четыре, пять,

*(Загибать пальцы поочередно в кулак)*

Вышел пальчик погулять.

*(Указательным пальцем правой руки выполнить*

*круговые движения в центре левой ладони)*

Только вышел из ворот –

Гладь, другой к нему идет.

*(К указательному присоединить средний палец*)

Вместе весело идти,

Ну – ка, третий выходи.

*(Присоединить безымянный палец)*

Вместе встанем в хоровод – Вот.

*(Хлопок. Затем сменить руку)*

«Солнышко».

Солнышко, солнышко,

Погуляй у речки

*(Шевелят пальцами обеих рук).*

Солнышко, солнышко,

Разбросай колечки.

*(Быстро сжимают и разжимают кулаки).*

Мы колечки соберем,

Золоченые возьмем.

*(Делают хватательные движения щепотью).*

Покатаем, поваляем

*(Круговыми движениями трут ладонь о ладонь).*

И назад тебе вернем.

*(Поднимают руки вверх, раздвинув пальцы).*

**Учим стихотворения**

**Август 1 – 2 неделя**

**«Про дружбу».**Дружит с солнцем ветерок,  
А роса – с травою.  
Дружит с бабочкой цветок,  
Дружим мы с тобою.  
Всё с друзьями пополам  
Поделить мы рады!  
Только ссориться друзьям  
Никогда не надо!

**«Я  И  СОЛНЫШКО».**  
Солнышко в окошко светит мне с утра,  
Значит, в детский садик мне идти пора.  
Быстро умываюсь, чищу зубы сам,  
За окном весёлый слышен птичий гам.  
Радуются птички, что пришла весна,  
Маленькая травка на земле видна.  
С мамочкой за руку в садик я иду,  
Солнце подмигнуло мне лишь одному,  
Я глаза зажмурил и услышал вслед,  
Как оно сказало: “Эй, малыш, привет!”

**Комплекс утренней гимнастики**

**на Август 3 – 4 неделя**

**«Гуси».**

I. Вводная часть: (1 мин.) Ходьба друг за другом; ходьба на пятках, руки на поясе; медленный бег; ходьба, построение в круг.

II. Основная часть: (3 мин.)

1. «Радуются гуси» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- присесть, руки в стороны; 2- и. п. (4-6раз)

2. «Гуси играют» И. п.: стоя на коленях, руки на поясе. 1- наклон вправо; 2- и. п. 3- наклон влево; 4- и. п. (4-6раз)

3. «Попрыгаем» И. п.: стоя, ноги вместе, руки на поясе. 1-8 подскоки на месте. Чередовать с ходьбой. (2-3раза)

III. Заключительная часть: (1 мин.)

Ходьба в колонне по одному

Упражнение на дыхание: «Гуси шипят» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки за спиной. 1- вдох; 2- наклон вперед (выдох, произнести звук «ш-ш-ш». Спокойная ходьба.

Усложнение:

2. «Попрыгаем» И. п.: стоя, ноги вместе, руки на поясе.

1-8 прыжки на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя.

**Пальчиковая гимнастика**

**на Август 3 – 4 неделя**

«Фруктовая ладошка».  
Этот пальчик - апельсин,

*(Поочерёдно разгибают пальчики из кулачка, начиная с большого).*Он, конечно, не один,  
Этот пальчик – слива,  
Вкусная, красивая.  
Этот пальчик – абрикос,  
Высоко на ветке рос.  
Этот пальчик – груша,  
Просит: «Ну-ка, скушай!»  
Этот пальчик – ананас,   
Фрукт для вас и для нас.

*(Показывают ладошками вокруг и на себя).*

«Встреча после лета".

В нашей группе все друзья

*(Ритмично сжимают и разжимают кулачки.)*

Самый младший- это я.

Это Маша,

Это Саша,

Это Юра,

Это Даша.

*(Разжимают кулачки, начиная с мизинчика.)*

**Учим стихотворения**

**Август 3 – 4 неделя**

#### «Кто такие витамины?»

Кто такие витамины?  
Для чего проникли в лук,  
В молоко и в мандарины,  
В черный хлеб, в морковь, в урюк?  
Рассмотрю-ка их в окрошке,  
Через дедовы очки —  
Кто они? Соринки? Мошки?  
Человечки? Паучки?  
Может в перце и петрушке,  
Незаметные на взгляд,  
Очень маленькие пушки  
По бактериям палят?!  
Если так, то Витамины  
Мне нужны наверняка —  
Съем на полдник мандарины,  
На ночь выпью молока!

**«Прощание с летом».**

Три месяца лета как миг пролетели!

И солнце светило, и ветры шумели,

Порою - прохладно, а чаще - жара.

Теперь же нам с **летом прощаться пора**.

Но мы не грустим. Год пройдет и опять

Нас **лето** с собой позовет поиграть.

**Перспективный план на летний оздоровительный период**

**Август:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **I неделя** | **II неделя** | **III неделя** | **IV неделя** |
| **Тема недели** | **«Вместе весело шагать»** | **«У солнышка в гостях»** | **«Живые витаминки»** | **«До свидания, лето»** |
| **Речевое развитие** | Тема: «Вытянули репку»  Задачи:  -закрепить знание детьми русской народной сказки «Репка».  -продолжать учить малышей культуре общения.  -побуждать их принимать участие в рассказывании сказки, договаривании отдельных слов, фраз.  -воспитывать желание помогать друг другу.  -формировать умение слушать и отгадывать несложные загадки. -активизировать словарь: употреблять в речи антонимы, синонимы; слова – глаголы.  -продолжать развивать образное и логическое мышление.  Ход см: Первые шаги, с. 287. | Тема: «Кого мы встретили в лесу?»  Задачи:  -учить узнавать животных на картинках и называть их.  -формировать умение рассматривать изображения, замечать отличительные признаки.  -воспитывать доброжелательное и бережное отношение ко всему живому.  -продолжать развивать мышление, в частности операции сравнения и обобщения в понимаемой и активной речи.  Ход см: Павлова, с. 84. | Тема: «Куклы в гостях у детей»  Задачи: Приучать малышей к вежливости: на приветствие отвечать: «Здравствуйте», прощаясь говорить: «До свидания!». Формировать умение благодарить взрослого или сверстника за оказанную помощь, внимание, выражать просьбу словами, излагать её понятно, пользоваться словом «пожалуйста». Обучать пересказу увиденного. Воспитывать у детей навыки культурного поведения. | Тема: «Ремонтируем автобусы»  Задачи: Расширить и уточнить знания детей о различных видах транспорта, их характерных отличиях; формировать представление об основных геометрических формах: круг, квадрат, прямоугольник. Активизировать в их речи слова: машина (легковая и грузовая), автобус, трамвай, троллейбус, поезд, пароход. Воспитывать отзывчивость, доброту. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **I неделя** | **II неделя** | **III неделя** | **IV неделя** |
| **Тема недели** | **«Вместе весело шагать»** | **«У солнышка в гостях»** | **«Живые витаминки»** | **«До свидания, лето»** |
| **Художественно-эстетическое развитие**  **Лепка:** | Тема: «Бублики-баранки».  Задачи: Вызвать интерес к лепке баранок и бубликов. Формировать умение раскатывать столбик (цилиндр) и замыкать в кольцо. Показать варианты оформления лепных изделий (посыпание манкой, маком, протыкание дырочек карандашом, пластиковой вилкой или зубочисткой). Развивать восприятие формы и мелкую моторику. | Лепка экспериментирование.  Тема: «Вот ёжик - ни головы, ни ножек!».  Задачи: Учить детей моделировать образ ёжика: составлять «иголки» в «туловище», вылепленное педагогом. Самостоятельно выбирать материал для деталей (спички, зубочистки, кусочки трубочек для коктейля, семечки, еловые иглы) и тем самым передавать характерные особенности внешнего вида ежа. Формировать умение нанизывать пластилиновые шарики на «иголки» ежа. Развивать чувство формы, мелкую моторику, координацию в системе  «глаз-рука». Воспитывать самостоятельность, умение делать выбор.  Ход см. Лыкова, стр.38 | Лепка рельефная.  Тема: «Солнышко - колоколнышко».  Задачи: Закреплять создание рельефного образа солнца из диска (сплющенного шара) и нескольких жгутиков. Развитие пространственного мышления и восприятия. Воспитывать самостоятельность, инициативность.  Ход см. Лыкова, стр. 66 | Тема: «Птенчик в гнёздышке».  Задачи: Моделирование гнёздышка: раскатывание шара, лёгкое сплющивание в диск, вдавливание. Обыгрывание композиции (клювики из семечек, червячки в клювиках). Воспитывать гуманное отношение к птицам.  Ход см. Лыкова, стр. 72 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **I неделя** | **II неделя** | **III неделя** | **IV неделя** |
| **Тема недели** | **«Вместе весело шагать»** | **«У солнышка в гостях»** | **«Живые витаминки»** | **«До свидания, лето»** |
| **Художественно-эстетическое развитие**  **Рисование:** | Рисование цветными карандашами или фломастерами.  Тема: «Вот какие ножки у сороконожки!»  Задачи: Вовлекать в сотворчество с педагогом и детьми: рисовать ножки – прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ. Учить наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию. Вызывать желание украсить сороконожку цветными пятнышками – самостоятельно рисовать  «узор» ватными палочками или пальчиками. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать любознательность.  Ход. См. Лыкова И. А., стр. 37 | Рисование цветными карандашами или фломастерами.  Тема: «Вот ежик – ни головы, ни ножек!»  Задачи: Вовлекать в сотворчество с педагогом и детьми: рисовать ножки – прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ ёжика. Учить наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию. Вызывать желание рисовать ягодки и яблочки (ватными палочками или пальчиками). Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать любознательность.  Ход. См. Лыкова И. А., стр. 39 | Рисование предметное на песке.  Тема: «Картинки на песке».  Задачи: Вызвать интерес к созданию изображений на песке. Показать зависимость характера изображения от свойств материала: рисование контурных картинок палочкой на сухом песке и отпечатки ладошек на влажном песке. Подвести к сравнению свойств песка и глины (теста). Развивать мелкую моторику, эстетическое восприятие. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности.  Ход. См. Лыкова, стр. 20 | Рисование предметное  Тема: «Мой весёлый звонкий мяч»  Задачи: Вызвать интерес к рисованию игрушек. Формировать умение изображать круглые двуцветные предметы (мяч). Учить замыкать линию в кольцо. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз - рука». Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.  Ход см. Лыкова стр. 18 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **I неделя** | **II неделя** | **III неделя** | **IV неделя** |
| **Тема недели** | **«Вместе весело шагать»** | **«У солнышка в гостях»** | **«Живые витаминки»** | **«До свидания, лето»** |
| **Конструирование** | Тема: «Широкая кроватка для мишки и узкая кроватка для зайки».  Задачи: продолжать учить детей строить мебель. Закрепить умение строить узкую кроватку (из одной лежащей пластины и двух приставленных к ней с двух сторон вертикально стоящих кирпичиков) и широкую (из двух пластин и четырёх  кирпичиков). Формировать речевое общение. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.  См. Куцакова, стр. 26. | Тема: Аппликация «Рыбка».  Задачи: учить складывать рыбку из геометрических фигур, формировать понятие «целое», «часть»; развивать память, внимание, речь.  См. Бондаренко, стр. 132 | Тема: «Машина для куколки».  Задачи: продолжать учить приёму накладывания деталей. Познакомить с новой деталью – пластиной. Учить детей игровым действиям.  См. Бондаренко, стр. 28. | Тема: Автобус и грузовик.  Задачи: поупражнять детей в элементарных способах конструирования: приставлять детали и накладывать их друг на друга. Научить различать детали, называть их. Развивать желание детей конструировать.  См. Куцакова, стр. 27, занятие 10. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **I неделя** | **II неделя** | **III неделя** | **IV неделя** |
| **Тема недели** | **«Вместе весело шагать»** | **«У солнышка в гостях»** | **«Живые витаминки»** | **«До свидания, лето»** |
| **Познавательное развитие.**  **Ознакомление с окружающим миром.** | Тема: «Зоопарк»  Задачи:  закреплять представление о животном мире.  - уточнить знания о том, чем питаются живые существа  -закреплять представление о растительном мире. | Тема: «Что нам лето подарило».  Задачи:  - закрепить представление о растительном мире.  -обратить внимание детей на травку (что она густая, зеленая, стелется ковром и т. д) | Тема: «Ягода- малина»  Задачи:  - Уточнить знания о том, что на кустарниках поспевают ягоды, они растут, некоторые из них можно есть-если они созрели.  -учить определять знакомые ягоды. | Тема: «Кто помогает сохранить чистоту»  Задачи:  -расширять представление о труде прачки.  -воспитывать чувства благодарности к сотрудникам детского сада, уважительное отношение к труду прачки. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **I неделя** | **II неделя** | **III неделя** | **IV неделя** |
| **Тема недели** | **«Вместе весело шагать»** | **«У солнышка в гостях»** | **«Живые витаминки»** | **«До свидания, лето»** |
| **Физическое развитие** | 1.Задачи: закреплять умение ходить в колонне по одному, упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места, учить  вовремя броска соблюдать указанное направление, развивать внимание и ловкость. П/игра «Пузырь»  2.Задачи: закрепить умение катать мяч, упражнять в ползании по гимнастической скамейке и прыжке в глубину, совершенствовать чувство равновесия.  Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч». Повторить 2-3 раза. | 1.Задачи: закреплять умение детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движений, воспитывать дружеские взаимоотношения. П/игра «Птички в гнездышках»  2.Задачи: закреплять умение метать вдаль одной рукой и прыгать в длину с места, воспитывать дружеские - взаимоотношения между детьми.  Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». Повторить 2-3 раза. | 1.Задачи: упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить прыгать в длину с места, развивать глазомер, ориентировку в пространстве, воспитывать чувство взаимопомощи.  2. Задачи: закреплять умение детей ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, воспитывать смелость, развивать умение действовать по сигналу. П/игра «Бегите ко мне» | 1.Задачи: учить детей метанию на дальность двумя руками из-за головы и катании мяча в воротца, приучать сохранять направление при метании и катании мячей. П/и «Кошка и мышки»  2.Задачи: закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину, совершенствовать метание вверх и вперед, приучать быстро, реагировать на сигнал.  Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». Повторить 2-3 раза. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **I неделя** | **II неделя** | **III неделя** | **IV неделя** |
| **Тема недели** | **«Вместе весело шагать»** | **«У солнышка в гостях»** | **«Живые витаминки»** | **«До свидания, лето»** |
| **ФЭМП** | Тема:  Д/И «Размещение вкладышей разной величины в соответствующих отверстиях»  Задачи:  - Закреплять умение детей группировать предметы по величине;  -учить соотносить разнородные предметы, выбирая из двух величин одинаковой формы. | Тема: Д/И «Выкладывание цветной мозаики на тему «Домики и флажки»  Задачи  - продолжать формировать представление о том, что один и тот же цвет является признаком разных предметов и может быть использован для их обозначения. | Тема: Д/И «Подбери по форме»  Задачи:  - учить выполнять простейшую последовательность действий с предметами, ориентируясь на их форму и чередуя заданным образом.  -развивать воображение, память, образное мышление.  Ход см: Павлова, с. 187. З - 21. | Тема: Д/И «Найди по цвету»  Задачи:  - продолжать учить по просьбе взрослого находить предметы определённого цвета. -развивать умение обобщать предметы по признаку цвета.  Ход см: Павлова, с. 180. З - 10. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **I неделя** | **II неделя** | **III неделя** | **IV неделя** |
| **Тема недели** | **«Вместе весело шагать»** | **«У солнышка в гостях»** | **«Живые витаминки»** | **«До свидания, лето»** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Тема:  Развивающая образовательная ситуация  «Уложим куклу Таню»  Задачи: учить детей различать и называть отдельные действия  взрослых, в которых проявляются добрые отношения к  детям (одевают, раздевают, умывают). | Тема: Развивающая образовательная ситуация  «Каждой вещи – своё место»  Задачи: приучать детей рассматривать вместе с воспитателем  картинки, изображающие положительные действия и  поступки детей по отношению друг к другу (играют  вместе, собирают игрушки, помогают нести коробку). | Тема: Развивающая образовательная ситуация  «Оденемся на прогулку»  Задачи: учить детей испытывать удовлетворение от одобрения взрослого и стремиться повторить  это положительное действие, формировать  навык последовательных действий одевания и  раздевания, умения складывать, вешать вещи в  свой шкаф. | Тема: Развивающая образовательная ситуация  «Мишутка потерял  сапожки»  Задачи: учить детей вместе с воспитателем рассматривать  картинки и игрушки с ярко выраженным  эмоциональным состоянием (смеётся, плачет),  различать по выражению контрастные эмоциональные  состояния.   Беседа «чего испугался мальчик?»   Рассматривание картинок из серии «Наша  Таня», беседа по ним. |
|  | Труд.  1.Сбор камней на участке.  2.Поливание песка для игры.  3.Покормим птиц.  4.Сбор сухих веточек на участке.  5.Сбор песка в горку. | Труд.  1.Перекапывание песка в песочнице.  2.Полив цветов на клумбе.  3.Подметание дорожки для игрушечной машины.  4.Выполнение поручений воспитателя.  5.Полив посадок на грядке. | Труд.  1.Помочь воспитателю вынести игровой материал на участок.  2. Сбор крупных веток на участке.  3. Сделать самолетик и пустить по ветру.  4.Собрать на участке веточки с деревьев.  5. Рыхлить песок в песочнице. | Труд.  1.Помощь дворнику.  2.Помочь воспитателю вынести игровой материал.  3.Полив песка в песочнице.  4. Покормим птиц.  5.Подмести дорожку. |

**Сюжетно – ролевые игры.**

**Август**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **неделя** | **Сюжетно-ролевая игра** | **Рассматривание иллюстраций** |
| **1** | **«Парикмахерская».**  **Задачи:** Закреплять  знания детей о профессии парикмахера. Формировать умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению, объединять детей для совместной игры. | **Рассматривание  иллюстраций**  **Задачи: «**Как работает парикмахер**»  -**Продолжать учить детей понимать сюжет, изображённый на картинках, отвечать на вопросы по содержанию изображённого. (стрижёт волосы, расчёсывает, он вежлив и внимателен). |
| **2** | **«Шофёры».**  **Задачи:** Закреплять  знания детей о профессии шофёра. Формировать умения детей устанавливать взаимоотношения в игре. Продолжать формировать умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению. | **Рассматривание  альбома «Транспорт»**  **Задачи:**  продолжать развивать умение детей узнавать и называть разные виды транспорта и их основные части: кузов, кабина, руль, колёса, окна. |
| **3** | **«Больница».**  **Задачи:** Продолжать формировать умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению, воспитывать дружеские взаимоотношения. | **Рассматривание  иллюстраций**  **Задачи:** «Как доктор лечит детей» - Продолжать учить детей понимать сюжет, изображённый на картинках, отвечать на вопросы по содержанию изображённого. |
| **4** | **«Семья».**  **Задачи:** Формировать умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению, объединять детей для совместной игры. Продолжать развивать умение детей называть посуду, (тарелка, ложка, кастрюля, кружка). | **Рассматривание  иллюстраций**  **Задачи:** мама кормит, одевает, раздевает дочку, укладывает спать. - Продолжать учить детей понимать сюжет, изображённый на картинках, отвечать на вопросы по содержанию изображённого. |

Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе в Августе:

|  |  |
| --- | --- |
| **Живая природа** | **Наблюдения за растениями.**  **Наблюдение за подорожником.** Познакомить с лекарственным растением, объяснить назначение листьев, учить узнавать подорожник в природе. Поддерживать интерес к растениям.  **Наблюдение за ягодами.** Закреплять представление о ягодах, их названиях, характерные признаки: цвет, форма, запах, вкус. Учить определять знакомые ягоды (смородина, малина, вишня).  **Наблюдение за листьями.** Рассмотреть листья разной величины, формы, от разных деревьев.  **Наблюдение за растениями в огороде.** Учить заботится о растениях, наблюдать за их ростом и изменениями, появлению цветов, плодов.  **Наблюдение за цветами.** Обратить внимание на их красоту. Цветы бывают разные: комнатные (вьюнок, герань), декоративные уличные (анютины глазки, георгины, гладиолусы) и полевые (колокольчики, ромашка, василёк, календула). Предложить полить цветы на клумбе (в группе). Воспитывать у детей любовь к природе, заботиться о ней, относиться бережно.  **Наблюдения за животными.**  **Наблюдение за собакой (кошкой).** При наблюдении дети закрепляют названия частей тела.  **Наблюдение за собакой (кошкой).** Учить детей чутко относится к животным. Следует дать возможность ребёнку освоится при виде животного, не пугаться самому и не пугать животное. Уточнить и закрепить в словах части тела: уши, хвост, лапы. Шёрстка мягкая и пушистая. Вопросы по занятию.  **Наблюдения за птицами.**  **Наблюдение за птицами.** Отметить особенности поведения разных птиц, размер, цвет оперения, строение тела.  **Наблюдения за насекомыми.**  **Наблюдение за муравьями.** Муравьи маленькие, но трудолюбивые. При наблюдении можно использовать лупу. Рассмотреть лапки, усики.  **Наблюдение за пауком.** Познакомить с особенностями строения: много ножек, головка и туловище. Паук плетёт паутину и ловит в неё мошек. Паучок это насекомое.  **Наблюдение за мухой.** Есть крылья, ножки, усики.  **Наблюдение за бабочками (мотыльками).** Закрепить строение, поведение.  **Наблюдение за улиткой.** Отметить, что у неё есть домик, который она носит всегда с собой; и когда ей страшно, то она в него прячется. Формировать доброжелательность к природе, развивать желание любоваться и оберегать её. |
|  |  |
| **Неживая природа** | **Сезонные и погодные явления.**  **Наблюдение за дождиком.** Обратить внимание детей на небо (тёмное, низкое); отсутствие солнышка, усиливается ветер. Вопросы по занятию.  **Наблюдение за характерными признаками лета.** Летом тепло, ярко светит солнце, вокруг зелёная трава, люди одеты легко, везде поют птицы, летают насекомые.  **Наблюдение за солнцем.** Солнце в конце лета греет, но уже не так сильно, дольше ночи, утром прохладно.  **Наблюдение за явлениями природы.**  **Наблюдение за грозой,** отметить приближение грозы, объяснить, что сейчас пойдёт дождь. Обратить внимание, что после грозы легко дышится, а птицы усиленно поют и щебечут. Развивать наблюдательность.  **Наблюдение за явлениями природы (за ветром).** Вынести султанчики, вертушки, флажки. Вопросы по занятию.  **Наблюдение за небом.** Обратить внимание есть ли облака на небе. На что они похожи? Предложить детям рассказать, на что, по их мнению, похоже конкретное облако. Почему облака движутся? Как движутся (быстро или медленно)? Вопросы по занятию. |
| **Взаимодействие человека с природой** | **1. Наблюдения за людьми.**  **Наблюдение за транспортом:** автобус, машина, поезд. Что общего? колёса, мотор, шофёр (водитель). В чём различия? Машина ездит по дороге, поезд по рельсам; поезд намного больше машины.  **Наблюдение за работой дворника в летнее время.** Взрослый рассказывает о результатах труда для всех людей. Воспитатель предлагает ему помочь, убрать мусор на своем участке.  **Наблюдение за играми старших детей.** Обратить внимание на то, что у старших детей игры сложнее, они многое умеют.  **2. Элементарная трудовая деятельность.** - Помощь взрослому (полить цветник, подмести рядом с песочницей). - Забота о животных (покормить птиц).  - Украшение участка (красивые флажки, цветы и т.д.).  **3. Самообслуживание.**  Развивать умение самостоятельно раздеваться и одеваться, складывать и вешать одежду, убирать на место обувь, воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Художественное слово** | **1. Пословицы и поговорки**   * Август крушит, да после тешит. * В августе мужику три заботы: и косить, и пахать, и сеять. * В августе солнце греет, а вода холодеет. * Август — венец лета. | * Август лето кончает. * Август яблоком пахнет. * В августе лето навстречу осени бежит вприпрыжку. * Что в августе соберешь, с тем и зиму проведешь. |
|  | **2. Стихи.**  Ты собачка не лай, наших уток не пугай!  Наши утки белые без того не смелые.  \*\*\*  Дождик, дождик, поливай. Будет хлеба каравай.  Дождик, дождик, припусти. Дай гороху подрасти.  \*\*\*  На покосе травы косят, грабли сено ворошат.  А в траве у старых сосен земляника хороша!  И черника стала зрелой – в синих бусинах кусты.  Столько дела, столько дела у ребят до темноты!  \*\*\*  Ах, какие яблоки на яблони висят!  Дразнят эти яблочки маленьких ребят.  \*\*\*  Муха-муха, цокотуха, позолоченное брюхо.  \*\*\*  Автомобиль по улице бежит. Пыхтит, спешит, в гудок гудит.  Тра-та-та! Берегись, посторонись!  \*\*\*  Бабочка-красавица, кушайте варенье  Или вам не нравится наше угощенье?  \*\*\*  По-над лесом гром, тучи быстро мчатся.  Убегайте в дом от грозы спасаться. | \*\*\*  Солнце всех нас осветило. Всех гулять нас пригласило.  На полянку мы пойдем, и веночки там сплетём.  \*\*\*  У меня была метла, я весь двор ей подмела.  Всюду нос метла совала, но и я не отставала!  \*\*\*  Мотылёк – вителёк! Принеси нам ветерок!  Вей, вей, ветерок! Надувай наш парусок!  \*\*\*  Гав-гав! Кто там? Это пёсик в гости к нам!  Я собачку ставлю на пол.  Дай собака деткам лапу.  \*\*\*  Улитка, улитка ползёт по стене,  И домик-накидку несёт на спине.  Качаются в такт на головке рога  Вот шаг, ещё шаг и ещё два шага.  \*\*  Солнце всех нас осветило. Всех гулять нас пригласило.  На полянку мы пойдем, и веночки там сплетём.  Одуванчик, незабудка, колокольчик, василёк  Ты сорви меня, дружок!  \*\*\*  Облака - белогривые лошадки  Облака, что вы мчитесь без оглядки? |
|  | **3. Загадки.**  Пушистая вата  Плывет куда-то.  Чем вата ниже,  Тем дождик ближе. (Облака)  **4. Прибаутки.**  Петя-Петя-Петушок,  Петя - красный гребешок,  По дорожке он пошел  И копеечку нашел,  Купил себе сапожки,  А курочке - сережки!  Ай, лады-лады-лады,  Начерпал медведь воды  Целое корытце,  Захотел помыться!  Надо, надо чистым быть,  Чистым по лесу ходить! | Летом — серый,  зимой — белый. (Заяц)  Сам алый, сахарный,  Кафтан зеленый, бархатный. (Арбуз)  Коровушка-буренушка,  Встает она до солнышка,  Травку в полюшке жует,  Молочко домой несет!  Девочкам и мальчикам -  Всем нальет в стаканчики:  "Пейте, пейте, пейте,  И еще налейте!" |

# Артикуляционная гимнастика в августе:

|  |  |
| --- | --- |
| 1-2 неделя | 3-4 неделя |
| 1. «Заборчик»— широко улыбнуться, показать сжатые зубы (верхние зубы стоят ровно на нижних). Удерживать такое положение 5-7 с. Повторить 4-5 р. 2. «Слоник» — вытянуть губы вперед трубочкой (зубы сжаты). Удерживать так 5-7 с. Повторить 4-5 р. 3. Чередовать упражнения «Заборчик» и «Слоник». Нижняя челюсть не двигается, двигаются только губы. Повторять по 5—6 раз. 4. «Чистим зубы» — открыть широко рот, улыбнуться, показав зубы. Затем кончиком языка « чистить зубы » изнутри, двигая им влево-вправо (сначала нижние, потом верхние). Кончик языка должен находиться за зубами. Губы улыбаются все время, нижняя челюсть не двигается. Повторить по 5-6 движений в каждую сторону. 5. «Вкусное варенье» — широким плоским кончиком языка облизать верхнюю губу сверху вниз. При этом должны быть видны нижние зубы (нижняя губа оттянута вниз, зубы не прикусывают язык). Повторить 3-5 раз. 6. «Индюк» — приоткрыть рот и широким кончиком языка быстро двигать по верхней губе вперед-назад, произнося звук, близкий к «бл-бл-бл…». Тянуть этот звук 5-7 с.  Сделав сначала глубокий вдох. | 1. «Окошко».   Мы окошко открываем,  Воздух в домик запускаем.  Летом широко откроем,  А зимой плотней закроем.  (Широко открывать и закрывать рот)   1. «Месим тесто»   Месим тесто, мнем, мнем,  Пирожки теперь печем.  Месим тесто мы опять,  Не забудем пожевать.  (Язык вверх и вниз)   1. «Чашечка».   Чашечку в шкафу возьмем,  Чаю сладкого нальем.  Вкусный чай мы будем пить,  Чашку не забудь помыть.  (Язык чашечкой)   1. «Дудочка».   В дудочку я буду дуть,  Губки хоботом тянуть.  Дудочка сильней играй,  Нас почаще развлекай.  (Губы трубочкой)   1. «Лошадка» — приоткрыть рот, улыбнуться, показав зубы. Цокать языком медленно-быстрее-быстро-медленно с короткими паузами для отдыха. Широкий кончик языка сначала присасывается к небу, а потом свободно шлепается вниз. Стараться смотреть на язык и не двигать нижней челюстью. |

## Подвижные игры в августе:

|  |
| --- |
| **1 неделя** |
| **1. «Воробьишки». Задачи:** Учить подскакивать на месте на двух ногах. Развивать ловкость, быстроту. Воспитывать у детей интерес к двигательной деятельности.  **2. «Ниточка, накручивайся!». Задачи:** Приучать детей ходить приставным шагом по кругу, держась за руки. Воспитывать двигательную самостоятельность.  **3. «Вот поезд наш едет». Задачи:** Приучать ходить цепочкой, положив руки на пле­чи друг другу. Воспитывать у детей интерес к двигательной активности.  **4. «Лохматый пес». Задачи:** Учить детей двигаться соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь.  **5. «Зайка беленький сидит». Задачи:** Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста. Доставить детям радость. |
| **2 неделя** |
| **1. «Догоните меня». Задачи:** Учить детей действовать по сигналу быстро, приучать их ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.  **2. «Паучки». Задачи:** Приучать малышей лазать по гимнастической стен­ке, залезать на нее и спускаться любым удобным способом.  **3. «Мой веселый звонкий мяч». Задачи:** Учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут, произнесены последние слова.  **4. «Цыплята и наседка». Задачи:** Приучать свободно бегать по комнате, быстро реагировать на сигнал, возвращаться на свое место. Развивать быстроту. Воспитывать у детей интерес к двигательной деятельности.  **5. «Несем флажки». Задачи:** Приучать ходить цепочкой с флажками. Развивать ловкость. Воспитывать интерес к подвижным играм. |
| **3 неделя** |
| **1. «Достань колокольчик». Задачи:** Приучать бегать цепочкой по дорожке с указателями (ширина 50 см); подпрыгнув на обеих ногах, дотянуть­ся до подвешенного (на высоте 10-15 см над вытянутой рукой ребенка) предмета.  **2. «Гоп, гоп, мой конь!» -**Приучать к подскокам на месте, а также бегать, прыгать. Развивать равновесие, быстроту, ловкость. Воспитывать у детей интерес к двигательной деятельности.  **3. «Белкин дом» -** Приучать заползать в домик и выползать из него, ползать по дорожке вперед и обратно. Развивать координацию движений, ловкость. Воспитывать самостоятельность.  **4. «Как цапля». Задачи:** Приучать ходить, высоко поднимая ноги и голову; стоять на одной ноге. Развивать равновесие; воспитывать у детей радостное эмоциональное отношение к выполнению упражнений.  **5. «Солнышко и дождик». Задачи:** Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их дейст­вовать по сигналу воспитателя. |
| **4 неделя** |
| **1. «Пойдемте за грибами». Задачи:** Приучать ходить по прямой и извилистой дорож­ке (ширина 20 см). Воспитывать внимание.  **2. «Катай мяч». Задачи:** Приучать сидя, катать мяч двумя руками на рас­ стояние 1,5 м. Воспитывать двигательную самостоятельность.  **3. «Пчелки». Задачи:** Приучать детей свободно бегать по комнате, при­седать на корточки и вставать, перешагивать обруч.  **4. «Пузырь». Задачи:** Научить детей становиться в круг, де­лать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.  **5. «Быстрее - медленнее». Задачи:** Учить детей переходить от ходьбы к бегу; двигаться, меняя направление и не наталкиваясь друг на друга. |

**Опытно – экспериментальная деятельность.**

**Август:**

**1. Игра с песком  и водой:**

**«Пирожки для куклы Кати»**

**Задачи:** закрепить знания свойств песка: сухой песок пропускаем через трубочки: сыплется, шуршит. Из мокрого песка можно испечь пирожки для куклы Кати.

**2. Игра – опыт**

**«Как растения пьют воду»**

**Задачи:** дать представление о том, что без воды все погибает, растении засыхают, теряют листья; после того, как землю польют, она меняет цвет, становится темной; все живое любит чистую воду, загрязнять её нельзя.

**3. Игра – сказка**

**«Про маленькую капельку»**

**Задачи:** закрепить знание свойств воды.: прозрачная , чистая, нужна человеку, животным, растениям.

Без воды не могут жить рыбы, птицы и, конечно, человек.

**4. Рассматривание иллюстраций,    картинок с изображениями лошадей, коров, пасущихся на лугу.**

**Задачи:** закрепить знания о домашних животных, корова ест траву, пьет воду, дает молоко; лошадь тоже ест траву, пьет воду, на лошади можно ездить, возить грузы.

**Дидактические игры по развитию речи**

**Август:**

|  |
| --- |
| **Д/И «Магазин игрушек».**  **Задачи:**Знакомить с изображениями известных детям предметов и игрушек на картинках. Учить запоминать их названия, повторять за взрослым. Развивать функции сравнения и обобщения в мышлении детей. |
| **Д/и «Домик за забором».** **Задачи:** Познакомить детей со свойствами песка, сухой, сыплется, мокрый лепится, (не сыпется) из мокрого песка можно делать постройки. Учить детей лепить из песка забор. Побуждать высказываться предложениями из 3-4 слов. Воспитывать любознательность, наблюдательность. |
| **Д/и** **«Кто живёт в лесу?».** **Задачи:** поддерживать инициативу вступать в речевое общение; развивать и активизировать словарь (рыжая лиса, лисонька, лисичка, пушистый зайчик, зайчишка-трусишка, мишка - косолапый, медвежонок); учить согласовывать существительные с прилагательными; развивать слуховое внимание, координацию и чувство ритма. |
| **Д/И** **«Курочка - Пеструшечка»**. **Задачи:**Помочь детям понять содержание потешки, вызвать желание послушать ещё раз, повторять за воспитателем стихотворные слова и фразы, способствовать развитию воображения. Формировать реалистическое представление о домашних животных, эмоциональное, гуманное отношение к ним. |
| **Д/и «У Кати день рождения». Задачи:**Обобщить знания детей о сервировке стола, о некоторых продуктах питания. Обогащать словарь детей за счёт слов: обезьяна, ананас, шершавая, ароматный, понюхать, кислый. Активизировать словарь детей за счёт слов: весёлая, нарядная, тарелка, вилка, скатерть, салфетка. |
| **Д/и «Кто живёт в лесу». Задачи:**формировать у детей представления о диких животных, их внешнем виде, образе жизни. Развивать умение ориентироваться в пространстве; активизировать словарь: медведь, заяц, лиса, лапки, скачет, прыгает. Воспитывать доброжелательное и бережное отношение ко всему живому. |
| **Д/и «Маша и медведь». Задачи:**продолжать учить детей внимательно слушать сказку, помочь понять произведение, опираясь на иллюстрации; активизация словаря: медведь, Машенька, большой, умная, сяду на пенёк. Побуждать к использованию в речи простых предложений; воспитывать интерес к художественной литературе. |
| **Д/и «В гостях у матрёшки». Задачи:**воспитывать у детей привычку приветливо здороваться, прощаться. Дать образец действий с разными игрушками, объединёнными в несложный сюжет. Закрепить понятия «большой», «маленький». Вызвать у детей желание играть с матрёшками. |

**Развлечения**

**Август:**

**Программные цели и задачи:** развивать желание узнавать новое, активно участвовать в коллективной работе; закреплять речевые навыки, память, активизировать творческую деятельность; поощрять инициативу, доброжелательность, взаимопомощь, симпатию, жизнерадостность, доброту; доставить малышам радостные чувства, поднять настроение и

жизненный тонус.

**Театрализованное представление с участием детей по сказке «Репка».**

- развивать и поддерживать эмоциональный отклик на знакомую сказку, используя музыкальные инструменты и предметы для растения.

**2 неделя**

**Физкультурное по сказке «Колобок».**

- повышать двигательную активность, формировать воображение, используя

сюжет сказки.

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ЛЕТОМ:**

**Август:**

1. Беседы с родителями в течение месяца на темы: «Адаптация ребёнка в саду», «Кормление в саду и дома» (соблюдение часов кормления и, по возможности, разнообразия), «Культурно-гигиенические навыки: в саду и дома», «Режим: в саду дома».
2. Оформление информационных стендов и папок передвижек на темы, дополняющие беседы с родителями.
3. Подготовка стенда-стенгазеты «Вместе играем, вместе растем».
4. Привлечение помощи родителей в обустройстве группы (мелкий косметический ремонт, изготовление различных пособий для нового учебного года).
5. Подготовка к новому учебному году – приобретение необходимых материалов.