

**ПАТРИОТИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ  
«МОЙ ГОРОД - ВСЕВОЛОЖСК»**

**для детей старшей группы № 8 «Полянка»**

**Воспитатель группы: Воротыло Е.В.**

**Актуальность проекта**

Воспитание любви и уважения к родному городу является важнейшей составляющей нравственно- патриотического воспитания. Чтобы воспитать патриотов своего города, надо знать город, в котором ты живешь.

Родина, Отечество... В корнях этих слов близкие каждому образы: мать и отец, родители, те, кто дает жизнь новому существу. Чувство любви к Родине сродни чувству любви к родному дому. Объединяет эти чувства единая основа – привязанность и чувство защищенности. Значит, если мы будем воспитывать у детей чувство привязанности, как таковое, и чувство привязанности к родному дому, родному городу, то при соответствующей педагогической работе со временем оно дополнится чувством любви и привязанности к своей стране. Суть нравственно-патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре родного города, страны. Проект ориентирован на поиск, отбор, анализ информации по теме. Проект предназначен для детей старшего дошкольного возраста.

**Проект:** долгосрочный, групповой, творчески-поисковый.

**Цель:** формировать патриотические качества личности ребенка через приобщение к истории родного города

**Задачи проекта:**

- Расширять представление детей о том, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями.
- Познакомить с именами тех, кто основал и прославил город.
- Расширить знания детей о флоре и фауне Ленинградской области.
- Познакомить с явлениями, происходящими в окружающей среде.
- Формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.

## **Проблема**

В результате работы и диагностики было выявлено, что дети имеют элементарные представления о своем городе, как он называется, его истории, знаменитых людях, достопримечательностях, его прошлом. Как изменить такое положение?

В нравственно-патриотическом воспитании особенное значение имеет пример взрослых, близких людей. На конкретных примерах, фактах из жизни необходимо проводить работу по ознакомлению с «малой Родиной», постепенно переходя к таким категориям как Отечество. Успеха в патриотическом воспитании можно достигнуть только, если сами взрослые будут знать и любить историю своего города, своей страны.

Ведь мы, взрослые, должны помочь детям воспитать любовь и уважение к членам семьи, прививать чувство привязанности к семье и дому, родному городу, в конечном счете – к своей Родине.

Исходя из этой проблемы, возникла необходимость в данном проекте.

## **Проблемы, на решение которых направлен проект:**

Недостаток знаний у дошкольников о городе, в котором они живут.  
Разобщенность между семьей и детским садом.

## **Гипотеза:**

Проживая в городе Всеволожск, на территории уникальных мест, мы не только не посещаем их, но и мало знаем о них. В ходе реализации проекта дети получают знания о прекрасных местах, известных всему миру. Если в ходе реализации проекта дети приобретут знания об истории города, символике, достопримечательностях, будут знать имена тех, кто основал и прославил город, начнут проявлять интерес к событиям городской жизни и отражать свои впечатления в продуктивной деятельности, то можно считать, что цель и задачи проекта выполнены. Воспитание патриотизма будет строиться на материале, близком, понятном для ребенка с учетом взаимодействия педагогов, родителей.

## **Результативность**

- Внедрение проекта должно обеспечить оптимальные условия для изучения детьми к истории родного города, его прошлому и настоящему. Проявляется эмоционально – положительное отношение к своей семье, гордость за свою семью. Чаще возникает желание реализовать знания о прошлом города в собственной деятельности (рассказы, рисунки).
- Самореализация родителей как субъектов образовательной деятельности, возможность конструктивного сотрудничества педагогов ДООУ с семьями воспитанников, создание благоприятного микроклимата в коллективе.
- Активизация и обогащение педагогических знаний и умений родителей.

- Развитие творческих способностей детей и родителей в совместной деятельности.
- Создание системы занятий и совместной деятельности: «ребёнок – педагог» и «ребёнок – родитель», «ребенок-родитель-педагог» по данной проблеме.
- Оснащение предметно – развивающей среды в группе.
- Создание уголка по патриотическому воспитанию.
- Организация выставки и семейной гостиной в группе детского сада.

#### **Ресурсное обеспечение:**

- книги,
- журналы,
- открытки,
- художественные произведения и материалы
- презентации

#### **Участники проекта:**

- воспитатели;
- дети группы;
- родители воспитанников.

#### **Этапы работы над проектом**

##### **1 этап – организационно - диагностический (сентябрь).**

**Задачи:** Мониторинговые исследования знаний детей о своем городе, определение перспектив. Был разработан паспорт проекта, определялась его цель и основные задачи. Были определены участники проекта: воспитанники старшей группы № 8, педагоги, родители. Было определено содержание проекта, разработано перспективное планирование по работе с детьми, составлен план взаимодействия с родителями.

##### ***Запуск проекта: экскурсии и беседы.***

1. Экскурсии по улицам города. При этом обращалось внимание, какие у нас улицы, какие названия.
2. Выяснили у детей, в каких местах они любят гулять с родителями. Оформили альбом с фотографиями этих мест.
3. Просмотрели открытки с видами города и обсудили аналогичные вопросы.
4. Принятие решения: осуществления проекта «Мой город - Всеволожск».

##### **2 этап - практический (октябрь - апрель)**

**Задачи:** Создать эмоционально благополучную атмосферу дома и в детском саду, где взаимоотношения между взрослыми и детьми построены на основе доброжелательности и

взаимоуважении. Формировать интерес у ребенка к истории города, в котором он живет. Привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми.

Второй этап – это непосредственно реализация самого проекта, в рамках которого велась работа по трем направлениям: работа педагогов с детьми, работа детей и родителей, работа педагогов и родителей. С детьми проводили занятия по проекту, была организована совместная и самостоятельная деятельность детей по ознакомлению с флорой и фауной Ленинградской области, историей города, знаменитыми жителями города и т.д.

*Для осуществления этапа планируется проведение следующих мероприятий:*

1. Выставка фотографий «Как я провел лето во Всеволожске»;
2. Конкурс рисунков (детских) «Улица, на которой я живу»;
3. Оформление выставки фото и рисунков «Мои любимые места в городе Всеволожск»;
4. Экскурсия в Музей Блокады, Краеведческий музей, музей «Дорога Жизни»;
5. Оформление фотоальбома «Достопримечательности нашего города».

Была организована работа, которая включала в себя проведение ряда консультаций для родителей, а так же родительских собраний по теме проекта, целью которых было объяснить актуальность, важность проводимой работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей в ДОУ, повысить образовательный уровень родителей по данной проблеме, заинтересовать их и сделать своими союзниками.

Вся работа по проекту строилась по темам: «Мой любимый детский сад», «Моя улица», «Животные и растения нашего леса», «Дорога жизни», «Почетные люди нашего города. Защитники родной земли», «Транспорт нашего города».

## **Формы работы**

### **С детьми:**

Беседы; занятия; рассматривание семейных альбомов, картин, иллюстраций; выставки детских работ по проекту «Мой город» в ДОУ; дидактические и сюжетно-ролевые игры по проекту «Мой город»; заучивание стихов, пословиц, поговорок про семью; творческая речевая деятельность; утренники, развлечения; конкурсы; театрализованная деятельность; создание мини-проектов.

### **С родителями:**

Наглядная пропаганда; беседы и консультации; дни открытых дверей; круглый стол; конкурсы; выставки; семейная гостиная; семейные мини – проекты.

### **3 этап- обобщающий (май)**

**Задачи:** Анализ и подведение итогов работы.

Проводится мероприятие «Мой любимый город» с участием родителей, интересных людей города, на котором демонстрируются выполненные в ходе проекта творческие работы, сообщается о совершенных практических делах, организована презентация проекта «Город, в котором я живу»

#### **Ожидаемые результаты:**

- Дети должны знать и называть свой город, символику города, достопримечательности, климатические условия; флору и фауну
- У детей должно быть сформировано чувство гордости за свой город и желание сохранить его чистым и красивым.

#### **Итоги**

Достигнутые результаты позволяют сделать вывод о том, что в ходе мероприятий, проведенных в рамках проекта: беседы, выставки, совместная деятельность детей и родителей, мы получили положительный результат. У детей повысились знания в области нравственно-патриотического воспитания в вопросах касающихся своей «малой Родины», родители стали активней участвовать в мероприятиях, проводимых в детском саду.

В ходе реализации проекта дети играют, занимаются, общаются со сверстниками и взрослыми, учатся жить рядом с другими людьми, учитывая их интересы и правила поведения в обществе, приобретают навыки социальной компетентности.

Совместное участие педагогов и родителей в проектной деятельности помогло лучше узнать друг друга, поделиться опытом, активизировать творческое общение родителей с детьми.

Родители стали более коммуникабельными, доброжелательными. У родителей появилась заинтересованность в продолжительном сотрудничестве.

Особенность данного проекта, на мой взгляд, в том, что вместе мы не только будем активно познавать и осваивать новое, но и будем активно трудиться в одной команде «Воспитатели – дети – родители», где родители превратились из наблюдателей в активных участников жизни детей в детском саду.

Результатом проекта считаю, удовлетворенность от общения, проделанной работы, совместных дел. И главный результат - усвоение ребенком вечных ценностей: любви к родному городу, в стремлении его к добру и неприятию зла.

### Формы и методы реализации проекта:

Раздел программы	Виды детской деятельности
<p><b>Познавательное и речевое развитие</b></p>	<p>1. Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мой город Всеволожск» (октябрь.)</li> <li>• «По улицам города» (октябрь )</li> <li>• «Дорога жизни» (декабрь.)</li> <li>• «Город в блокаде» (январь )</li> <li>• «Растительный мир родного края» (ноябрь)</li> <li>• «Животный мир Ленинградской области» (декабрь )</li> <li>• «Путешествие по памятным местам Всеволожского района» (апрель- май.)</li> <li>• «Этот День Победы» ( май)</li> </ul> <p>2. Творческие рассказы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Город, в котором я живу»</li> <li>• «Я хозяин города»</li> </ul> <p>3. Составление кроссвордов о птицах, растениях: «Что это?», «Кто это?».</p> <p>4. Чтение художественной литературы.</p> <p>5. Вечер загадок о растениях, животных, птицах, насекомых области.</p>
<p><b>Игровая деятельность</b></p>	<p>1. Оформление игротеки дидактических игр</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• С какого дерева лист?</li> <li>• Назови друзей леса.</li> <li>• Кто лишний.</li> <li>• Найди животных нашего района.</li> <li>• Когда это бывает.</li> <li>• Грибная поляна.</li> <li>• Кто живёт в реке.</li> <li>• Кому, что нужно для работы.</li> <li>• Заселим реку Лубья.</li> <li>• Что нам нужно взять в поход.</li> </ul> <p>2. Сюжетно – ролевые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пожарные</li> <li>• Защитники Родины</li> <li>• Экскурсии в музей</li> <li>• Экскурсии по городу</li> </ul> <p>3. Оформление игрового уголка объёмных игрушек: животные, птицы Ленинградской области</p>
<p><b>Трудовая деятельность</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Трудовой десант» детей и родителей (посадка деревьев, подрезание, уборка мусора весной, осенью на участке)</li> <li>• Конкурс на лучшую кормушку для птиц</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Задание на лето: собрать гербарий растений</li> <li>• Привлечение детей родителями для труда на даче</li> </ul> <p>Ручной труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поделки из природного материала</li> <li>• Изготовление макетов зданий города</li> <li>• Изготовление символики города</li> </ul>
<p><b>Изобразительная деятельность</b></p>	<p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Улицы родного города»</li> <li>• «Памятники Великой Отечественной войны»</li> <li>• «Где я отдыхал летом»</li> <li>• «Рисование национальных костюмов»</li> <li>• «Хочу о добром рисовать»</li> </ul> <p>Лепка: животных, птиц</p> <p>Конструирование (бросовый материал): Национальная кукла из ниток.</p> <p>Строительный материал: здания города.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа о климатических условиях города, области.</li> <li>• Оформление альбомов с видовым разнообразием животного, растительного мира, их средой обитания.</li> <li>• Мероприятия по охране окружающей среды.</li> <li>• Викторина «Что я сделал для родного города» (Чистота, уют).</li> </ul>
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встречи с почетными людьми города</li> <li>• Экскурсии по родному городу</li> <li>• Экскурсии в лес</li> <li>• Экскурсия в Музей блокады</li> <li>• Экскурсия по Дороге Жизни.</li> <li>• Экскурсия в Краеведческий музей г. Всеволожск</li> <li>• Организация уголка краеведения в группе</li> <li>• Оформление фотоальбома «Достопримечательности нашего города».</li> </ul>
<p><b>Взаимодействие с родителями</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фотовыставка «Как я отдыхал летом»</li> <li>• Выставка рисунков и фотографий «Мои любимые места в городе Всеволожске»</li> <li>• Участие в выставках рисунков, фотокомпозиций</li> <li>• Помощь в организации экскурсий</li> <li>• Конкурс: «Дом нашей мечты» (Ручной труд с родителями)</li> <li>• Участие родителей в улучшении предметно-развивающей среды</li> <li>• Участие родителей в благоустройстве территории детского сада</li> </ul>

## Проделанная работа:

выставка фотографий «Как я провел лето во Всеволожске»



оформление выставки фото и рисунков  
«Мои любимые места в городе Всеволожск»



оформление фотоальбома «Достопримечательности  
нашего города».





конкурс рисунков «Улица, на которой я живу»



## С детьми была проведена экскурсия в Музей блокады

### Цели посещения музея:

1. Формировать у детей патриотические чувства и представление о героизме. Воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины.
2. Развивать речь детей, активизировать словарь.
3. Развивать у детей воображение, наблюдательность и способность сопереживать другим людям.
4. Развивать любознательность, расширять кругозор детей, стремление узнать больше нового, полезного, интересного.



## Книжная Выставка «Моя малая Родина»



## Конкурс кормушек «Птичья столовая»



Совместное занятие с родителями по конструированию из бумаги  
«Цветочная клумба»



## Анкета для родителей

### "Я и мой ребенок на улицах города"

1. Знает ли Ваш ребенок свой домашний адрес:  
*А) знает название города, улицы, номер дома, квартиры, телефон;*  
*Б) знает название улицы, номер дома, квартиры, телефон;*  
*В) знает только 1-2 наименования.*
  
2. Как Вы добираетесь домой с ребенком из детского сада:  
*А) пешком;*  
*Б) на транспорте.*
  
3. Если Вам приходится идти пешком, то Вы с ребенком...  
*А) переходите дорогу только по пешеходной дорожке (зебра), смотрите на сигнал светофора,*  
*Б) переходите по пешеходной дорожке и не смотрите на сигнал светофора,*  
*В) переходите дорогу, где удобно и близко к дому.*
  
4. Различает ли Ваш ребенок сигналы транспортного и пешеходного светофоров:  
*А) стоит на месте, если горит красный сигнал пешеходного светофора и зеленый сигнал для машин;*  
*Б) путает сигналы светофора, часто ошибается;*  
*В) не знает, что существует пешеходный и транспортный светофоры и ориентируется на Ваши знания.*
  
5. Знает ли Ваш ребенок знаки дорожного движения и может рассказать что они обозначают:  
*А) да;*  
*Б) нет;*  
*В) затрудняюсь ответить.*
  
6. Когда Вы в последний раз рассматривали с ребенком знаки дорожного движения и рассказывали, что они обозначают:  
*А) постоянно, когда пользуемся транспортом или переходим дорогу;*

*Б) достаточно давно;*

*В) не помню.*

7. Знает ли Ваш ребенок виды городского транспорта (если "да", то подчеркнуть):

*- автобус,*

*- троллейбус,*

*- трамвай,*

*- такси,*

*- метро.*

8. Считаете ли Вы, что даете в полном объеме своему ребенку необходимые знания и практические навыки поведения на улице и в городском транспорте:

*А) да, ребенок знает основные знаки, может их назвать, рассказать для чего они нужны и применять в жизни;*

*Б) не уверен, знаний недостаточно, даются от случая к случаю.*

*Ребенок часто ошибается в названии знаков, не всегда знает как вести себя на улице и в транспорте;*

*В) нет, времени не хватает давать ребенку знания на эту тему.*

9. Знаете ли Вы и Ваш ребенок историю и достопримечательности нашего города Всеволожска?

*А) да, ребенок знает, может назвать достопримечательности, рассказать историю города.*

*Б) не уверен, знаний недостаточно, даются от случая к случаю.*

*В) нет, времени не хватает давать ребенку знания на эту тему.*

Дата заполнения анкеты: \_\_\_\_\_

**Благодарим Вас за участие в опросе и искренние ответы**

## **Консультация для родителей**

### **«Совместная деятельность детей и родителей как средство развития творческой активности детей»**

В системе образования последнее время особое место принадлежит совместной деятельности детей и родителей, которое выступает как средство мотивации развития личности к познанию и творчеству через широкое разнообразие видов деятельности.

У каждого человека есть потребность в творческой деятельности и творческие способности. К сожалению, часто они остаются нереализованными. В детстве человек ищет возможности реализовать свой творческий потенциал, но, иногда, наталкивается на сопротивление среды и ближайшего окружения. Если ребёнок не приобретает положительный опыт творческой деятельности, то в зрелом возрасте у него может сформироваться убеждение, что это направление развития ему не доступно. А ведь именно через творчество человек может раскрыться как личность.

Что же такое творчество - это деятельность, порождающая нечто качественно новое и отличающаяся неповторимостью, оригинальностью и общественно исторической значимостью. Творчество даёт человеку переживание своей целостности. Оно отражает его внутренний мир, его стремления, желания, переживания. В момент творчества человек наиболее полно и глубоко переживает себя как личность, осознаёт свою индивидуальность.

Совместное творчество детей и родителей формирует хорошие доверительные отношения между ними, оказывает положительное влияние на развитие ребенка и приучает его сотрудничать. Творческий процесс стимулирует всестороннее развитие ребёнка. Совершенствуются моторные навыки, формируется воображение, раскрывается творческий потенциал. Помимо этого совместная творческая деятельность – интересное и увлекательное времяпровождение. Совместное творчество восполняет недостаток родительского внимания, ведь родители обычно весь день проводят на работе, оно снимает давление авторитета родителей, позволяет ребёнку выразить себя, ощутить свою значимость. Совместное творчество детей и родителей вызывает массу положительных эмоций и создает в семье особо теплую атмосферу. Дети обожают фантазировать и мастерить.

Если ваш ребенок проявляет творческую инициативу, поощряйте ее. Помогите воплотить его фантазию в жизнь. Самое главное условие Вашего совместного творчества – не нужно заставлять! Организуйте правильно творческий процесс и получайте от него удовольствие!

***Участие в совместной деятельности в детском саду поможет Вам и Вашему ребенку легко адаптироваться к требованиям школьной программы.***



**Творческая мастерская**  
**Совместная деятельность родителей и детей**  
**по художественному творчеству**  
**«Цветочная клумба»**

**Цели:**

1. Продолжать учить детей работать в технике «бумажная пластика» из гофрированной бумаги.
2. Развивать творческое воображение;
3. Воспитывать дружеские отношения между детьми и взрослыми, чувство товарищества и уважения к окружающим, желание творить и дарить радость.

Оборудование: цветная гофрированная бумага, ножницы, «клумбы» в виде шаров, презентация «Цветы», Видеоролик «Цветы» под музыку П.Чайковского «Вальс цветов».

**Ход:**

**1. Организационный момент:**

- Ребята, к нам сегодня пришли гости, давайте с ними поздороваемся

**Коммуникативная игра «Здравствуйте»**

1 часть музыки – бег или подскоки врассыпную по одному.

2 часть – выбрать себе пару, взяться за руки и сказать «Здравствуйте!»

Можно поздороваться спинками, коленками, мизинцами и т.д.

На столе лежит накрытый платком цветок.

- Посмотрите, у меня на столе что-то лежит. Попробуйте отгадать, что это. У этого предмета есть листья, но это не дерево. Этот предмет обладает приятным запахом, но это не духи. Он растет на даче, в лесу, на улицах, даже дома есть этот предмет.

Про него есть загадка:

Нарядные сестренки  
Пчелок встречают,  
Медком угощают.

- Правильно. Цветок. Какие цветы вы знаете? (Ответы детей)

Загадки-подсказки. После каждой отгадки на экране появляется изображения цветка.

Из-под снега расцветает,

Раньше всех

Весну встречает. (подснежник)

Стоят в поле сестрички  
Желтый глазок,  
Белые реснички. (Ромашка).

Есть один такой цветок-  
Не вплетешь его в венок.  
На него подуй слегка,  
Был цветок - и нет цветка. (Одуванчик)

Колосится в поле рожь...  
Там, во ржи, цветок найдешь.  
Ярко-синий и пушистый,  
Только жаль, что не душистый. (Василек)

- Какие они разные, цветы. Есть большие и маленькие, яркие и не очень. Но какой цветок ни возьмем, каждый удивит нас своей формой, цветом, ароматом. Поэтому люди очень любят украшать цветами свои квартиры, дворы, улицы. Особенно красивы цветочные клумбы, на которых растут цветы разных окрасок. Давайте и мы украсим нашу группу цветами, посадив их на такие необычные клумбы. Для такой необычной клумбы и цветы нужны необычные. У нас умелые ручки. Предлагаю сделать наши цветы из гофрированной бумаги. В отличие от свежих цветов, красота которых недолговечна, цветы из бумаги надолго сохраняют свою привлекательность.

### **Показ приемов работы.**

#### **Способ «Нарцисс»**

Из белой бумаги вырезаем 2 квадрата со сторонами 5 см и делаем надрезы глубиной 2 см по центру каждой стороны. Затем на кисть накручиваем лепестки, располагающиеся по диагонали. Должны получиться 2 такие заготовки. Теперь их нужно склеить по середине таким образом, чтобы лепестки второй заготовки располагались между лепестками первой. Из гофрированной желтой бумаги вырезаем круг диаметром 5 см. Обматываем вокруг карандаша и приклеиваем к центру цветка. Для стебелька будем использовать проволоку (около 20 см в длину). Её необходимо обмотать полоской зеленой бумаги, затем, отступив от края 5 см, сделать утолщение. Для листка из светло-зеленой бумаги вырезаем полоску шириной 1,5 см и длиной 6 см. Сверху срезаем уголки и приклеиваем на стебель чуть ниже утолщения. В середине цветка проделываем отверстие, продеваем в него проволоку и загибаем кончик (таким образом цветок будет держаться на стебле). Нарцисс готов! Нарциссы из бумаги

#### **Способ «Роза».**

Приготовить ленту гофрированной бумаги. Взяв ленту левой рукой, правой накрутить ленту на карандаш вращательными движениями. Держать ленту левой рукой нужно свободно и не



мешать ей перекручиваться – имитация лепестков розы. Не снимая с карандаша, намазать клеем и наклеить; параллельно листу бумаги – бутон, перпендикулярно – распустившийся цветок розы. Вынуть карандаш.

### *Способ «Роза» 2*

- 1) Берем нашу гофрированную бумагу и нарезаем полоски таких размеров: ширина — 15 см, высота 5 см (1 полоска = 1 розочка)
- 2) Начинаем с того, что загибаем правый уголок (верхний) и тщательно приглаживаем
- 3) Теперь, прижимаем полученный уголок пальцем и выкручиваем вовнутрь, а после вверх. Результат должен получиться как на фото ниже:
- 4) Таким же способом делаем загибы по всей длине полоски
- 5) Осталось скрутить трубочкой нашу заготовку и выпрямить лепестки. Чтобы роза держалась, закрепляем основание проволокой

- А сейчас немного отдохнем.

### **Физминутка «На лугу»**

Вместе по лугу идем, (*Ходьба на месте*)  
Не спешим, не отстаем. (*Потягивания — руки в стороны*)  
Вот выходим мы на луг (*Наклониться и коснуться левой ступни*)  
Тысяча цветов вокруг! (*Затем коснуться правой ступни*)  
Вот ромашка, василек,  
Медуница, кашка — клевер.  
Растиляется ковер  
И направо, и налево. (*Повороты вправо — влево*)  
Чтоб сорвать в лесу цветочки, (*Наклоны вперед*)  
Наклоняйтесь до носочков.  
Раз цветок, два - цветок,  
А потом сплетем венки. (*Руки поднять над головой*)  
Снова мы идем по лесу. (*Ходьба на месте*)  
А вокруг так интересно! (*Потягивание — руки в стороны*)  
Отдохнуть пора дружок  
Мы присядем на пенек. (*Садятся дети на места*).

- Я сделала мало цветов. А ведь нам нужно засадить не одну клумбу. Пора нам приниматься за работу и наших мам попросим нам помочь в этом. Пусть каждый сделает тот цветок, который ему нравится больше всего.

### Практическая работа.

Посмотрите, какие необычные и прекрасные клумбы выросли у нас в группе благодаря вам, ребята, и вашим мамам.

- Надеюсь, что у нас нет таких детей, которые могут сорвать цветы с настоящей клумбы, топтать их.

## Дидактические игры

### Мой город

**Дидактическая игра «Назови — какой»** (образование сложных слов): дом (какой?) — многоэтажный, одноэтажный ... .

**Дидактическая игра «Подбери признак»:** город (какой?) — ..., улица (какая?) — ..., дом (какой?) — ....

#### **Игра «Чем пахнет улица ?»**

Если на улице пахнет сдобой, значит на ней находится.... (булочная).

Если на улице пахнет конфетами, шоколадом, то.... (кондитерская фабрика).

Если на улице пахнет рыбой, колбасой, овощами, значит здесь.... (рынок).

А если на улице пахнет бензином, то.... (бензоколонка, много машин).

Если пахнет дымом, гарью или чем-то неприятным, значит улица больна, на ней находится завод или фабрика, которые выбрасывают вредные вещества в воздух.

Такую улицу нужно срочно лечить.

**Дидактическая игра «Какие деревья растут около твоего дома?»**

**Дидактическая игра «Какие животные живут в лесу?»**

**Дидактическая игра «Светофор»**

**Дидактическая игра «Спланируй улицу»**

## Сюжетно-ролевые игры по теме «Мой город»

### «Дом, семья»

Задачи: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.

Роли: мама, папа, дети, бабушка, дедушка.

Игровые действия: Игровые проблемные ситуации: «Когда мамы и папы нет дома» (забота о младших, выполнение дополнительной домашней работы, «Мы готовимся к празднику» (совместные дела с семьей, «Встречаем гостей» (правила приема гостей, поведение в гостях, «Наш выходной день» и др. Вносить в игру элементы труда: стирка кукольного белья, починка одежды, уборка помещения. По ходу игры подбирать, менять игрушки, предметы, конструировать игровую обстановку с помощью разнообразного подсобного материала, использовать собственные поделки, применять природный материал.

Предварительная работа: Чтение рассказа В. Осеевой «Волшебное слово» и последующая беседа. Задание детям: узнать дома о труде родителей. Беседа о труде родителей с использованием иллюстрированного материала. Создание альбома «Наши папы и мамы трудятся». Рассмотрение семейных фотографий. Инсценировка стихотворения С. Михалкова «А что у вас? ». Составление детьми рассказов на тему «Как я живу дома». Беседа на тему «Как я помогаю взрослым» с участием Петрушки. Изготовление с детьми атрибутов к игре.

Игровой материал: предметы домашнего обихода, куклы.

### «Детский сад»

Задачи: расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада.

Роли: воспитатель, младший воспитатель, логопед, заведующая, повар, музыкальный руководитель, физкультурный руководитель, медсестра, врач, дети, родители.

Игровые действия: Воспитатель принимает детей, беседует с родителями, проводит утреннюю зарядку, занятия, организует игры. Младший воспитатель следит за порядком в группе, оказывает помощь воспитателю в подготовке к занятиям, получает еду... Логопед занимается с детьми постановками звуков, развитием речи... Муз. руководитель проводит муз. занятие. Врач осматривает детей, слушает, делает назначения. Медсестра взвешивает, измеряет детей, делает прививки, уколы, дает таблетки, проверяет чистоту групп, кухни. Повар готовит еду, выдает ее помощникам воспитателя.

Игровые ситуации: «Утренний прием», «Наши занятия», «На прогулке», «На музыкальном занятии», «На физкультурном занятии», «Осмотр врача», «Обед в д/саду» и др.

Предварительная работа: Наблюдение за работой воспитателя, помощника воспитателя. Беседа с детьми о работе воспитателя, помощника воспитателя, повара, медсестры и др. работников д/сада. Экскурсия-осмотр музыкального (физкультурного) зала с последующей беседой о работе муз. руководителя (физ. рук.) . Экскурсия-осмотр мед. кабинета, наблюдение за работой врача, беседы из личного опыта детей. Осмотр кухни, беседа о техническом оборудовании, облегчающем труд работников кухни. Игра-драматизация по стихотворению Н. Забины «Ясочкин садик» с использованием игрушек. Составление детьми рассказов на тему «Мой самый лучший день в детском саду». Чтение рассказа Н. Артюховой «Компот» и беседа о труде дежурных. Показ с помощью Петрушки сценок на темы «Наша жизнь в детском саду», «Хороший и плохой поступок». Подбор и изготовление игрушек для ролей муз. работника, повара, помощника воспитателя, медсестры.

Игровой материал: тетрадь для записи детей, куклы, мебель, посуда кухонная и столовая, наборы для уборки, мед. инструменты, одежда для повара, врача, медсестры и др.

### «Школа»

Задачи: Расширять знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Помогать детям усвоить некоторые моральные нормы. Воспитывать справедливые отношения. Упрочить формы вежливого обращения. Воспитывать дружбу, умение жить и работать в коллективе.

Роли: ученики, учитель, директор школы, завуч, техничка.

Игровые действия: Учитель ведет уроки, ученики отвечают на вопросы, рассказывают, считают. Директор (завуч) присутствует на уроке, делает записи в своей тетради (воспитатель в роли директора может вызвать к себе в кабинет учителя, дать советы, завуч составляет расписание уроков. Техничка следит за чистотой в помещении, дает звонок. Учить строить игру по предварительному коллективно составленному плану-сюжету. Выступая как равноправный партнер или выполняя главную (второстепенную) роль, косвенно влиять на изменение игровой среды, вести коррекцию игровых отношений. Поощрять сооружение взаимосвязанных построек (школа, улица, парк, правильно распределять при этом обязанности каждого участника коллективной деятельности).

Предварительная работа: Экскурсия в школу (осмотр школьного здания и пришкольного участка, осмотр класса). Беседа с учительницей 1 класса. Беседа с детьми о проведенной экскурсии. Беседа о школьных принадлежностях с использованием иллюстрированного материала. Загадки о школе, школьных принадлежностях. Чтение детям произведений С. Маршака «Первое сентября», Алексина «Первый день», В. Воронковой «Подружки идут в школу», Э. Мошковской «Мы играем в школу». Заучивание стихотворений А. Александровой «В школу», В. Берестов «Считалочка». Встреча с выпускниками детского сада (организация досуга). Изготовление атрибутов к игре (портфели, тетради, книжки-малышки, расписание)

Игровой материал: портфели, книги, тетради, ручки, карандаши, указка, карты, школьная доска, стол и стул учителя, глобус, журнал для учителя, повязки для дежурных

## **«Поликлиника»**

Задачи: Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.

Роли: врач, медсестра, работник регистратуры, санитарка, больные.

Игровые действия: Больной идет в регистратуру, берет талон к врачу, идет на прием. Врач принимает больных, внимательно выслушивает их жалобы, задает вопросы, прослушивает фонендоскопом, измеряет давление, смотрит горло, делает назначение. Медсестра выписывает рецепт, врач подписывает. Больной идет в процедурный кабинет. Медсестра делает уколы, перевязывает ранки, смазывает мазью и т. д. Санитарка убирает кабинет, меняет полотенце.

Игровые ситуации: «На приеме у лорврача», «На приеме у хирурга», «На приеме у окулиста» и др.

Предварительная работа: Экскурсия в медицинский кабинет д/с. Наблюдение за работой врача (прослушивает фонендоскопом, смотрит горло, задает вопросы). Слушание сказки К. Чуковского «Доктор Айболит» в грамзаписи. Экскурсия к детской поликлинике. Чтение лит. произведений: Я. Забила «Ясочка простудилась», Э. Успенский «Играли в больницу», В. Маяковский «Кем быть? ». Рассматривание медицинских инструментов (фонендоскоп, шпатель, термометр, тонометр, пинцет и др.) Дидактическая игра «Ясочка простудилась». Беседа с детьми о работе врача, медсестры. Рассматривание иллюстраций о враче, мед. сестре. Лепка «Подарок для больной Ясочки». Изготовление с детьми атрибутов к игре с привлечением родителей (халаты, шапки, рецепты, мед. карточки, талоны и т. д.)

Игровой материал: халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, тонометр, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази, таблетки, порошки и т. д.

## **«Больница»**

Задачи: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.

Роли: врачи, медсестры, больные, санитарки.

Игровые действия: Больной поступает в приемный покой. Медсестра регистрирует его, проводит в палату. Врач осматривает больных, внимательно выслушивает их жалобы, задает вопросы, прослушивает фонендоскопом, измеряет давление, смотрит горло, делает назначение. Медсестра выдает лекарства больным, измеряет температуру, в процедурном кабинете делает уколы, перевязки, обрабатывает раны и т. д. Санитарка убирает в палате, меняет белье. Больных посещают родные, друзья.

Предварительная работа: Экскурсия в медицинский кабинет д/с. Наблюдение за работой врача (прослушивает фонендоскопом, смотрит горло, задает вопросы). Слушание сказки К. Чуковского «Доктор Айболит» в грамзаписи. Экскурсия к детской больнице. Чтение лит. произведений: Я. Забила «Ясочка простудилась», Э. Успенский «Играли в больницу», В. Маяковский «Кем быть? ». Рассматривание медицинских инструментов (фонендоскоп, шпатель, термометр, тонометр, пинцет и др.) . Дидактическая игра «Ясочка простудилась». Беседа с детьми о работе врача, медсестры. Рассматривание иллюстраций о враче, мед. сестре. Лепка

«Подарок для больной Ясочки». Изготовление с детьми атрибутов к игре с привлечением родителей (халаты, шапки, рецепты, мед. карточки, талоны и т. д.)

Игровой материал: халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, тонометр, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази, таблетки, порошки.

### **«Скорая помощь»**

Задачи: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.

Роли: врач, медсестра, водитель скорой помощи, больной.

Игровые действия: Больной звонит по телефону 03 и вызывает скорую помощь: называет ФИО, сообщает возраст, адрес, жалобы. Скорая помощь приезжает. Врач с медсестрой идут к больному. Врач осматривает больного, внимательно выслушивает его жалобы, задает вопросы, прослушивает фонендоскопом, измеряет давление, смотрит горло. Медсестра измеряет температуру, выполняет указания врача: дает лекарство, делает уколы, обрабатывает и перевязывает рану и т. д. Если больной очень плохо себя чувствует, его забирают и везут в больницу.

Предварительная работа: Экскурсия в медицинский кабинет д/с. Наблюдение за работой врача (прослушивает фонендоскопом, смотрит горло, задает вопросы). Слушание сказки К. Чуковского «Доктор Айболит» в грамзаписи. Экскурсия к детской больнице. Наблюдение за машиной скорой помощи. Чтение лит. произведений: Я. Забила «Ясочка простудилась», Э. Успенский «Играли в больницу», В. Маяковский «Кем быть? ». Рассмотрение медицинских инструментов (фонендоскоп, шпатель, термометр, тонометр, пинцет и др.) . Дидактическая игра «Ясочка простудилась». Беседа с детьми о работе врача, медсестры. Рассмотрение иллюстраций о враче, мед. сестре. Лепка «Подарок для больной Ясочки». Изготовление с детьми атрибутов к игре с привлечением родителей (халаты, шапки, рецепты, мед. карточки и т. д.)

Игровой материал: телефон, халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, тонометр, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази, таблетки, порошки и т. д.

### **«Аптека»**

Задачи: вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.

Роли: водитель, работники аптеки (фармацевты)

Игровые действия: Водитель привозит в аптеку лекарства. Работники аптеки раскладывают их на полки. Люди приходят в аптеку за лекарствами. В рецептурном отделе отпускают лекарства по рецептам врачей. Здесь делают микстуры, мази, капли. Некоторые посетители говорят о своих проблемах и спрашивают, какое лекарство лучше купить, аптекарь советует. В фитоотделе продают лекарственные травы, сборы.

Предварительная работа: Экскурсия в медицинский кабинет д/с. Экскурсия в аптеку. Беседа с детьми о проведенной экскурсии. Слушание сказки К. Чуковского «Доктор Айболит» в грамзаписи. Чтение лит. произведений: Я. Забила «Ясочка простудилась», Э. Успенский «Играли в больницу», В. Маяковский «Кем быть? ». Рассматривание медицинских инструментов (фонендоскоп, шпатель, термометр, тонометр, пинцет и др.) . Дидактическая игра «Ясочка простудилась». Рассматривание набора открыток «Лекарственные растения». Рассматривание лекарственных растений на участке детского сада, на лугу, в лесу. Загадки о лекарственных растениях. Изготовление с детьми атрибутов к игре с привлечением родителей (халаты, шапки, рецепты, микстуры.)

Игровой материал: халаты, шапки, рецепты, мед. инструменты (пинцет, шпатель, пипетка, фонендоскоп, тонометр, градусник, шприц и т. д., вата, бинт, мази, таблетки, порошки, лек. травы.

### **«Ветеринарная лечебница»**

Задачи: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.

Роли: ветеринарный врач, медсестра, санитарка, работник ветеринарной аптеки, люди с больными животными.

Игровые действия: В ветеринарную лечебницу приводят и приносят больных животных. Ветеринарный врач принимает больных, внимательно выслушивает жалобы их хозяина, задает вопросы, осматривает больное животное, прослушивает фонендоскопом, измеряет температуру, делает назначение. Медсестра выписывает рецепт. Животное относят в процедурный кабинет. Медсестра делает уколы, обрабатывает и перевязывает раны, смазывает мазью и т. д. Санитарка убирает кабинет, меняет полотенце. После приема хозяин больного животного идет в ветеринарную аптеку и покупает назначенное врачом лекарство для дальнейшего лечения дома.

Предварительная работа: Экскурсия в медицинский кабинет д/с. Наблюдение за работой врача (прослушивает фонендоскопом, смотрит горло, задает вопросы) Слушание сказки К. Чуковского «Доктор Айболит» в грамзаписи. Рассматривание с детьми иллюстраций к сказке К. Чуковского «Доктор Айболит». Чтение лит. произведений: Э. Успенский «Играли в больницу», В. Маяковский «Кем быть? ». Рассматривание медицинских инструментов: фонендоскоп, шпатель, термометр, пинцет и др. Дидактическая игра "кошечка" простудилась». Беседа с детьми о работе ветеринарного врача. Рисование «Мое любимое животное» Изготовление с детьми атрибутов к игре с привлечением родителей (халаты, шапки, рецепты и т. д.)

Игровой материал: животные, халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази, таблетки, порошки и т. д.

### **«Магазин»**

Задачи: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.

Роли: директор магазина, продавцы, кассир, покупатели, водитель, грузчик, уборщица.

Игровые действия: Водитель привозит на машине товар, грузчики разгружают, продавцы разлаживают товар на полках. Директор следит за порядком в магазине, заботится о том, чтобы в магазин во время завозился товар, звонит на базу, заказывает товар. Приходят покупатели. Продавцы предлагают товар, показывают, взвешивают. Покупатель оплачивает покупку в кассе, получает чек. Кассир получает деньги, пробивает чек, дает покупателю сдачу, чек. Уборщица убирает помещение.

Игровые ситуации: «В овощном магазине», «Одежда», «Продукты», «Ткани», «Сувениры», «Кулинария», «Книги», «Спорттовары».

Предварительная работа: Экскурсия в магазин. Наблюдение за разгрузкой товара в овощном магазине. Беседа с детьми о проведенных экскурсиях. Чтение литературных произведений: Б. Воронько «Сказка о необычных покупках» и др. Этическая беседа о поведении в общественных местах.

Встреча детей с мамой, которая работает продавцом в магазине. Составление детьми рассказов на тему «Что мы умеем?»: «Как купить хлеб в булочной?», «Как перейти дорогу, чтобы попасть в магазин?», «Где продают тетради, карандаши?» и т. д. Изготовление с детьми атрибутов к игре (конфеты, деньги, кошельки, пластиковые карты, ценники и т. д.).

Игровой материал: весы, касса, халаты, шапочки, сумки, кошельки, ценники, товары по отделам, машина для перевозки товаров, оборудование для уборки.

### **«Швейное ателье»**

Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в швейном ателье, формировать первоначальное представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда, укреплять навыки общественного поведения, благодарить за оказанную помощь и заботу, развивать и укреплять дружеские взаимоотношения между детьми.

Роли: модельер, закройщик, швеи, вышивальщица, гладильщица, кладовщик, кассир-приемщик.

Игровые действия: выбор фасона, советы, делают заказ, снятие мерок, раскладка выкроек и крой, примерка, пошив изделий, их отделка, вышивка, глажение, швея сдает готовую продукцию на склад, оплата заказа, получение заказа.

Предварительная работа: Экскурсия в швейное ателье. Беседа с детьми о том, что видели на экскурсии. Наблюдение за работой кастелянши в детском саду (ремонтует одежду). Встреча с работниками швейного ателье (родители, беседа. Чтение произведений: С. Михалков «Заяц портной», Викторов «Я для мамы платье шила», Гринберг «Олин фартук». Дидактическая игра «Что у тебя шерстяное?» Рассматривание образцов тканей. Беседа «Что из какой ткани можно сшить?» Изготовление альбома «Образцы тканей». Рассматривание журналов мод. Аппликация «Кукла в красивом платье». Ручной труд «Пришей пуговицу». Изготовление атрибутов для игры с привлечением родителей (витрина, гладильные доски, наборы тканей, пуговиц, ниток, лекала выкроек и др.)

Игровой материал: разнообразные ткани на витрине, наборы, содержащие нитки, иголки, пуговицы, наперстки, 2-3 швейные машины, ножницы, выкройки (лекала, сантиметровая лента, стол раскрой, утюги, гладильные доски, фартуки для швеи, журнал мод, трюмо, квитанции.



## **«Фотоателье»**

Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в фотоателье, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу.

Роли: фотограф, кассир, клиенты.

Игровые действия: Кассир принимает заказ, получает деньги, выбивает чек. Клиент здоровается, делает заказ, оплачивает, снимает верхнюю одежду, приводит себя в порядок, фотографируется, благо-дарит за услугу. Фотограф фотографирует, делает фотографии. В фотоателье можно сфотографироваться, проявить пленку, просмотреть пленку на специальном аппарате, сделать фотографии (в том числе для документов, увеличить, отреставрировать фотографии, купить фото-альбом, фотопленку).

Предварительная работа: Экскурсия в фотоателье. Беседа по проведенной экскурсии. Этическая беседа о культуре поведения в общественных местах. Рассматривание альбома с образцами фотогра-фий. Знакомство с фотоаппаратом. Рассматривание детского и настоя-щего фотоаппарата. Рассматривание семейных фотографий. Изготовле-ние с детьми атрибутов к игре.

Игровой материал: детские фотоаппараты, зеркало, расческа, фотопленки, образцы фотографий, рамки для фотографий, фотоальбомы, деньги, чеки, касса, образцы фотографий.

## **«Парикмахерская»**

Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу

Роли: парикмахеры – дамский мастер, мужской мастер, кассир, уборщица, клиенты.

Игровые действия: Кассир выбивает чеки. Уборщица подметает, меняет использованные полотенца. Посетители снимают верхнюю одежду, вежливо здороваются с парикмахером, просят сделать стрижку, советуются с парикмахером, платят в кассу, благодарят за услуги. Парикмахер моет волосы, сушит, причесывает, делает стрижки, красит волосы, бреет, освежает одеколоном, дает рекомендации по уходу за волосами. Можно соединить с игрой «Дом, семья»

Предварительная работа: Посещение детьми парикмахерской с родителями. Рассказы детей о том, что они делали в парикмахерской. Этическая беседа о культуре поведения в общественных местах. Рассматривание альбома с образцами причесок. Дидактическая игра «Причешем куклу красиво» Прогулка к ближайшей парикмахерской. Изготовление с детьми атрибутов к игре с привлечением родителей (халаты, пелеринки, полотенца, чеки, деньги и др.)

Игровой материал: зеркало, набор расчесок, бритва, ножницы, машинка для стрижки волос, фен для сушки, бигуди, лак для волос, одеколон, альбом с образцами причесок, краска для волос, халаты, пелеринки, полотенца, касса, чеки, деньги, швабра, ведра, тряпки для пыли, для пола.

## **«Салон красоты»**

Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу.

Роли: парикмахер, мастер маникюра, мастер косметического кабинета, кассир, уборщица, клиенты.

Игровые действия: Парикмахер моет волосы, причесывает, делает стрижки, красит волосы, бреет, освежает одеколоном. Мастер маникюра делает маникюр, покрывает ногти лаком, дает рекомендации по уходу за руками. Мастер косметического кабинета делает массаж лица, протирает лосьоном, смазывает кремом, красит глаза, губы и др. Кассир выбивает чеки. Уборщица подметает, меняет использованные полотенца, салфетки. Посетители вежливо здороваются с работниками салона, просят оказать услугу, советуются с мастерами, платят в кассу, благодарят за услуги.

Предварительная работа: Посещение детьми парикмахерской с родителями. Рассказы детей о том, что они делали в парикмахерской. Рассказ воспитателя о культуре поведения в общественных местах. Рассматривание альбома с образцами причесок. Рассматривание буклетов с образцами косметических средств. Дидактическая игра «Причешем куклу красиво». Дидактическая игра «Золушка собирается на бал». Прогулка к ближайшей парикмахерской. Изготовление атрибутов к игре с привлечением родителей (халаты, пелеринки, полотенца, салфетки и др.)

Игровой материал: зеркало, набор расчесок, бритва, ножницы, машинка для стрижки волос, фен для сушки, лак для волос, одеколон, лак для ногтей, детская косметика, альбом с образцами причесок, краска для волос

## **«Строительство»**

Задачи: формировать конкретные представления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей; формировать умение творчески развивать сюжет игры.

Роли: строитель, каменщик, шофёр, грузчик.

Игровые действия: Выбор объекта строительства. Выбор строительного материала, способа его доставки на строительную площадку. Строительство. Дизайн постройки. Сдача объекта.

Предварительная работа: Экскурсия на стройку. Беседа со строителями. Чтение сказки «Теремок», произведений «Кто построил этот дом?» С. Баруздина, «Здесь будет город» А. Маркуши, «Как метро строили» Ф. Лева. Рассматривание картин, иллюстраций о строительстве и беседы по содержанию. Беседа о технике безопасности на стройке. Рисование на тему «Строительство дома». Изготовление атрибутов для игр.

Игровой материал: планы строительства, различные строительные материалы, униформа, каски, инструменты, строительная техника, образцы материалов, журналы по дизайну, предметы-заместители.

## **«Библиотека»**

Задачи: отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение.

Роли: библиотекарь, читатели.

Игровые действия: Оформление формуляров читателей. Приём заявок библиотекарем. Работа с картотекой. Выдача книг. Читальный зал.

Предварительная работа: Экскурсия в библиотеку с последующей беседой. Чтение произведения С. Жупанина «Я – библиотекарь», открытие «Книжной мастерской» по ремонту книг. Изготовление карманчиков в книги и формуляров. Выставка рисунков по мотивам прочитанных произведений.

Игровой материал: формуляры, книги, картотека.