ПРИНЯТО                                                                                                                                                                УТВЕРЖДЕНО

Педагогическим советом МБДОУ                                                                                                                         Приказом заведующего МБДОУ

«Детский сад № 42 «Алёнка» г. Воркуты                                                                                                             «Детский сад № 42 «Алёнка» г. Воркуты

Протокол № 1 от 30 августа 2018 г                                                                                                                         № 150/01 - 15 от «30» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Образовательный раздел «Ребёнок открывает мир природы»**

для дошкольников (6-8 лет)

срок реализации программы 1 год

  Составители:

                                                                                                        КобелеваМ.М. – воспитатель

МатвееваЕ.Б. - воспитатель

**Содержание:**

* Пояснительная записка ……………………………………………………………………………………………………………………..
* Объём образовательной нагрузки по реализации содержания ОО «Познавательное развитие»

**Образовательного раздела «Ребёнок открывает мир природы»…………………………………………………………………………**

* Содержание образовательной деятельности по реализации содержания ОО «Познавательное развитие»

**образовательного раздела «Ребёнок открывает мир природы»…………………………………………………………………………**

* Тематическое план непосредственно образовательной деятельностипо реализации ОО «Познавательное развитие»

**образовательного раздела «Ребёнок открывает мир природы»…………………………………………………………………………**

* Результаты образовательной деятельности по реализации ОО «Познавательное развитие»

**образовательного раздела «Ребёнок открывает мир природы» …………………………………………………………………………**

* Программно – методическое обеспечение образовательного процесса по реализации содержания ОО «Познавательное развитие»

**образовательного раздела «Ребёнок открывает мир природы»…………………………………………………………………………**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по реализации содержания образовательной области «Познавательное развитие» (далее – Рабочая программа) является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного учреждения «Детский сад № 42 «Алёнка» г. Воркуты (далее – Программа). Рабочая программа направлена на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

**Основные задачи:**

1. Обогащение у дошкольников представлений об объектах живой и неживой природы.

Согласно задачам и с учетом Примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство» /Т.И. Бабаева, А. Г.Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014., Рабочая программа включает в себя **следующие образовательный раздел**: «Ребёнок открывает мир природы».

**Содержание данных разделов реализуется** в рамках непосредственно образовательной деятельности (далее – НОД): раздел «Ребёнок открывает мир природы» - НОД «Мир природы», раздел «Формирование первичных представлений о себе, других людях, малой Родине и Отчизне» - НОД «Социальный мир», раздел «Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем» - НОД «Математика и сенсорное развитие». Содержание раздела «Развитие сенсорной культуры» реализуется не только как часть НОД, но и в процессе совместной познавательно- исследовательской деятельности один раз в неделю согласно циклограмме планирования.

Исследование данной программы **регламентируется:**

- Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года «1014 г. Москва);

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и реализации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.3049-13);

- Детство: Примерной образовательной программой дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб. :ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

- Уставом учреждения.

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста от 6 - ти до 8 - ми лет. Её содержание проходит **через следующие блоки:**

1. **Непосредственно - образовательная деятельность** – как совместная подгрупповая образовательная деятельность, осуществляемая в различных видах деятельности.
2. **Образовательная деятельность в режимных моментах** – включает в себя беседы и ситуативные разговоры наблюдения ив процессе культурно-гигиенических процедур, гимнастики, прогулки, дежурства и т.п.
3. **Самостоятельная деятельность детей** – воспитатель создаёт соответствующие стимулирующие условия.
4. **Взаимодействие с семьёй,** направленное на реализацию содержания Рабочей программы.

В Рабочей программе планируется также примерные изменения в развивающей предметно-пространственной среде, которые необходимы педагогу для стимулирования познавательной и творческой активности каждого дошкольника; отражены планируемые результаты образовательной деятельности; представлено программно-методическое обеспечение.

Данная программа **соответствует критериям** полноты, необходимости и достаточности.

Содержание Рабочей программы основано **на принципах:**

*-Комплексности:* то есть, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, а процессе которых формируется необходимые представления, умения и навыки, а также развиваются познавательные способности.

*-Интеграции образовательных областей:* обеспечивает содержательные связи между разными разделами программы, позволяющие развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребёнка.

*-Комплексно-тематическом:* планируемые виды деятельности перекликаются с темами недели («Календарём жизни ДОУ»), их содержание, по возможности, интегрируется вокруг единой, общей темы. Однако планируются и такие темы, которые не пересекаются с «Календарём жизни», но являются обязательными для формирования представлений о предметах и объектах окружающего мира и их свойствах.

**Объём образовательной нагрузки по реализации образовательной области «Познавательное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел программы** | **Наименование НОД** | **Подготовительная группа** |
| Ребёнок открывает мир природы | «Мир природы» | **1/30 минут** |

**Объём образовательной нагрузки по реализации содержания образовательной области «Познавательное развитие» в год:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование НОД** | **Возрастная группа** | **Количество НОД** | | |
| в неделю | в месяц | в год |
| **«Мир природы»** | **Подготовительная группа** | **1** | **4** | **36** |

**Содержание образовательной области «Познавательное развитие»**

**«Исследование объектов живой и неживой природы»**

**Образовательный раздел «Ребенок открывает мир природы»**

**Подготовительная группа (6 – 8 лет).**

Наблюдение как способ познания многообразия природного мира на Земле (растений, грибов, животных, природы родного края и разных климатических зон), выделение особенностей их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость. Представления о небесных телах и светилах.

Самостоятельное (индивидуальное и в коллективе со сверстниками) экспериментирование по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода и т. п.) с использованием разных способов проверки предположений, формулирование результатов.

Сравнение объектов и явлений природы по множеству признаков сходства и отличия, их классификация.

Выявление благоприятного и неблагоприятного состояния растений (завял, пожелтел и т. п.), подбор соответствующих способов помощи.

Развитие представлений о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата).

Установление цикличности сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года).

Представления о росте, развитии и размножении животных и растений как признаков живого. Последовательность стадий роста и развития, его цикличность на конкретных примерах.

Обобщение представлений о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют).

Накопление представлений о городе как сообществе растений, животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля — общий дом для всех растений, животных, людей.

Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники).

Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая). Элементарное понимание само ценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь).

Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения о красоте природы, обмен догадки о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы.

Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности.

**Природоохранный социально-образовательный проект «Эколята-дошколята»**

**Цель:** Создание в МБДОУ системы деятельности, направленной на формирование у дошкольников экологической культуры и культуры природолюбия.

**Задачи:**

1.Способствовать формированию у детей понимания собственной ответственности за состояние живой и неживой природы, воспитанию бережного и уважительного отношения к природе.

2. Обеспечить максимальные возможности для расширения кругозора дошкольников в области знаний и представлений о природе.

3. Развивать познавательные и творческие способности дошкольников через природоохранную деятельность.

4. Обеспечить активное сотрудничество субъектов образовательных отношений на основе природоохранной, познавательной и опытно-экспериментальной деятельности.

**Тематический план непосредственно образовательной деятельности по ОО «Познавательное развитие» на учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** | | **Итого** |
| ***09*** | **«Лето красное прошло»** | **«Многообразие природы» (ПРОЕКТ «ЭКОЛЯТА»)** | **«Времена года»**  **(ПРОЕКТ «ЭКОЛЯТА»)** | **«Берегите природу»**  **(ПРОЕКТ «ЭКОЛЯТА»)** | | **4** |
| ***10*** | **«Уж небо осенью дышало...»** | **«Дары осени»** | **«Выбери себе друга, заботься и ухаживай за ним»** | **«От зёрнышка до булочки»** | | **4** |
| ***11*** | **«Живая – неживая природа»** | **«Ходить в гости к Природе»**  **(ПРОЕКТ «ЭКОЛЯТА»)** | **«Природа Республики Коми»** | **«Фантазировать вместе с Природой».**  **(ПРОЕКТ «ЭКОЛЯТА»)** | | **4** |
| ***12*** | **«Зимние изменения в природе»** | **«На Крайнем Севере»** | **«Ответственность перед Природой»**  **(ПРОЕКТ «ЭКОЛЯТА»)** | **«Что такое водоём и кто живёт в нём?»** | **«Будь Аккуратней с природой»** | **5** |
| ***01*** | ***---------------------------*** | **…………………………….** | **«Единство Человека и Природы»**  **(ПРОЕКТ «ЭКОЛЯТА»)** | **«В пустыне не пусто!»** | | **3** |
| ***02*** | **«Животные и растения»**  **(ПРОЕКТ «ЭКОЛЯТА»)** | **«Человек – частичка Природы. Единство Человека и Природы»**  **(ПРОЕКТ «ЭКОЛЯТА»)** | **«Муравьи – санитары леса»** | **«Как развивается животное и человек?»** | | **4** |
| ***03*** | **«Чудеса Природы»** | **«Весна пришла, новостей принесла!»** | **«Сохрани Природу от пожара» (ПРОЕКТ «ЭКОЛЯТА»)** | **«Человек не может жить без Природы»**  **(ПРОЕКТ «ЭКОЛЯТА»)** | **«Красная книга»**  **(ПРОЕКТ «ЭКОЛЯТА»)** | **5** |
| ***04*** | **«Кто такие птицы и что мы о них знаем?»** | **«Значение солнца для планеты»** | **«Животные жарких стран и Крайнего Севера»** | **«Экология»**  **(ПРОЕКТ «ЭКОЛЯТА»)** | | **4** |
| ***05*** | **«Будь вежлив с Природой и внимателен к Природе»**  **(ПРОЕКТ «ЭКОЛЯТА»)** | **«Ценность Природы»**  **(ПРОЕКТ «ЭКОЛЯТА»)** | **«Трудиться на благо природе»**  **(ПРОЕКТ «ЭКОЛЯТА»)** | **«Щедрость Природы»**  **(ПРОЕКТ «ЭКОЛЯТА»)** | | **4** |
| **Итого:** | |  | | | | **36** |

**СЕНТЯБРЬ**

**Работа с семьёй:**  «Консультация «Воспитание любви к природе».

Проведение семейного конкурса поделок из бросового материала (работа в творческой мастерской «Вторая жизни ненужных вещей»).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Совместная подгрупповая образовательная деятельность, осуществляемая в различных видах детской деятельности** | **Совместная деятельность в различных видах детской деятельности** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Самостоятельная деятельность** | **Изменения в РППС** |
| **1 неделя.**  **НОД «Лето красное прошло»**  Задачи: Развивать способность аналитически мыслить в решении проблемных ситуаций, связанных с проявлениями сезонных явлений. Используя впечатления летнего отдыха детей, расширить представления дошкольников о летних сезонных явлениях природы.  Примерные виды деятельности: Загадки о лете. Активизирующее общение по иллюстрациям «Лето». Слушание песни «Вот оно какое, наше лето». Составление рассказа по схеме-модели «Что бывает в природе летом». | Лото «Ягоды», «Грибы», «Деревья».  Д/и «Так бывает или нет?» (летние явления погоды и природы).  Активизирующее общение «Чем интересна летняя природа?» | На прогулке: «Мы следопыты» (поисковое задание: что осталось в природе «летнего», какие появились «осенние» признаки) | Рассказы по личным впечатлениям.  Рисование летних воспоминаний | Иллюстративный материал «Природа летом», семейные фотографии «Летний отдых на природе». |
| **2 неделя.**  **НОД «Многообразие природы» (ПРОЕКТ «ЭКОЛЯТА»)**  Задачи: наблюдать за жизнью природы;  показать детям многообразие растительного и животного мира; помочь почувствовать красоту и многообразие природы;  развивать творческое воображение, фантазию.  С помощью игровых имитаций дать почувствовать сопричастность всему живому и прекрасному.  воспитывать экологическую культуру, любовь к природе и доброе отношение друг к другу.  Примерные виды деятельности: составление схемы «Кто живёт на планете», Поисковое игровое задание «Какие предметы помогают изучать природу?» (составление коллекции исследователя природы). | Д/и «Что лишнее?» (растения, животные, водоёмы и т.п.)  Ведение журнала наблюдений «Изменения в природе; наша помощь природе». | Целевая прогулка в овраг, накопление впечатлений, составление плана «О каких открытиях и находках мы расскажем родителям?" | Рассматривание иллюстраций, фотографий. Рисование по впечатлениям. | Альбомы «Растения», «Животные», «Звери» |
| **3 неделя**  **НОД «Времена года». (ПРОЕКТ «ЭКОЛЯТА»)**  Задачи: конкретизировать знания о временах года, об изменениях, которые происходят в природе; сформировать представление о вращении земли вокруг солнца и вокруг своей оси; расширить элементарные представления о солнечной системе;  развивать любознательность, побуждать задавать в ходе игры вопросы познавательного характера.  Примерные виды деятельности: Загадка: какое время года бывает после лета и перед зимой? Игровая образовательная ситуация «Лотерея» (дети поочерёдно вытягивают символ – небо, осадки, растения, животные, насекомые, человек – и рассказывают об изменениях в жизни каждого объекта, подбирая по ходу рассказа со  ответствующие иллюстрации). | Беседа и составление рассказа по схеме «Время года»  Чтение С. Маршак «Времена года» | ТРИЗ: «Небылицы» | Рисование пейзажей | Иллюстрации «Времена года» |
| **4 неделя**  **НОД «Берегите природу» (ПРОЕКТ «ЭКОЛЯТА»)**  **Задачи:** Расширить и углубить представления детей о взаимосвязи мира природы и деятельности человека, как хозяйственной, так и природоохранной. Обобщить представления детей о природе, о бережном и заботливом отношении к природе; развивать творческие способности детей, смекалку, сообразительность, эрудицию; воспитывать в детях любовь и бережное отношение к природе, умение видеть и откликаться на красивое в природном окружении.  Примерные виды деятельности: Д/И: «Что лишнее?», рассматривание гербария с растениями (листья деревьев, полевых цветов; беседа «Что значит беречь природу?» | Чтение и обсуждение детской энциклопедической литературы «Природоведение»;   * Опыт: «Что произойдет с мусором, если его закопать в землю?» | * Помощь дворнику в уборке территории детского сада. * Д/И на природоохранные и экологические темы («Лото», «Найди пару» и т.п.) | Рассматривание и обсуждение детских энциклопедий.  Д/И | Энциклопедии в уголок Природы |

**ОКТЯБРЬ**

**Работа с семьёй:**

Привлечь родителей к пополнению материала к выставке книг детских писателей «Друзья наши животные».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Совместная подгрупповая образовательная деятельность, осуществляемая в различных видах детской деятельности** | **Совместная деятельность в различных видах детской деятельности** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Самостоятельная деятельность** | **Изменения в РППС** |
| **1 неделя.**  **НОД «Уж небо осенью дышало...»**  **Задачи:** *П*родолжать формировать у детей представление о времени года «Осень», воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Углублять и систематизировать представления детей о характерных признаках осени, самостоятельно находить их; устанавливать связи между сезонными признаками в природе и образом жизни растений; познакомить с природными особенностями осенних месяцев, развивать умение исследовать объекты живой и не живой природы, устанавливать взаимосвязи, делать выводы. Продолжать приобщать детей к русской национальной культуре. Воспитывать любовь к родной природе.  Примерные виды деятельности:  Загадки Айболита; Д/И: «На приёме у Айболита», игровая ситуация «Идём в гости к сентябрю (октябрю, ноябрю) | Составление рассказов по схеме-модели «Что бывает осенью».  Ведение журнала «Осенние изменения в природе» (зарисовка изменения количества листьев, луж, внешнего вида травы, неба).  Д/и «Вершки и корешки», «Осенние листочки», «Собери урожай».  Чтение П.Вяземский «Осень», Н.Павлова «Растения осенью», Е.Благинина «Рябина», «Осень». | На прогулке: игра-эксперимент «Дождики-брызгалки» (В мягких флаконах из-под шампуня проделать дырочки, залить воду и устроить соревнования на площадке «Кто дальше брызнет, кто брызгалкой «нарисует» на асфальте смешную рожицу). | Рассматривание и обсуждение иллюстративного материала.  Изготовление поделок из семян, шишек, другого природного материала.  Раскрашивание изображений осенних листьев с разных деревьев | Иллюстрации «Погода осенью», «Осенние сюжеты». |
| **2 неделя.**  **НОД «Дары осени».**  Задачи: расширить имеющиеся представления об осени как сезоне сбора урожая, обобщить знания об овощах и фруктах.  Примерные виды деятельности: Д/и «Распутай путаницу» (классификация «перепутанных» плодов на овощи и фрукты (муляжи, натуральные плоды). | Сюжетно-ролевая игра «Магазин овощей и фруктов».  Коллективная творческая деятельность: «На блюде – щедрый урожай».  Эксперимент «Узнай плод на вкус и запах».  Рассматривание, обследование свойств и запоминание названий тропических фруктов и овощей (авокадо, фейхоа, лайм). | В ходе приёма пищи: обсуждение – какие овощи и фрукты сегодня едят дети, что из них приготовлено и чем полезно блюдо. | Сюжетно-ролевая игра «Магазин овощей и фруктов». Рисование, раскрашивание изображения овощей и фруктов. | Д/и «Соберём целое из частей» (изображение из 5-6 частей).  Изготовление  поделок из овощей и фруктов для Осеннего развлечения |
| **3 неделя**  **НОД «Выбери себе друга, заботься и ухаживай за ним» (ПРОЕКТ «ЭКОЛЯТА»)**  **Задачи:**  Прививать любовь к домашним животным; познакомить детей с интересными фактами из жизни домашних животных, свидетельствующих об их преданности, ответной любви и привязанности к человеку (на примере собаки); применять пословицы адекватно ситуации;  расширить представления детей об уходе за домашними животными (на примере собаки); воспитывать чувство доброты, отзывчивости у детей, ласку к животным, заботу о четвероногом друге. | Д/и «Чьи лапы, чей хвост?», «Кто где живёт?», «Заметь и исправь мою ошибку».  Лото «Животные»;  «Что осенью происходит с животными».  Чтение, обсуждение, пересказ, заучивание: Е. Чарушин «Собака», В Сухомлинский «Старый пёс»; | На утренней гимнастике, гимнастике после сна, в бассейне и занятиях физической культурой: имитационные двигательные упражнения «Превращаемся в разных зверей». | Выставка книг детских писателей «Друзья наши животные». | Схемы-модели «Дикие животные», «Домашние животные»  Альбомы-раскраски «Животные». |
| **4 неделя.**  **НОД «От зёрнышка до булочки»**  Задачи:Познакомить детей с процессом выращивания пшеницы. Расширять и обогащать знания детей о хлебе, и его изготовлении, о хлебных традициях; Познакомить с профессией пекаря.  Развивать логическое мышление, связную речь, мелкую моторику, трудовую деятельность. Развивать любознательность детей, стремление к исследовательской деятельности. Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи.  Воспитывать у детей бережное отношение и уважение к хлебу. Формировать умение работать сообща. Вызывать интерес к коллективному труду.  Примерные виды деятельности:  Проект «Откуда хлеб пришёл и с какими блюдами хлеб дружит» (прослеживание пути выращивания и выпекания хлеба, доставки его в магазины и в детский сад). | Составление схемы - коллажа «Как хлеб на стол пришёл» (иллюстрации) | В ходе приёма пищи: ситуативный разговор «Хлеб достоин бережного отношения», «Из каких злаков получилась сегодня каша». | Рассматривание коллекции злаков.  Классификация материалов проекта. | Материалы и оборудование для реализации проекта (в зависимости от поставленных детьми задач). |

**НОЯБРЬ**

**Работа с семьёй:**

1.Привлечение семей к пополнению иллюстративного материала с растениями по группам: травы, садовые цветы, кустарники, деревья, комнатные растения; иллюстративного материала «Природа Республики Коми».

2. Подбор материала и создание презентации «Природа Республики Коми».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Совместная подгрупповая образовательная деятельность, осуществляемая в различных видах детской деятельности** | **Совместная деятельность в различных видах детской деятельности** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Самостоятельная деятельность** | **Изменения в РППС** |
| **1 неделя.**  **НОД «Живая – неживая природа»**  З: Самостоятельное (индивидуальное и в коллективе со сверстниками) экспериментирование по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода и т. п.) с использованием разных способов проверки предположений, формулирование результатов.  Примерные виды деятельности: Игровое задание «Наведём порядок» (распределить перепутанные, смешанные картинки с растениями по группам: деревья, кустарники, цветы садовые, комнатные растения). Обобщить – как называются все эти объекты (растения), как называются выделенные группы (травы, цветы, кустарники, деревья, комнатные растения). Диалог: описание каждой группы – особенности внешнего вида, места произрастания. | Беседы с использованием иллюстративного материала «Растения тундры», «Растения леса», «Растения пустыни», «Растения жарких южных стран», «Для чего растению служит корень, стебель, листья».  Решение проблемной ситуации «Рвать растение или не рвать и почему?».  Д/и «С чьей ветки детки?», «Собери целое из частей», «Кто больше назовёт растений».  Чтение: Н. Павлова «Растения осенью» | Трудовые поручения во время дежурства – по поливу растений. | Рассматривание детской энциклопедической литературы о растениях разных стран и видов. | .Иллюстрации «Травы», «Садовые цветы», «Кустарники», «Деревья», «Комнатные растения», «Растения тундры», «Растения леса», «Растения пустыни», «Растения жарких южных стран»,  Схемы-модели «Для чего растению корень, стебель, листья», «Потребности растения», «Уход за растением» |
| **2 неделя.**  **НОД «Ходить в гости к Природе» (ПРОЕКТ «ЭКОЛЯТА»)**  Задачи: Познакомить детей с самыми распространёнными правилами экологически ориентированного поведения.  Примерные виды деятельности: Игровое интервью с приглашёнными родителями о правилах поведения в природе (можно ли разорять птичьи гнёзда и почему; можно ли приносить из лесу (тундры) домой животных; можно ли оставлять в тундре, лесу, парке мусор и почему? И т.п. Иногда взрослые «допускают ошибку», а дети её исправляют, аргументируя свои ответы. | Изготовление карточек-схем «Бережём природу».  Эксперимент «Очистка воды с помощью самодельных фильтров»; рассказ педагога о том, как очищают воду на фабриках. | На прогулке: наблюдения за природными явлениями, погодой |  |  |
| **3 неделя**  **НОД «Природа Республики Коми»**  Задачи: конкретизировать знания о многообразии природы родного края.  Примерные виды деятельности: Рассказ воспитателя с использованием иллюстративного материала «Растения, животные, водоёмы и природные зоны Республики Коми». Активизирующее общение по материалу занятия. | Экскурсия в Краеведческий музей «Мир природы Республики Коми».  Просмотр презентации «Природа Республики Коми».  Чтение детской энциклопедической литературы о природе РК | д/и экологической направленности | Рассматривание иллюстрации и энциклопедической литературы по теме «Природа РК» | Иллюстративный материала «Растения, животные, водоёмы и природные зоны Республики Коми». |
| **4 неделя.**  **НОД «Фантазировать вместе с Природой» (ПРОЕКТ «ЭКОЛЯТА»)**  **З:** развивать воображение и фантазию, придумывать истории о природных объектах.  Примерные виды деятельности: рассматривание иллюстраций о природе; придумывание историй о животных и растениях тундры. | Оформление фотовыставки в группе «Природа Крайнего Севера в разное время года». | На прогулке: наблюдение за ярко выраженными погодными и природными явлениями. | Рассматривание фотовыставки «Природа Крайнего Севера в разное время года». |  |

**ДЕКАБРЬ**

**Работа с семьёй:**  Консультация «Развивающие приёмы для экологического воспитания и развития ребёнка».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Совместная подгрупповая образовательная деятельность, осуществляемая в различных видах детской деятельности** | **Совместная деятельность в различных видах детской деятельности** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Самостоятельная деятельность** | **Изменения в РППС** |
| **1 неделя.**  **НОД «Зимние изменения в природе»**  Задачи: конкретизировать и обобщить имеющиеся у дошкольников знания о сезонных изменениях в живой и неживой природе в связи с зимним периодом.  Примерные виды деятельности: загадки о зимних явлениях природы (снеге, морозе, пурге). Вывод: в какое время года бывают все эти явления? Рассказ по схеме-модели «Что бывает зимой?» (погода, жизнь растений, животных, птиц, труд и занятия человека). | Ведение календаря погоды.  Составление рассказа по схеме-модели «Что зимой бывает».  Активизирующее общение «Как зимуют обитатели тундры», «Что происходит с деревьями и кустарниками зимой», «Что случилось зимой с озером?», «Снежная шуба для всего живого».  Чтение, обсуждение, пересказ, разучивание: В.Бианки «Месяц белых троп», «Книга зимы», «Первый снег»; А.Стрижев «Декабрь», А.Клыков «Зимой под водой», С.Маршак «Это снежная страница»; В.Архангельский «Летят пушистые снежинки».  Эксперимент: «Разный лёд». Заморозить льдинки разной формы и толщины. В результате разных игровых действий выяснить, что лёд может быть хрупким, тонким, а может быть прочным и толстым.  Рисование «Морозные узоры на стекле». | Наблюдение за погодой, изменением состояния снега, глубиной снежного покрова, характером снегопада, направлением и силой ветра, температурой воздуха.  Эксперимент: рассматривание снежинок под лупой (разнообразие, неповторимость, красота).  Измерение глубины снежного покрова с помощью шеста-мерки. | Рисование по впечатлениям «Зимняя природа». | 1.Иллюстративный материал «Зимняя погода», «Зимние явления природы», «Люди зимой».  2. Схема-модель «Что зимой бывает?».  3. Детская литература о зиме.  4. Увеличительное стекло, мерка (палка или шест) для измерения глубины снежного покрова. |
| **2 неделя.**  **НОД «На Крайнем Севере»**  Задачи: развивать познавательную активность и исследовательскую компетентность старших дошкольников в ходе изучения природы зимних явлений (снег, лёд)  Примерные виды деятельности: проблемный вопрос «Почему зимой не бывает дождя, а всё время снег?». Проверка версии: эксперимент по таянию льда, выводы. Активизирующее общение: зачем природе снег? Какой бывает снег? Какой бывает лёд? Рассматривание иллюстраций с различными погодными явлениями (пурга, снегопад, без осадков, |
| **3 неделя.**  **НОД «Ответственность перед Природой» (ПРОЕКТ «ЭКОЛЯТА»)**  Задачи: продолжать воспитывать стремление беречь природу, конкретизировать знания правил природосберегающего поведения.  Примерные виды деятельности: Проблемная ситуация «Человек бросает мусор на улице, мусор заносит снегом и его не видно. Можно ли так поступать? Почему?» Составление и записывание правил «Заботимся о природе». | Создание схемы-модели «Правила заботы о природе».  Д/и «Что неправильно?»  Чтение: Н. Сладков «Жалобная книга природы». | При сборе на прогулку: повторение правил «Как не навредить природе». | Рассматривание красивых пейзажей природы. Обсуждение схемы-модели «Правила заботы о природы» | Схемы-модели «Правила заботы о природе». |
| **4 неделя.**  **НОД «Что такое водоём и кто живёт в нём?»**  Задачи: расширить представления об обитателях водоёмов; конкретизировать знания правил природосберегающего поведения.  Примерные виды деятельности: рассматривание аквариума как модели маленького водоёма, беседа «что есть в водоёме, кто там живёт». Рассматривание иллюстраций «Озеро», «Река», «Море». Обсуждение особенностей водоёма. | Изготовление макета «Водоём и его обитатели».  Чтение и беседы по детской энциклопедической литературе о водоёмах. | Во время умывания: ситуативный разговор «Откуда в дом к нам приходит вода?» | Изучение детской энциклопедической литературы о водоёмах.  Игра с макетом «Водоём и его обитатели». | Иллюстрации «Кто живёт в воде?» |
| **5 неделя**  **НОЛ «Будь аккуратен с природой»**  **Задачи:** расширить представления о лекарственных и ядовитых растениях, об осторожном обращении с ними.  Примерные виды деятельности: Рассматривание гербария, уточнить названия растений, объяснить почему с ядовитыми растениями нужно обращаться осторожно. | Смотреть презентацию «Какие разные растения» | Комнатные растения –уход, наблюдения. | Рассматривание гербария | Гербарий «Лекарственные растения» |

**ЯНВАРЬ**

**Работа с семьёй:** Участие родителей в изготовлении панно и макетов природных сообществ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Совместная подгрупповая образовательная деятельность, осуществляемая в различных видах детской деятельности** | **Совместная деятельность в различных видах детской деятельности** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Самостоятельная деятельность** | **Изменения в РППС** |
| **2 неделя.**  **НОД «Лес – многоэтажный дом».**  Задачи: обобщить имеющиеся представления старших дошкольников о лесе как сообществе живых существ и природных объектов.  Примерные виды деятельности: дидактическая образовательная ситуация с использованием панно или декораций леса. Индивидуальные задания (дети подготовили вместе с родителями): каждый из ребят рассказывает поочерёдно о растениях леса, о животных, о взаимодействии живых существ, о видах леса (смешанный, хвойный, лиственный) и т.п. с использованием картинок, игрушек, схем. | Чтение Г. Скребицкий «На лесной полянке», В.Бианки «Синичкин календарь», «Холодно в лесу, голодно».  Беседа: «Что кому в лесу нужно» (составление описательных рассказов про обитателей леса)  - Д/и «С чьей ветки детки», «С какого дерева листок», «Уши, лапы и хвосты». | В ходе утренней гимнастики и гимнастики после сна: задания на творческую двигательную имитацию «Житель леса». | Рассматривание иллюстраций «Лес», «Лесные обитатели», «Лесные растения». | 1.Иллюстративный материал «Лес», «Лесные обитатели», «Лесные растения».  2. Панно «Лес». Плоскостные фигурки птиц, животных, насекомых, обитающих в лесу. |
| **3 неделя.**  **НОД «Единство Человека и Природы» (ПРОЕКТ «ЭКОЛЯТА»)**  Задачи: сформировать у ребёнка представление о неразрывной связи человека с природой (человек и природа – единое целое);  воспитывать у детей чистоплотность, аккуратность и желание быть здоровыми;   воспитывать гуманное отношение к природе;  дать знания о том, что вредит природе;  развивать воображение и эстетические чувства.  Примерные виды деятельности: рассмотреть карточки с изображением деятельности человека в природе;  ТРИЗ: «Хорошо – плохо»; Д/и «Помоги найти свой дом» (группировка растений, насекомых, птиц и животных по месту обитания). | Д/и на закрепление знаний о животных, растениях и птицах, обитающих в парке и на лугу: «Путаница», «Кто где живёт», «Подбери, что подходит».  Решение проблемных ситуаций «Саша увидел красивые, аппетитные ягоды на лугу. Что делать?», |  | Рассматривание иллюстративного материала «Человек на природе». | Иллюстративный материал «Человек на природе». |
| **4 неделя**  **НОД «В пустыне не пусто!»**  Задачи: познакомить старших дошкольников с особенностями природной зоны – пустыни (ландшафт, растения, животные). Рассказать о способах приспособления живых существ к жаркому, засушливому климату (верблюжья колючка, ящерицы, змеи, верблюд).  Примерные виды деятельности: игровая дидактическая ситуация «Путешествие по пустыне» с использованием макета или панно «пустыня», диалог педагога с детьми и игровыми персонажами путешествия, манипуляции с фигурками и плоскостными изображениями животных, птиц и растений. | Опыт с чистым сухим песком «Почему барханы движутся». |  | Рассматривание и игры с панно «Пустыня». | Иллюстрации на тему «Пустыня: кто там живёт и что там растёт?» |

**ФЕВРАЛЬ**

**Работа с семьёй:** Иллюстративный материал: изображения животных и их детёнышей, изображение человека в разные возрастные периоды: младенец, дошкольник, подросток, молодой человек, пожилой человек.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Совместная подгрупповая образовательная деятельность, осуществляемая в различных видах детской деятельности** | **Совместная деятельность в различных видах детской деятельности** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Самостоятельная деятельность** | **Изменения в РППС** |
| **1 неделя.**  **НОД «Животные и растения» (ПРОЕКТ «ЭКОЛЯТА»)**  Задачи: обобщить имеющиеся представления о животных и растениях нашей планеты.  Примерные виды деятельности: игровое задание «Распутай путаницу» (классифицировать картинки с на 2 группы). Рассматривание и диалог: какие животные вам знакомы, какие растения вам знакомы, уточнить названия. Беседа с Незнайкой, который не знает об осторожности при общении с животными. Рассказ воспитателя и составление схемы «Осторожно гулять в лесу!» | Д/и «Что лишнее?», «Назови растение», «Назови животное».  Составление схемы «Осторожно гулять в лесу!» | На прогулке напомнить правила безопасности при встрече с животным. | Рисование схемы по представлению |  |
| **2 неделя.**  **НОД «Человек – частичка Природы» (ПРОЕКТ «ЭКОЛЯТА»)**  Задачи: обобщить представления детей о человеке как части природы и о его отличии от животных.  Примерные виды деятельности: Беседа «Чем похожи люди и животные? (питаются, дышат, растут, двигаются) Чем отличаются? (люди разговаривают, учатся, используют одежду, украшают жильё и т.п.) Д/и «Каждому своё место» (классификация картинок на группы «Люди», «Животные». Проблемная ситуация: мы люди, живём в городах и сёлах, а дикие животные – в тундре, лесу, пустыне….можем ли мы принести им пользу и как? | Беседа «Я – человек», «Мои родители умеют вот что…».  Проблемная ситуация «Люди разговаривают друг с другом словами, а как общаются животные?»  Д/и «Целое из частей» (складывание изображений животных и людей из 6-7 частей). |  | Д/и «Целое из частей» |  |
| **3 неделя:**  **НОД «Санитары леса»**  Задачи: дать новые знания о муравьях как представителях мира насекомых, познакомить с их ролью в жизни леса, воспитывать бережное отношение к муравьям.  Примерные виды деятельности: Дидактическое упражнение «Узнай, о ком я рассказываю» (муравей). Просмотр видеофильма «Жизнь муравьёв». Активизирующее общение по итогам просмотра. | Беседа «Почему муравьи – санитары леса», «Не разрушай муравейник, это – дом!»  Д/и «Кто ползает, кто летает, кто плавает».  Чтение: Т. Нуждина «Муравьи». | В ходе утренней гимнастики и гимнастики после сна: задания на творческую двигательную имитацию «Труженики-муравьи». | Рассматривание картинок с изображением муравьёв. | Иллюстрации о муравьях |
| **4 неделя**  **НОД «Как развивается животное и человек?»**  Задачи: уточнить представления старших дошкольников о стадиях развития животного и человека (рождаются, растут, развиваются, учатся новому)  Примерные виды деятельности: Д/и «Распутай путаницу» (классификация на группы «животные» и «Люди»). Дидактическое задание: выложить внутри каждой группы картинки по порядку развития живого существа: животного от детёныша ко взрослой особи, человека от новорожденного до взрослого, пожилого человека. Активизирующее общение по каждой группе. | Д/и «Назови детёнышей».  Активизирующее общение «Как ведёт себя котёнок, как ведёт себя взрослая кошка», «Что умеют дети, что умеют взрослые», «Как животные заботятся о своих детёнышах», «Как взрослые люди заботятся о детях, о стариках». |  | Рассказы из личного опыта «Как рос мой котёнок (щенок)», «Что мне мама рассказывала о своём детстве». |  |

**МАРТ**

**Работа с семьёй:**

1.Участие родителей в сборе иллюстраций- репродукций картин художников о весне, фото «Весна в Воркуте».

2. Консультация «Опыты и эксперименты для развития дошкольника в домашних условиях.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Совместная подгрупповая образовательная деятельность, осуществляемая в различных видах детской деятельности** | **Совместная деятельность в различных видах детской деятельности** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Самостоятельная деятельность** | **Изменения в РППС** |
| **1 неделя.**  **НОД «Чудеса природы» (ПРОЕКТ «ЭКОЛЯТА»)**  Задачи: конкретизировать представления старших дошкольников о стадиях развития растений (семечко, росток – появление стебля, листьев – рост растения)  Примерные виды деятельности: д/у «Выложи карточки по порядку» (с изображением стадий развития растения). Составление рассказа по схематическим моделям. Сравнение одного и того же растения в разных его стадиях (маленький росток, молодое растение, взрослое, развитое растение): чем отличаются? | Эксперимент: выращивание фасоли (замачивание семян, посадка, наблюдение за появлением ростка, листьев, ростом стебля). Фиксирование в журнале наблюдений.  В рамках конкурса «Огород на окне» | Дежурство по группе: помощь взрослым в уходе за растениями. | Рассматривание растений, наблюдение за их ростом, обсуждение со сверстниками. | 1.Иллюстративный материал «Весенние пейзажи», «Животные и растения весной», «Труд людей весной».  2. Схема-модель «Что весной бывает?», «Развитие растения».  3. Семена гороха, фасоли, луковицы.  4. Схема «Алгоритм посадки лука, гороха и т.п.». |
| **2 неделя.**  **НОД «Весна пришла, новостей принесла!»**  Задачи: активизировать познавательно-исследовательский интерес дошкольников, развивать наблюдательность детей, умение рассуждать, воспитывать эстетическое отношение к природе, стремление видеть и находить прекрасное в природе.  Примерные виды деятельности: Загадка о весне. Чтение стихотворения Ф.Тютчева «Весенние воды». Рассматривание картины В.Бакшеева «Голубая весна» и фотографии «Март в тундре». Активизирующее общение – почему такая разница в природном состоянии? Беседа «Весна – хорошо или плохо?» | Наблюдение за веткой полярной ивы, поставленной в воду и тепло, обсуждение. Объяснение причин происходящих с растением изменений.  Чтение, пересказ, разучивание, беседы по содержанию:  Г. Скребицкий «Прощай, зима», В. Бианки «Март», Ф. Тютчев «Весенние воды».  Д/и «Догадайся, какое время года», «Найди ошибку и исправь», «Какая картинка лишняя». | Наблюдения на прогулке за небом, состоянием снега, температурой воздуха, цветом облаков и т.п. Поисковые задания «Ищем признаки весны», «Кто больше заметит изменений в природе?». | Рассматривание иллюстраций о весне. | Иллюстраций о весне. |
| **3 неделя**  **НОД «Сохрани Природу от пожара» (ПРОЕКТ «ЭКОЛЯТА»)**  Задачи: формировать осознанное и ответственное отношение к выполнению требований пожарной безопасности в природе; Углублять и систематизировать знания детей о причинах возникновения пожаров, о том, чем опасен открытый огонь для растений, животных и человека в лесу. Познакомить детей с правилами поведения при пожаре в лесу. Убеждать дошкольников в необходимости знать наизусть важную информацию о себе: фамилию, имя, домашний адрес и номер телефона. Познакомить детей дошкольного возраста с профессиями лесника, пожарного и техникой, помогающей тушить пожар; воспитывать уважение к их труду.  Примерные виды деятельности: рассматривание иллюстраций о пожаре; беседа по теме; загадки о леснике с рассказом об этой профессии; составление расширенного рассказа о труде пожарника с иллюстрациями. | Д/И: «Огонь: хорошо – плохо?» | Рассматривание иллюстраций, беседы | Рисование по представлению | Иллюстрации с ситуациями о пожарной обстановке |
| **4 неделя**  **НОД «Человек не может жить без Природы»**  **(ПРОЕКТ «ЭКОЛЯТА»)**  Задачи: Продолжать расширять представления о трудовых процессах, связанных с выращиваний растений, злаков, о том, какие процессы происходят с растением весной.  Примерные виды деятельности: Рассматривание с детьми предварительно замоченных семян гороха и луковиц, обсуждение их внешнего вида. Подбор средств и орудий труда. Обсуждение алгоритма посадки (по схеме), отличий в посадки этих двух растений. Выполнение посадки. Наведение порядка на рабочих местах, мытьё инструментов и рук. | Наблюдения за ростом лука и гороха. Фиксирование изменений в дневнике наблюдений (зарисовка).  Уход за посадками: полив, рыхление почвы. Ситуативный разговор «Потребности растений огорода».  Чтение и обсуждение:  Ф.Абрамов «На мартовском солнышке». | На прогулке: обследование состояния кустов и деревьев, ситуативный разговор6 почему ветка в группе зеленеет, а деревья и кусты на улице ещё «спят».  Приём в пищу ростков зелёного лука (обед). | Наблюдение за ростом лука и гороха. | Иллюстраций о весне. |
| **5 неделя**  **НОД «Красная книга» (ПРОЕКТ «ЭКОЛЯТА»)**  Задачи: Конкретизировать представление о многообразии живых существ в природе и о зависимости их внешнего вида от среды обитания. Продолжать знакомить с разнообразием животного мира; о среде обитания животных, птиц, растений, занесенных в Красную книгу. Формировать обобщенные представления детей о том, что человеку необходимо оберегать животный и растительный мир. Воспитывать у детей бережное отношение ко всему живому на Земле. Разъяснить необходимость создания Красной книги.  Примерные виды деятельности: Проблемный вопрос «Почему рыба не похожа на птицу?», «Почему кошка не похожа на волка?», « Почему божья коровка не похожа на корову?». Д/и «Все живое по домам». (классификация картинок на группы «Птицы, Рыбы, Животные, Насекомые»). | Создание плаката «Эти животные занесены в Красную книгу» |  | Рисование по представлению | Иллюстративный материал: животные планеты |

**АПРЕЛЬ**

**Работа с семьёй:** Участие родителей в сборе иллюстраций «Красная книга».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Совместная подгрупповая образовательная деятельность, осуществляемая в различных видах детской деятельности** | **Совместная деятельность в различных видах детской деятельности** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Самостоятельная деятельность** | **Изменения в РППС** |
| **1 неделя.**  **НОД «Кто такие птицы и что мы о них знаем?»**  Задачи: Обобщить представления о птицах как представителях животного мира, их особенностях и общих признаках, а также о характерных особенностях внешнего вида различных птиц, о разнообразии птиц разных природных зон.  Примерные виды деятельности: Поисковая дидактическая ситуация «Кто здесь лишний?» (в ряду фото птиц найти лишних (животных или рыб – 2-3) рисунка; объяснить – почему). Активизирующее общение: чем похожи все птицы, а чем отличаются. Д/и «Кто больше запомнил названий птиц?» | Активизирующее общение по выставкам «Птицы Севера», «Птицы средней полосы России», «Птицы жарких стран».  Д/и «Откуда эта птица?», «Кто больше назовёт названий птиц», «Соберём целое из частей» (изображение птиц из 5-6 частей).  Художественное творчество: коллективное панно «Птицы летят». | На прогулке: кормление птиц, беседа «Почему птицы наши друзья», «Как человек может помочь птицам?». Участие в экологической акции «Поможем птицам». | Раскрашивание альбомов-раскрасок «Птицы».  Д/и «Чьи лапы, чей хвост» | Схема-модель «Развитие растения». Схемы-модели для рассказывания «Птицы» |
| **2 неделя**  **НОД «Значение солнца для планеты»**  **Задачи:** Раскрыть значение и роль солнца для живой и неживой природы в разное время года. Развивать умения наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы, выражать их в речи; развивать логическое мышление. Ознакомление с произведениями искусства великих художников и композитора. Воспитывать любви к природе. Формировать чувства восхищения от красоты природы в разное время года.  Примерные виды деятельности: загадка про солнце, беседа на выявление знаний о солнце и его значении для людей, растений и всего живого и неживого на планете. | Рисование положения солнца в разное время года и суток с зарисовкой для выставки. | Наблюдения на прогулке за солнцем (с зарисовкой в дневник наблюдений | рисование |  |
| **3 неделя**  **НОД «Животные жарких стран и Крайнего Севера»**  Задачи: Расширить представление детей о разнообразии животного мира. Дать детям знания о способах приспособления животных к условиям проживания, о зависимости внешнего мира от среды обитания.  Примерные виды деятельности: решение проблемной ситуации «Почему Северный олень не похож на верблюда?». Активизирующее общение по иллюстрациям с изображением животных. Рассказ педагога о наиболее ярких представителях животного мира | Составление рассказов по схемам-моделям «Птицы», «Рыбы», «Животные», «Насекомые». | На утренней гимнастике: упражнения на двигательное творчество «Изобрази животное, какое назову» | д/и «Животные разных стран». | энциклопедии «Удивительные животные»  «Животные в жарких стран и полярных простор» |
| **4 неделя**  **НОД «Загадки природы» (ПРОЕКТ «ЭКОЛЯТА»)**  **Задачи:** Обобщение знаний  детей о природе:  взаимосвязи между объектами природы, а также отношениями между природой и человеком на основе конкретных правил поведения.  Обобщить знания по развитию экологических представлений; о взаимосвязи человека и природы, о необходимых правилах поведения.  Примерные виды деятельности: Д/И: «Экологический светофор»; «Подумай и ответь»; обсуждение ситуаций, опытническая деятельность «Загрязнённая река» (ёмкости для воды, в воде мусор, масло, опилки; воронка, фильтр, ёмкость для чистой воды) | Рассматривание детской энциклопедической литературы о животном мире, рассказы воспитателя об особенностях жизни редких животных. | Беседы по теме | Рисование животных и растений |  |

**МАЙ**

**Работа с семьёй:** Привлечение семей к пополнению иллюстративного материала «Красоты природы».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Совместная подгрупповая образовательная деятельность, осуществляемая в различных видах детской деятельности** | **Совместная деятельность в различных видах детской деятельности** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Самостоятельная деятельность** | **Изменения в РППС** |
| **1 неделя**.  **НОД** **«Будь вежлив с Природой и внимателен к Природе» (ПРОЕКТ «ЭКОЛЯТА»)**  Задачи: воспитывать эстетическое восприятие детьми природы, стремление сохранить её красоту.  Примерные виды деятельности: Решение проблемной ситуации «Аня и Валя нашли поляну с красивыми цветами и решили принести красоту домой. Нарвали большой букет. А мама сказала: зря! Почему?» Рассматривание весенних пейзажей, обсуждение – как сохранить красоту природы? | Решение проблемных экологических ситуаций «Как поступить иначе?»  рассказ педагога о природоохранной деятельности человека. | На прогулке: уборка участка доступными для детей средствами. | Рассматривание красивых природных пейзажей. | 1.Иллюстративный материал «Красота природы», «Лекарственные травы».  2. Схема-модель «Птицы весной»  3. Коллекция: почва, песок, глина, камешки. |
| **2 неделя.**  **НОД «Ценность природы» (ПРОЕКТ «ЭКОЛЯТА»)**  Задачи: формировать бережное и уважительное отношение к природе, дать представление о пользе для здоровья человека многих объектов и явлений.  Примерные виды деятельности: Д/и «Занимательная лотерея» (ребёнок вытаскивает из ряда картинок, перевёрнутых изображением вниз, любую и называет – что изображено и чем это полезно для здоровья человека: солнце, вода, овощи и фрукты, злаки, ягоды, лекарственные растения). | - Беседа по иллюстрациям «Аптека природы» (малина, ромашка, клюква, подорожник, мята, берёза, крапива), «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья».  Сюжетно-ролевая игра «Аптека». |  | Использование впечатлений в сюжетно-ролевых играх «Аптека»,  «У врача». |  |
| **3 неделя.**  **НОД «Трудится на благо природы» (ПРОЕКТ «ЭКОЛЯТА»)**  Задачи: Расширить представления о труде человека для процветания жизни на нашей планете, понимать значение природосбережения.  Примерные виды деятельности: Диалог «Отличие живого от неживого». Придумывание экологических знаков с зарисовкой на тему: «Живи моя планета» | Организовать выставку на тему: «Живи моя планета» | На прогулке: наблюдение за деятельностью людей в природе |  |  |
| **4 неделя.**  **НОД «Щедрость природы» (ПРОЕКТ «ЭКОЛЯТА»)**  Задачи: расширить представление о процессе пробуждения природы, продемонстрировать появление первых растений  Примерные виды деятельности: наблюдение первых ростков и листьев мать-и-мачехи, рассматривание, обсуждение процесса развития растения. | Д/и «Что сначала, что потом» (стадии роста растения)  Уход за «огородом на окне» (труд в природе).  Чтение: А. Куклин «Отчего луг жёлтый», М.Пришвин «Золотой луг»; В.Бианки «Май – месяц песен и плясок»; Н. Ёлкина «Май – цветень». | На прогулке: наблюдения за ростом листьев мать-и-мачехи по мере наступления тепла и за изменением состояния веток деревьев.  Поисковые задания: обнаружение новых ростков травы, растений, сравнение с ранее увиденными растениями. | Рисование по впечатлениям «Растение проснулось». | Иллюстрации по теме |

**Результаты образовательной деятельности по реализации ОО «Познавательное развитие»**

**образовательного раздела «Ребёнок открывает мир природы»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Достижения ребёнка (Что нас радует)** | **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей.** |
| - У ребёнка преобладает положительное отношение к природе, он хорошо ориентируется в правилах поведения в природной среде, старается придерживаться их в своей деятельности.  - Проявляет любознательность, стремление глубже познать широкий круг объектов, явлений природы не только ближайшего окружения  - Проявляет интерес и стремление к самостоятельному использованию способов познания, осуществления наблюдения, эксперимента без поддержки взрослого.  - С удовольствием, по собственной инициативе, общается с живыми существами, наблюдает за проявлениями их жизни.  - Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, откликается на предложение взрослого помочь живому.  - Отражает свои впечатления в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет). | - Для ребёнка характерно отсутствие интереса и выраженной положительной направленности отношения к природным объектам.  - Ребёнок действует в природе неосознанно, часто присоединяется к неправильным, негативным поступкам других. Не реагирует на негативную оценку его действий со стороны взрослого. Не обращает внимания на замечания.  - Представления о природе поверхностны, часто ошибочны.  - Не проявляет готовности и желания ухаживать за растениями и животными. |