МКДОУ «Детский сад №485»

г. Новосибирск

Воспитатель ИЗО высшей квалификационной категории

Дягилева Галина Николаевна

Конспект занятия по теме

**«Былинно – сказочный жанр живописи**

**художника В.М. Васнецова»**

Цель:

воспитание у детей чувства патриотизма и любви к своей Родине.

Задачи:

* Развивать у детей умение рассматривать картину, высказывать собственное мнение в оценках и суждениях, образных словах и выражениях;
* развивать интерес к былинной живописи, её героям – святорусским богатырям, через создание положительного отношения детей к своей продуктивной деятельности;
* развивать полихудожественное восприятие путем установления синтеза выразительных средств разных искусств (фольклора, музыки, живописи) в видении художественного образа, его настроения;
* обогащать речь детей новыми словами;
* вызвать у детей желание создать образ мужественного богатыря русской земли;
* способствовать развитию творческой самостоятельности;
* воспитывать у детей любовь к родине и уважение к её защитникам.

Предварительная работа:

* беседа о том, что такое былина, чтение и слушание былин о подвигах богатырей и других защитников Отечества;
* рассматривание репродукций, картин, иллюстраций о богатырях;
* просмотр мультфильмов, слушание музыки;
* рисование, лепка образов богатырей;
* художественно-развивающие игры «Подбери цвета, которые художник использовал в картине», «Одень богатыря» и другие.

Словарная работа:

Былина, богатырь, Древняя Русь, кольчуга, шлем, булава, меч булатный, стремена, сбруя, копье, стрелочка каленая, лук разрывчатый, борзые кони, чисто поле, ковыль-трава, застава, гусли.

Материалы и оборудование:

* макет холма;
* репродукция картины «Три богатыря»;
* игрушки – кони;
* музыкальные произведения – отрывок пьесы М.П.Мусоргского «Богатырские ворота», песня «Богатырская сила» (муз. А.Пахмутовой, сл. С.Намина), муз.запись топота копыт;
* краски;
* кисти;
* пастель;
* восковые мелки;
* альбомные листы.

Ход занятия:

Воспитатель встречает детей в русском народном костюме.

– **Здравствуйте, дорогие ребятушки! Хочу пригласить вас в путешествие, а вместе со мной в путешествие вас приглашает дорога. Дорога не обычная, серой лентой представленная. А отправимся мы с вами на конях быстрых, которые давно уже дожидаются нас. Сами мы станем поменьше. Усаживайтесь на своих коней. А я поскачу впереди на белой кобылице** (берем в руки игрушки – коней).

*Слышится топот копыт (муз. запись).* Отправляемся вместе с детьми в путешествие. Воспитатель читает стихотворение.

– **Велика Россиюшка, широка просторами,**

**С голубыми реками, синими озерами,**

**С рощами, дубравами, дивными садами,**

**Славными селеньями, большими городами.**

**Вот стоит дивный град на крутом холме,**

**На крутом холме, да во всей красе,**

**Стены крепкие окружают град,**

**Не войдет туда тот, кто граду враг.**

Подъезжаем к макету холма, на котором располагается город. У стен города фигуры богатырей.



– **Почему не войдет в этот город враг?**

(Город охраняют богатыри. За спиной богатырей не только город, но и вся земля русская.)

– **Сколько богатырей?**

(Три богатыря)

– **Что означает число три?**

(Много. В образе богатырей весь русский народ вышел на защиту Родины)

– **Давайте остановимся на этом холме, отпустим своих коней, пусть попасутся, да сил наберутся. А мы древним городом полюбуемся.**

Ставим коней.

– **Хочу спросить вас, ребятушки, какое произведение (картину) напоминает вам эта панорама?**

(Картину «Три богатыря»)

Подходим с детьми к репродукции картины «Три богатыря».

– **Кто написал эту картину?**

(В.М.Васнецов)

– **К какому жанру относится картина?**

(Былинному)

– **Что такое былина?**

(Сказание о богатырях, героях, войнах, событиях, которые запомнились и остались в памяти народа)

– **Кого изобразил художник на картине?**

(Богатырей)

– **Как зовут богатырей, изображенных на картине?**

(Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович)

– **Какими изобразил художник богатырей?**

(Сильными, смелыми, могучими, мудрыми, красивыми, добрыми к простым людям и беспощадными к врагам)

– **Как одеты богатыри?**

(Одеты во все самое лучшее, самое богатое и самое надежное – кольчуги, шлемы, сапоги, плащи и т.д.)

– **Что охраняют богатыри?**

(Землю русскую, русский народ. За спинами богатырей Русь-Матушка широкая, раздольная, которая снарядила своих богатырей на защиту границ от многочисленных врагов.)

– **Какое чувство вызывает у вас эта картина?**

(Чувство гордости за русский народ, доверивший своим сынам – богатырям защищать землю русскую, сирот и бедных людей; любовь к Родине, к её защитникам)

– **Картина «Три богатыря» - это памятник воинской славы русского народа.**

*Включается песня «Богатырская сила».*

– **Поэты, писатели, музыканты, художники воспевали в своих произведениях силу русскую богатырскую, мужество и героизм славных защитников. Давайте, ребятушки, и мы с вами изобразим богатырей, их портреты или доспехи. Закройте глазоньки свои ясные и представьте каждый свою картину** (своего богатыря, портрет).

Дети проходят к мольбертам. *Включается музыка «Богатырские ворота».*

Выполнение задание детьми.



Анализ работ.

– **Спасибо тебе песня прекрасная, спасибо тебе музыка чудесная, спасибо вам кони быстрые, спасибо тебе дорога дальняя, что позвала нас в путешествие интересное. А нам пора возвращаться домой. Дорога зовет нас в обратный путь.**

*Включается запись звуков топота копыт.*