**Тематический день «День защиты детей»**

**(подготовительная к школе группа)**

**Задачи:**

- формировать у детей представление о правах ребенка;

- познакомить детей с собственными правами: на имя, на любовь, на отдых, на образование, на защиту, на медицину, на информацию;

- воспитывать чувство самоуважения и уважение к другим.

**Утро**

***Сюрпризный момент.***

Воспитатель сообщает, что утром в детский сад пришёл почтальон и принёс письмо, вместе с детьми открывает его. Дети рассматривают письмо-плакат «Дети имеют права». Воспитатель объясняет, что у всех людей на планете есть права и они охраняются законом, их нельзя нарушать. А ещё есть права детей, и взрослые должны охранять и оберегать детей. Спрашивает, кто знает, какой сегодня праздник? Международный день защиты детей. Плакат помещается на видное место.

***Чтение сказки Л.Вохмяниной «Сонечка и волшебник права*».**

Цель: познакомить детей с некоторыми их правами; развивать интерес к художественной литературе, продолжать учить отвечать на вопросы по содержанию произведения.

***Рассматривание и обсуждение «Конвенции о правах ребёнка в картинках»*.**

Цель: продолжать знакомить детей с их правами, познакомить с «Конвенцией о правах ребёнка», её назначении; обогащать речь детей соответствующими терминами.

***Выставка фотографий «Счастливое детство».***

Цель: вызвать радостные эмоции, формировать основы праздничной культуры; развивать коммуникативные навыки; групповую сплочённость.

***Подвижная игра «Ручейки».***

Цель: учить детей работать в команде, общаться с окружающими.

Организация игры:

Количество игроков должно быть нечётным (если оно чётное, то спасти положение может взрослый, сыграв роль водящего). Дети становятся парами друг за другом, держась за руки, поднятые вверх, чтобы получился своеобразный свод. Водящий становится лицом к колонне, проходит между игроками через образованный свод и, выбрав кого-то из игроков, берёт его за руку и идёт с ним в конец колонны. Игрок, оставшийся без пары, становится водящим. Игра продолжается, пока не надоест.

**Праздник «Дружат дети на планете!»**

Цель: вызвать радостные эмоции, благоприятный настрой; развивать коммуникативные и художественные навыки, музыкальные и двигательные умения детей; воспитывать чувство сопричастности к событиям, происходящим в детском саду.

Оборудование: 2-3 корзинки, ромашки (из картона или искусственные), кубики для построек, 2-3 ленты, 2-3 куклы с одеждой; для полосы препятствий: обручи, воротца, кегли; цветные мелки.

Организация праздника:

1. Появление игровых персонажей (Сонечка и Волшебник Права).

2. Пение детских песен о дружбе.

3. Чтение стихов о детях и дружбе.

4. Игровые аттракционы:

- «Кто больше соберёт ромашек?»;

- «Кто быстрее построит домик?»;

- «Кто красивее завяжет бантик?»;

- «Кто быстрее оденет куклу?»;

- эстафета «Полоса препятствий».

5. Детская дискотека «Мульти-пульти» (под музыку и песни из мультфильмов).

6. Рисование цветными мелками на асфальте.

**Утренняя прогулка**

***Трудовое поручение: помочь младшим детям собраться на прогулку.***

Цель: учить помогать застегать пуговицы, расправлять воротник, расправлять одежду, выворачивать рукава; воспитывать желание заботиться о младших, оказывать им помощь.

***Наблюдение «Игры детей на прогулке»*.**

Цель: уточнить представление о том, что дети имеют право на отдых; объяснить, что на прогулке дети отдыхают; расширять представления о разнообразии детских игр; развивать умение участвовать в беседе, чётко и ясно изъясняться.

***Подвижная игра «Мы – весёлые ребята».***

Цель: развивать умение выполнять движения по словесному сигналу, упражнять в беге в определённом направлении с увёртыванием, развивать ловкость, координацию движений, речевую активность.

Организация игры:

Дети стоят на одной стороне площадки за чертой. На противоположной стороне площадки проводится вторая черта. В центре площадки находится водящий. Игроки хором произносят:

«Мы веселые ребята,

Любим бегать и скакать,

Ну, попробуй нас догнать.

Раз, два, три-лови!»

После слова «лови!» дети перебегают на другую сторону площадки, а водящий их ловит. Ребенок, которого водящий успеет осалить, прежде чем тот пересечет черту, считается пойманным, он отходит в сторону и пропускает одну перебежку. После двух перебежек выбирается другой водящий. Игра повторяется 3-4 раза.

***Подвижная игра «Обезьянки»*.**

Цель: развивать у детей внимание; учить выполнять действия в правильной последовательности, не отвлекаясь.

Организация игры:

Воспитатель стоит лицом к детям, которые выстраиваются в линию перед ним, и предлагает немного «пообезьянничать». Нужно повторять за ведущим его движения, но «обезьянки» должны всё время отставать на одно движение. Выигрывает тот игрок, который «обезьянничал» вернее других и не путал движения.

***Развивающая игра «Я нашёл на чердаке…».***

Цель: развивать слуховую память детей, учить их запоминать цепочки из слов, развивать детскую фантазию.

Организация игры:

Вначале игры ведущий напоминает детям о том, что чердак – это место в доме, в которое складывают старые вещи и поэтому, заглянув однажды на чердак, мы можем найти там самые разные и порой неожиданные вещи. Сейчас игроки будут по очереди будут рассказывать о том, какие удивительные и неожиданные вещи они нашли на чердаке. При этом каждый игрок начинает свою реплику словами «Я забрался на чердак и нашёл там…» Второй участник, рассказывая о своей находке, должен сначала назвать вещь, о которой рассказал первый игрок, а потом уже назвать свою. И т.д. В этой игре можно нужно фантазировать: чем бессмысленнее и многословнее будет название находки, тем лучше, ведь эта игра на развитие памяти.

***Самостоятельная деятельность: сюжетные игры с выносным материалом, игры-развлечения с мыльными пузырями.***

Цель: создать условия для развития самостоятельной деятельности; развивать коммуникативные навыки, групповую сплочённость; формировать бережное и позитивное отношение к партнёру.

**Вторая половина дня**

***Чтение сказки А.Мухлыниной «Как гномы имя выбирали».***

Цель: обогащать представления о правах ребёнка в мире; вызвать эмоциональное восприятие произведение, учить отвечать на вопросы по ходу повествования; развивать образные представления, воображение, мышление.

 ***Дидактическая игра «Я знаю пять имён девочек (мальчиков)».***

Цель: подвести к пониманию, что имена есть у всех, закреплять знания о женских и мужских именах, расширять гендерные представления детей; совершенствовать отчётливое произнесение слов.

Организация игры:

Ведущий по очереди бросает мяч детям. Кто поймал мяч, называет пять имён девочек (мальчиков).

***Пальчиковая гимнастика «Дружба».***

Цель: развивать чёткое звукопроизношение, мелкую моторику пальцев.

Организация игры:

«Дружат в нашей группе

Девочки и мальчики.

Мы с вами подружим,

Маленькие пальчики.

1, 2, 3, 4, 5.

Начинай считать опять.

1, 2, 3, 4, 5.

Мы закончили считать.»

Пальцы обеих рук соединяются ритмично в замок. Ритмичное касание пальцами обеих рук. Поочерёдное касание пальцев на обеих руках, начиная с мизинца. Руки вниз, встряхнуть кистями.

***Конструирование из бросового материала «Подарки для детей младшей группы».***

Цель: учить создавать по образцу оригинальные игрушки из использованных ранее ёмкостей, развивать фантазию, мелкую моторику рук; формировать доброе отношение к младшим детям, желание их порадовать их.

**Вечерняя прогулка**

***Подвижная игра «Горелки».***

Цель: учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость.

Организация игры:

Дети становятся в колонну парами. Впереди колонны на расстоянии 2-3 шагов проводится линия. По считалке выбирается Ловишка. Он становится на линию спиной к остальным детям. Все стоящие парами говорят:

«Гори, гори ясно,

чтобы не погасло.

Глянь на небо – птички летят,

Колокольчики звенят.

Раз, два, три – беги!»

С окончанием слов дети стоящие в последней паре бегут вдоль колонны (один – справа, другой - слева, стремясь схватиться за руки. Ловишка старается поймать одного из пары и соединить с ним руки. Если ловящий успел это сделать, он образует с пойманным новую пару и становится впереди колонны, а оставшийся без пары становится ловишкой. Если Ловишка не поймал, он остаётся в той же роли. Во время произнесения слов Ловишка не оглядывается, ловить можно до того, как играющие возьмутся за руки.

***Наблюдение «Родители приходят за детьми в детский сад».***

Цель: помочь усвоить знание о правах детей на семью, на любовь и заботу взрослых; развивать умение участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

***Дидактическая игра «Я имею право…».***

Цель: закреплять знания детей об их правах; учить действовать по правилам.

Оборудование: картинки, изображающие изученные в течение дня права детей.

Организация игры:

Воспитатель показывает картинки, игроки называют, какие права имеют дети.

***Самостоятельная деятельность: игры на площадке с младшими дошкольниками.***

Цель: создать условия для развития самостоятельной деятельности; развивать коммуникативные навыки; формировать доброе отношение к младшим детям, желание им помочь.

***Работа с родителями: оформление наглядного материала: «Пямятка родителям от детей».***

Цель: Познакомить родителей с правами детей, способствовать пониманию охраны и защиты детства.